一、研究的内容及方法

（一）研究内容

1、探究信息技术环境下各学科教师角色的转换，把学科教学和信息技术结合起来，探索出现代先进的符合新课程理念的教学模式和教学方法。

2、研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

3、研究学校如何在信息技术环境下为师生创设条件，营造氛围，以推动教学模式和教学方法的创新研究不断深入。

4、结合我校实际，丰富和完善校内教学资源，建设学习型、信息化的校园文化。

（二）课题研究方法

1.本课题研究的主要方法是行动研究法。教师要将行动与研究结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2．案例法。对有代表性的教学内容作个案分析、分类研究，跟踪调查评价，收集个案资料

3.实践反思法：通过“专家指导-教学实践-反思-再实践-再反思”的研究思路开展工作。

4.观察法：通过上课、听课、座谈、网上交流研讨等形式，观察教师及学生在实验研究中的表现，问题困惑与需求，及时调整策略。

我们将在研究过程中邀请有关领导进行课题指导，本课题组通过开展课题研究课、交流研讨、经验总结等方式对该课题进行研究。

二、研究结论及建议

（一）结论

现如今，信息技术以不可预估的速度在发展，把信息技术带进学校的课堂教学是完成教育现代化的一个重要内容。利用信息技术来帮助教，建立真正的教学情况，有动有教学，活泼的教学氛围的静态图片，充分调动孩子们的积极性；使用信息技术帮助数学讲授，能把教师在讲授时想要解释的清楚很费劲的知识，经过情境中形象的画面、声音和画面同步、三言两语的解说、让人入耳的音乐、及时有用的反应，将新知一览无余地展示在学生眼前。通过所要学习的内容进程的充分呈现，造就了孩子的观测本领和思维本领，使孩子的学习变得轻松而愉快，激发起他们的求知欲望，充分调动了学生学习新知的学习积极性，为学生标新立异的认识和勇于探寻的精神的造就提供了良好的土壤。

课题组成员的专业成长得到了很大的提升。

学生的自主能力提高了提升，不断的对新的教学模式学会适应和接受，提高了自主学习能力，更好的推进了学生个性化学习的发展，

（二）建议：

1. 应加大培训力度。信息技术的发展对教师提出了更高的要求，教师需要掌握更多的信息技术理论和操作技能。如果教师信息技术操作技能匮乏，即使有了出色的学科网站，也只能把它当作一个简单的教具，作为课堂教学的点缀。只有加大培训力度，帮助教师真正用活、用好网站，才能使学科网站发挥其优化教学的作用。

2.信息技术环境下的教学 虽然对教学有很大的辅助作用，还是有一定的局限性，所以还要将此与传统教学相结合，实时进行面对面交流，避免单一化、形式化。

1. 研究影响及效果

（一）学校层面

首先是形成了我校以“促进学生自主发展”为核心理念的“双主教学”模式，彻底转变了教学方式，教师“组织学习”的功能得到彰显，学生自主参与学习的积极性与合作学习能力有效提高，个性化学习凸显。

1. 教学层面

多媒体电教手段促进充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。一些传统电教手段如电影、电视、录像等可以同时表现文字、图形、影像、声音、动画等多媒体功能，而计算机最具魅力、最能显示多媒体特点的技术——人机的交互性。

小学课堂教学过程是师生信息交流的过程，在这个过程中，教师起主导作用，学生占主体地位。教师的主导作用体现在对信息流向、流程的控制上，人机交互功能使得教师能根据信息特点、学生特点和课堂的实际情况，实时地控制信息的表现形式和频度，充分发挥主导作用。通过计算机可以控制某些对象使它们自动演绎出结果。使学生对这些对象及其演绎的过程有着亲切感；利用计算机的快速功能可以充分展示某个思维的各种发展方向以开拓学生思维的广度；利用计算机的存储功能可以反复多次演示某些内容而避免板书和涂擦黑板的不方便。另外，在传统的信息单向传递中，学生接受信息时处于一种被控制的消极地位，计算机的人机交互性使学生可以通过上机直接操作课件，控制信息传输的速度和次数，或通过多媒体教学网络，还能实现学生之间、学生和教师之间的多向交流，这些都使学生在教学中有更强的参与度，更能发挥学生的主体作用。如《纳税》一课，通过教师课前精心设计的网页，让学生自己在信息平台上浏览了解税收的有关知识，通过QQ群让学生与学生之间，学生与老师之间有一个直接的沟通，真正做到了以学生为主体的学习。

总之，在教学中，信息技术环境下为我们提供了理想的教学环境。合理地使用信息技术，能够优化学习过程，养成学习者创造性思维，利用多媒体信息技术的交互性、利用多媒体信息技术提供学习材料的丰富多样性、利用其超文本性以及网络连接扩展性能够实现教学活动的理想设计。

（三）教师层面

教师的课堂教学水平有了长足进步，科研水平和教学研究能力不断提升，全面提高了组内教师的专业能力与综合素养，在各级做基于信息技术的展示课、研究科18节，在市、区级获得了优异成绩。

1、构建教学过程信息化的课堂教学模式。使教师积极探索开放教学的新路，提高运用信息技术的能力，在课堂中处理好知识与能力的关系，传授与探索的关系，适应信息时代对教师的要求，努力运用信息技术的网络使师生互动，追求课堂教学的最优化。形成适合学生探究学习的信息，探究课堂教学的互动型模式。

2、研究教学过程中，教师、学生角色与地位的转变。变教师“主讲”为“主导”，学生“被动”为“主动”，媒体由“教具”为“学具”，教学过程由“描述”为“流程”。 培养学生运用信息技术下的网络，发现、提出、解决问题的能力，培养合作精神、探索精神，提高学生的实践能力，提高学习效率。

 3.构建以学生为主体的师生互动型的课堂教学结构，使信息技术环境下的网络与学科课程相结合，改革传统教育形式，实现教育的根本改革，形成课题研究报告，撰写相关的反思、案例、研究论文，录制视频课使现代教育技术成为学校教育教学的重要组成部分。

4、通过信息化的教学，创设主动学习情景，让信息技术成为学生强大的认知工具。

四、研究改进与完善

1、网络资源的开发与管理任务繁重,科研人员还需加强学习。

2、此课题在理论层面还是在实践层面都有一定的要求，因此在对相关教育教学理论的领悟与运用上，在对课题研究实践的理性归纳和提升上存在着困难，需要专家的引领与指导，需要同行的交流与探讨。

3、参加课题研究的教师都是教育教学一线骨干人员，承担着繁重的教育教学任务，同时在新课改形势下师生的教学负担较大，课题研究的教师却需要付出大量的时间和精力，这在一定程度上不利于研究的顺利进行。

4、不同学科资源的选取与整合、不同课型的优势互补模式研究等还需要我们做大量的理论研究与实践工作。

今后，我们将在实践中进一步加强理论性的总结和提炼，使实验成果更具普遍指导意义。