“基于智慧教室环境的特殊教育课堂

互动教学研究”成果公告

天津市东丽区明强特殊教育学校

“基于智慧教室环境的特殊教育课堂互动教学研究”课题组 课题负责人:张洪梅

课题组成员：魏亚惠 刘建会

赵元花 王莲莲

刘 伟 鹿 皓

2020年10月

一、研究内容与方法

1. 探索培智学校特殊教育课堂教学中师生互动的影响因素。

受智障学生在智力、认知、学习、理解、自主性与主动性等方面都较为低下的影响，培智学校的课堂教学总体上较为“沉闷”，互动性不强，往往体现教师“一言堂”或“个人表演”而无“掌声”。因此，探究特教课堂师生互动的影响因素是十分必要的，这样可以使教师在教学过程中有的放矢。在研究过程中，课题组成员采取设置对照组的方法，在普通教室和智慧教室分别上课，通过对比课堂教学情况了解在不同环境下影响师生互动的因素。在实验过程中，遇到的主要问题是班级学生障碍程度不一，程度较重的学生课堂参与度、互动性虽然有所变化，但始终较低，有的学生对现代技术设备（如手持终端）使用不熟悉或根本不感兴趣，需要教师时常提示和引导。为此，课题组在后期教学中通过助教方式来解决这个问题，以期改变学生课堂参与的问题。此外，课题组还通过文献法，查阅关于课堂教学师生互动的相关文献，了解一般课堂影响师生互动的因素，使本研究能够在借鉴、参考前人研究的基础上进行深入研究。

2. 探索培智学校特殊教育教师在智慧教室环境下教学过程中的互动教学的适宜策略与教学方法。

教师教学过程中的教学策略对激发学生学习兴趣、师生互动、教学效果具有重要影响，对于特殊学生来讲，教学策略的选择与创新显得尤为重要。课题组成员通过前期实际教学，多学科开展实践，每个学科教师在课堂教学中充分利用智慧教室设备与环境，在教学环节中创设情境、采用多种教学方式方法，加强反思，通过课题组成员相互交流，进行归纳总结，不断进行改进，最终总结出适合培智学校学生在智慧教室环境下有效开展互动教学的方法与策略。

二、研究结论与建议

1、相较于传统“黑板+粉笔”式或简单多媒体（即单纯放映PPT课件）式的教室环境下的教学，智慧教室环境下的教学在教学互动、教学效果师生关系方面更具有优势。

本研究发现，对于注意力不易集中、学习兴趣难以提高的智障学生来说，智慧教室的环境、设备、布局等更易吸引学生注意，学生兴趣容易调动，参与性较高，师生互动比较频繁，学生情感投入也较多，教学效果明显好于传统环境下的教学。因此，本研究建议对于特殊教育学校智慧教室的建设需要加强，这对特殊学校的教学是具有现实意义的。

2、智慧教室环境下特教课堂影响互动教学的因素包括教师综合素养（尤其是现代信息技术应用能力）、教学形式与教学方法、学生障碍程度、教室布局、手持终端设备（平板电脑）的使用等。

本研究发现，影响教学互动核心的要素人的要素，教师是课堂互动的核心引领者和主导者，这一点不用于普校，这主要是由教学对象决定的。因此，本研究建议应坚强特教教师信息技术应用能力的培训，这种培训应该是多方面的，包括现代教育理念、对智慧教室的认识与使用、现代信息技术背景下教学方法的应用等。

3、培智学校提高智慧教室环境下教学互动的策略包括充分了解学生个性特点与兴趣爱好、教学内容的设计与呈现、精心设计教学环节、灵活使用教学形式与方法、充分利用互动教学设备、教室环境布局等。

本研究发现，对于特殊学生而言，了解其学习认知特点、兴趣爱好是提高教学互动与教学效果的基础；教师将设计好的内容通过终端设备以学生感兴趣的方式呈现更能吸引学生；教学环节中应通过听、说、动、触等多种方式，如师生对话、学生操作白板或平板电脑等，才能有效增强人机互动、人人互动；教学中采取小组讨论、教师引导的方法更易提高互动性；教室环境布局与设备的熟练操作亦能为课堂教学增色。因此，本研究建议特教教师一定要在充分了解学生的基础上，加强现代信息技术环境下特教课堂教学的研究、分析与实践，多思、多做，善于总结，善于创新。

三、研究影响及效果

（一）学生发展方面

通过本课题的研究，学生初步达到自我意识发展上的“能学”，同时部分能力较强的学生具有内在学习动机上的“想学”，在此基础上，在教师的指导下部分学生学会了一定学习上的策略，能够主动的“会学”。学生在课堂中的学习积极性、主动性有很大提高，自主学习、课堂参与频率有明显提升。

（二）教师发展方面

通过课题研究与在研究过程中组内与全校的培训，教师们从初步了解到试着使用到目前可以利用智慧教室、智慧黑板辅助教学，并在具体实施过程定期进行交流和互相学习经验，解决出现的问题。通过实践和交流学习，组内成员进一步增强了自主学习现代信息技术的意识，在思想上能够认识到“一切信息技术都是为教学服务”，教师是课堂的“引领者”，课堂互动教学需要教师的引领；在行动上，能够积极探索适合智障学生学习的智慧教室环境策略。

1.充分利用智慧课堂，变被动式学习为主动式学习

充分利用智慧课堂的互动、广播等功能，强化感知，促进知识由抽象到具体的转化。将有限的知识与信息技术相结合，学生自主学习的能力大大提升， 学习兴趣及注意力明显提高，学习态度发生显著变化，学习效果大大提高。这同时也促进了教师自身的主动发展。

2.初步构建了学生自主学习的策略

在每节课的实际教学中，特殊学生自主学习能力是一个长期的培养过程，是在教师的指导帮助下完成的，需要经历“兴趣激发—方法指导—技能训练—习惯养成”的过程，而教师就是要在现代信息技术背景下促进这一过程，落实个别化教育计划，帮助学生学有所得、育有所成。

（三）学校发展方面

通过课题组的研究，课题组成员认识到教育信息化的重要性以及其快速发展的趋势，形势逼人，我们必须要努力适应“互联网+”、“大数据”、“云计算”时代的发展潮流，必须要将信息技术“为我所用”。课题组成员的研究，也带动了学校教师对智慧教室的新认识，帮助教师们深入了解了智慧教室这一现代教学场景和相关设备技术，也极大促进了学校教学信息化发展，有利于提高教育教学质量。

四、研究改进与完善

1.在课堂中教学形式仍要加强创新

虽然目前教师们开始使用智慧教室，但教授方式仍有些单调、单一，现代信息技术与媒体互动应用仍然存在不足，应用方面在深入联系学生生活方面还不存在不足，教学形式与方法需要继续加强研究、改进。

2.智慧教室等现代技术设备的使用还需加强

由于课题组人员对智慧教室的使用还存在一定问题，针对如何基于智慧教室环境下更好地提高特教课堂有效性还需深入研究和实践。另外，教师的信息素养和信息化教学能力还需要提升。在课堂中生成性的资源如何进行拓展，引导学生进行学习，需我们进行深度思考。

3.课题研究要考虑生源多样性与学习需求多元化

目前特殊学校的生源趋向于自闭症学生，由于自闭症学生的特点不同于智力障碍学生，智慧教室互动教学策略适合智障学生，是否在自闭症学生群体中适用，还需要进一步研究和探索，这也将会是我们后期继续研究的课题。

4.课题组织实施还需进一步精细化

课题组成员较多，任教学科分散，执教班级较多，课题研究过程中的组织与实施不够细致，影响了课题研究水平的进一步提升。

以上问题是在课题研究过程中总结的一些存在的问题，有些问题需要在课题结题后加强后续研究，有些问题需要成员彼此加强沟通，做好详细规划设计。我们会持续关注和改进这些问题，加强相关问题的追踪与研究，不断提高教育教学研究能力。