**课题成果公告**

课题名称：基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究

立项号：171201140183

课题类别：专项课题

学科分类：信息技术

课题承担单位：天津市武清区教师发展中心

课题负责人：曾子玲，一级教师，天津市武清区教师发展中心

主要研究人员：曾子玲、彭瑛、李江、李和全、李津磊、牛成浩、张颖、姚素青、杨兆兰、张万民。

正文内容：

一、内容与方法

（一）研究内容

1、中小学信息资源应用现状调研与分析

本课题以深入课堂调查研究为基础，围绕中小学信息资源应用现状开展研究。通过调查分析相关数据，找出其中的问题，并提出相应的对策与建议。

2、加大对中小学教师信息技术水平方面的培训力度

通过教师培训，使教师们从本质上认识和领会信息技术在教育教学中的作用。使他们意识到教育信息化是实现教育现代化的必由之路，教育信息化有助于加快知识更新速度、有助于培养学生的高阶思维能力。

3、调查研究教师及学生的信息技术应用能力

发现并解决教师在教学过程中使用信息资源存在的问题和想法了解学生在学习过程中对信息资源应用的想法及建议。指导教师充分利用信息技术资源，发挥个人优势，使学生能够利用信息技术工具和网络信息资源进行学习的研究与探索，提高学习和实践能力，发挥信息资源在教育教学中的巨大作用，提高教育教学效率。

4、微课、融合课等优秀课例的示范作用

提高教师的信息化水平不能只停留在理论上，更应在实践上给教师提供评比、展示、学习、交流的平台，在实践中提高能力和水平。

（二）研究方法

1、文献法

利用有关材料、书籍，学习有关信息资源应用的理论。

2、调查研究法

抽样问卷调查课题实验点天津市武清区部分中小学教师关于信息资源应用及教育信息化教研的情况和学校的信息化设备使用情况。

3、行动研究法

为了在实践工作中提高中小学教师的信息化水平，我们采用行动研究法。行动研究以相互参与和共同研究的方式在研究者与教师之间架起了桥梁，使之共同合作扬长避短。

4、访谈法

针对老师和学生对信息资源使用的掌握情况、兴趣程度、课堂教学的方法等进行调查访谈。为课题的研究提供准确有效的信息资源。

5、经验总结法

在研究过程中不断及时总结成功和失败的经验。

二、结论与对策

1、我区农村教师整体信息技术水平偏低，对信息化教学的优势缺乏正确的认识，缺乏信息技术技能培训，在日常教学中对多媒体设备的使用积极性不高。

要把提高师生的信息素养作为重点来抓，教师的信息素养是影响学生信息素养的关键。可以通过基本能力训练、教学应用能力训练和教学科研能力训练分层次开展，逐步提高教师信息素养。

2、教师参加信息技术培训，培训效果不理想。

中小学教师信息化应用培训应按学科分层级进行，完善培训内容，切实促进教师信息素养的提升。对教师的信息化方面的培训可以有针对性的开展。结合教师在实际教育教学中遇到的困难和问题，通过观摩、同伴合作等多种方式进行学习。

3、信息技术与课堂的深度融合不够。

学校要加强对教师信息技术的指导、交流，在交流、研讨中提高教师的业务水平。加大力度转变教师的教育观念，让教师真正领悟到信息化教学的优势和重要性。不断加强学校信息资源环境建设，实现资源共享。

4、我区部分学校教育观念的偏差和对信息化建设的重视度不够，制约着我区部分中小学教育信息化的发展，严重影响教师信息化水平的提升。

学校要在基础设施建设和信息化软硬件建设方面加大投入力度，加强我区中小学信息化环境建设。应结合学校的财力和信息化发展的水平，因地制宜，构建适合我区学校的教育信息化硬件环境，保障学校教育教学信息传输的及时、准确、安全，实现学校内部资源共享。

5、开展教师之间的信息技术交流竞赛活动，极大地促进教师们学习和使用信息技术的兴趣，进而带动教师更好的使用信息资源。

三、成果与影响

（一）主要成果

1、曾子玲，论文《现代信息技术在高中语文课堂上的应用》于2018年1月在桂林师范高等专科学校学报发表；论文《利用电教手段辅以摄影作品促写作的教学模式探索》于2018年11月在天津教育刊物发表；论文《电教在课堂教学中的应用》于2019年3月在天津教育刊物发表；论文《中小学信息资源应用现状的研究》获2019年1月获“教育创新”论文区级一等奖。

2、彭瑛，论文《借力短视频项目学习 提升语文核心素养》2020年10月获第十一届“中国移动和教育杯”市级三等奖；课件《“城市一隅”命题作文导写》2019年3月获区级三等奖。

3、李江，论文《武清区教育信息化建设的实践与探索 》于2019年8月在天津教育刊物发表；论文《浅谈农村中小学教师信息化教学现状及思考》于2018年在读天下杂志发表；2018年9月指导课例在第五届全国初中信息技术优质课评比中获得全国指导教师奖。

4、李和全，2018年9月指导市级优秀课《互感和自感》荣获指导教师奖。

5、李津磊，论文《在“互联网+”背景下中小学机器人教育的探索与思考》在2020年1月“教育创新”论文评选中获区级二等奖；课件《探求网络奥秘》于2018年3月获区级一等奖；论文《试论计算机多媒体技术在教学中的应用》在2018年1月“教育创新”论文评选中获区级三等奖。

6、牛成浩，论文《中小学教师信息技术应用的研究》在2018年1月“教育创新”论文评选中获区级二等奖。

7、张颖，论文《党建网络信息化可行性的实现与探究》在2018年1月“教育创新”论文评选中获区级三等奖。

8、姚素青，论文《基于智能手机的高中英语移动学习探究》在2018年3月获基础教育“教育创新”论文评选市级三等奖。论文《基于高中信息技术课程的计算思维培养初探 》获2019年中小学教研教改成果区级二等奖。

9、杨兆兰，论文《分层教学在高中信息技术学科中的设计与实践》2020年4月获得基础教育“教育创新”论文评选市级三等奖。

10、张万民，论文《新课程理念下信息技术在聋校美术教学中的实践与反思》在2019年9月获区级一等奖；课件《美丽的动物》在2019年9月获市级二等奖。

（二）影响

1、通过课题研究，课题组成员取得了丰硕的课题研究成果，大大地提高了课题组成员的专业水平和信息技术能力。曾子玲、张颖老师被评为2018年天津市基础教育教育技术工作先进个人。姚素青、张万民老师被评为2019年区级教育技术工作先进个人。课题组成员彭瑛、姚素青老师进一步挖掘信息资源的有效利用和使用过程中存在的问题，她们任教的班级学生学习气氛浓郁，学习兴趣增加，学生的信息素养得到很大提升。

2、中小学教师和学生对信息资源有了更深层次的了解和接触。在教学中也有较为普遍的应用，信息资源已成为了教师开展日常教育教学工作的一种重要手段，在教师教学和专业发展中占据着不可或缺的地位。

3、近两年来中小学校加大信息化硬件投入力度，区内学校不仅改善和提升了软硬件教学环境，更重要的是，信息化建设为教育带来了教学观念、教学思想和教学方式的变革，促进教育改革的发展。

四、改进与完善

1、加强我区学校信息化环境建设。在当前“三通两平台”建设的大背景下，信息化发展薄弱校应抓住机遇，促进优质信息资源的共享，方便教师对信息资源的获取以及应用。积极创造条件，推广现有的成果与经验，加强校际间的交流与协作。

2、继续加大培训力度，不断提升教师信息化能力。信息技术的培训要持之以恒，要使教师适应信息化的发展就必须对教师的信息化培训以常抓不懈的态度。

3、加强课题成果在各校推广，提升教师有效应用多种信息资源的能力，进一步促进信息技术与教学的深度融合，引导教师不断的更新教育理念，帮助教师扫清技术障碍，更好地加快推进我区教师信息化教学能力及资源的有效应用。