**黄炎培职教思想对我校教师信息化能力培养策略的启示** 王玮 天津市滨海新区塘沽中等专业学校 300454

**论文摘要：**本文通过对我校教师信息化教学水平进行问卷调查和个案调查做的研究分析，确定了符合教师实际需求的分层培训的校本培训策略，教师的信息化教学水平在不同程度上都得到稳定提升。

**关键词：**信息化教学水平 提升策略 分层培训

**正文：**

 黄炎培先生提倡发展职业教育时说：“吾们的教育工作如其不配合于一个合理的政治主张和措施中，是不能有什么成效的。”当前，云计算、大数据、物联网、移动计算、三维(3D)打印、智能机器人等现代技术广泛应用，深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。习近平主席的“通过教育信息化，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运”的论述，指明了教育信息化今后工作的目标、方向和途径。近几年，我校与时俱进，抓住国家要大力发展教育信息化的机遇，积极深化推进教育信息化。在推进的过程中我们发现，我们的信息化教学存在着信息化与教育教学“两张皮”现象，与实际教学深度应用、融合存在着很大差距，在实际教学操作中还面临很多困难和问题，推进教育信息化的积极性有待提高，力度有待加大。为了精准提高教师信息教学水平，学校内部对教师进行问卷和个案调查，确定切实可行的教师信息化能力培训策略，经过实践，培训效果明显。

  **一、我校教师信息化水平调查**

 **（一）问卷调查部分**

 问卷内容设计分教师基本情况、现状和需求、策略与建议三大部分。向学校的186位专任教师发放问卷，有效问卷为179份。本问卷主体从专任教师学历、教龄段和所任专业或文化课进行研究分析。

  **1.专任教师基本情况**

 图一 专任教师学历

 我校的专任教师中，如下图一所示。40名教师的最高学历是研究生或拥有硕士学位，占比是教师总数的22.3%，其中专业课教师占66.5%；138名本科学历占教师总数的77.7%， 118名专业课教师占教师总数比为65.9%，34.1%是文化课教师。师资配备情况良好，与中职学校专业建设的实际情况配比相符合。

 **2.我校教师信息化教学能力现状**

 我校教师信息化能力现状主要体现在以下几个方面，制作课件的能力、制作课件的类型、信息化教学的频率、参加信息化培训的类型以及应用软件的使用情况。制作课件能力、制作类型如图二所示。

 图二 教师制作课件及类别

 教师制作课件方面，演示类的PPT是广大教师使用并能操作的，72%的教师可以自己制作该类课件；需要合作制作演示类的课件为23%，不会制作的教师有19%，主要集中在年龄在55岁左右的老教师中；教师制作交互类的课件中，独立制作呈现出下降趋势，降至47%，智能类的占比为23%，说明了随着信息化程度的提升，掌握该技术的老师越少。值得一提的是，需要合作类别中，交互类的教师占比并不最高，是因为学校对部分专业课骨干教师进行过国家级、市级关于信息化方面的培训学习，制作智能类的老师变多了，但在技术上仍急需有专业人员的指导。现代信息化的迅猛发展，更多的专业课青年教师自觉主动运用APP应用软件、基于云的平台及学习终端应用于课堂教学中，可以较好地使用并制作这些有交互性能和智能方面的课件进行信息化教学，所以在制作智能类的课件教师中，独立制作课件的老师主要集中在教专业课的青年教师中，但是有一个不能忽视的是，需要合作的制作智能类课件的教师占比是最大的，因此，抓住提升这个中间环节的教师是我校提高教师信息化水平的关键。

 使用信息化教学的频率在问卷中呈现出老年、中年和青年的降低分布，呈现出明显的年龄特征。如图三所示，工作10年及以下的有97%以上的青年教师能较高频率地使用信息化手段辅助教学，一周使用约5次；20年教龄及以下的中年教师的关注度使用多媒体手段的一周有2-3次左右，在这个层次中，专业课教师使用频率明显高于文化课教师，中年教师中的专业课教师周使用频率也高达92%以上；20年及以上的老年教师课件使用率明显降低。在各个年龄段中专业课教师使用信息化手段频率均高于文化课教师。

图三各年龄段专业课和文化课教师使用课件频率

 外出短期培训是我校培养骨干教师的重要措施，主要培训信息化手段的常用软件功能、作品分析及前沿理论的发展趋势，短时间接受了大量的信息，看似明白实用，但真正落实到信息化课堂教学中来，就显出学校设备不完善、信息化知识不够用、不会用，与学生实际情况脱节等等力不从心的情况发生，这些教师实践技能不扎实的弊端和教师群体受益面小是直接影响学校整体提升课堂信息化教学效果的重要因素。

  **3.我校教师信息化教学能力影响因素调查**

图四 影响教师信息化能力的因素

 由图四所示，在影响教师信息化教学的因素中， 27.3%的教师选择了学校软件、硬件设施不配套，31.3 %的教师认为信息化教学技能较差，需要进行相关培训，22.3 %的教师认为使用信息化教学，不能很好控制教学活动，11.9%教师有时应用效果不好，挫伤使用的积极性，7.2 %的教师选择自身能力欠缺，不会使用现代化教学手段辅助教学主要是信息化手段掌握不熟练。在以上影响教师的内在因素中，除学校硬件外，主要是教师参加信息化教学方面的培训不多，但他们有较强的学习愿望，只要学校给他们提供学习平台，提供必要的技术指导，他们运用信息技术与课堂教学融合的意识一定会增强。

  **4.提升策略与建议**

 在提升教师信息化教学能力的有效策略中，78%的教师都选择了在学校内部进行切合实际的培训，建议举办信息化培训班，学习、观摩和研讨，愿意有这样的学习和交流的平台。加强信息化专家教师团队培养，分层对各类教师进行指导也是比较受教师们欢迎的。

  **5.问卷调查分析结果**

 （1）教育部“十三五”规划要求教师将教学改革，尤其是课程改革放在信息时代背景下来设计，要通过深化信息技术与教育教学、教育管理的融合推进。学校对教师教学信息化也提出了新要求，因此老师们对信息化教学有了比较充分的心理准备。

 （2）在教学活动中，相当部分的教师的信息化教学手段还处于初级阶段，他们的信息化教学能力基本停留在以课件代替板书的阶段。这个技能需要大面积的培训学习，增大受益面，从基础开始，与教学活动融合，重点是分层培训，对不同程度的教师进行相应的培训。尤其是对信息化技能制作需要合作的教师，以案例教学为主进行教学应用软件的培训，达到能运用的培训目的是非常有必要的；青年专业课教师加强交互、智能性培训指导和锻炼实践；对信息化手段应用不能得心应手的文化课及年龄较大的老师，在教学管理中提高对这部分人的信息化教学要求要有相应的措施。

 （3）学校需要进一步提升教学设备的硬件和软件，开发教学管理平台等。

  **（二）教师信息化水平个案调查**

 个案一

 王老师，女，38岁，中级职称，信息技术专业课教师，王老师在课堂教学设计中经常利用信息化手段进行教学，以“微课”方式突破教学重难点，激发学生的学习兴趣，教学效果好。王老师曾在第十三届“全国中小学信息技术创新与实践活动”中获得优秀指导教师奖；与她的团队凌老师和李老师精诚合作，2016年获得了第二届全国中职学校微课创意设计大赛特等奖。

 王老师日常教学和信息化大赛的成绩取得得意于她所在的团队。在她的团队中，有负责教学设计和富有课程教学经验的教师指导，有信息化技术人员开发技术服务组成，围绕着专业课程的教学重点、难点、疑点和专业资格考试考点制作“微课”。王老师靠她对信息化发展的敏锐性和浓厚兴趣，积极参加国家及省市级信息化大赛，通过学习、培训，她在短时间内快速提升了自己的教学信息化水平。

 启示：组织教师团队是提升教师信息化水平的重要手段。

 个案二

 邢老师，男，43岁，高级职称，数学教师。2011年参加全国中等职业院校信息教学大赛，获得多媒体教学软件比赛公共基础课一等奖。随着基于云的学习平台、学习终端的广泛应用，邢老师出现了技术学习上的困难，光靠自学显得越来越难适应未来信息化水平的需要，在他现有掌握的信息化手段上需要有这方面的专业人才来指点。

 启示：面对多种信息化手段的强势推进，能力强的教师急需现代信息技术培训学习培训的机会。

 个案三

 王老师，女，34岁，中级职称，音乐教师，2017年荣获第三届全国职业院校信息技术与教学融合优质课大赛研讨课一等奖。她重视学校组织提升信息化水平的培训，不断总结经验，有效地整合信息化教学资源，她从事教学工作10年，有了较高的教学素养，信息化的接受能力强，在日常教学中运用基于云的学习平台、手机APP等信息化教学手段能做到得心应手。

 启示：对于自觉将信息化手段与教学策略运用到学科教学中去的青年教师，应该参加一些较高层次的信息化技能培训。

 **二、我校提升教师信息化教学的对策**

 笔者是学校师资队伍建设的负责人，综合学校在近年的教师信息化培训情况，总结以下的策略比较适合中职教师的信息化水平的稳定提升。

**1.更新信息技术与课堂教学融合的理念**

学校聘请高职院校信息技术专家为我校教师进行信息化全员培训，让全体教师了解当前信息技术运用于教学的发展情况，更新互联网+教育的教学理念。学校每月以“理论学习包”的形式向全体教师提供关于职业教育政策法规、教育教学理念、教师素养、课堂教学等方面的文章、视频、PPT，供教师学习参考，使教师明白提升信息技术能力是信息化时代发展的必然趋势。提倡教师使用如下的信息化教学手段：

（1）突破学习时间与空间局限的教学法——微信群、QQ群、百度云；校园学习平台；手机移动终端及应用软件；仿真软件；微课及教学视频......

（2）教学评价突出时效性和统计性的教学手段——二维码扫码进行教学评价系统和学生评价系统......

  **2. 按照信息化水平分层进行培训**

 **（1）打造专业、学科组信息技术骨干**

 我们利用一学年的单周周五下午培训时间，把专业学科的骨干青年教师进行组班，以集中和分散的学习方式进行聚焦课堂、聚焦应用、聚焦成效、聚焦创新的信息技术教学能力提升校本培训。运用“技术培训——课堂应用——同侪教研”的形式，为专业学科中培养了信息化教学技术骨干。

 **（2）分层次进行校本信息化教学培训**

学校利用放假前一周的时间集中进行高强度的校本培训，把全体专任教师划分成三个层次，即由有较强实力的中青年专业课教师组成的教学素养提升班，主要学习信息技术下常用的教学活动及教法学法的运用技巧；第二个是由工作15年左右的专业课及文化课教师组成信息化提升班，重点任务是学习如何进行信息化教学设计、常用应用软件的操作，能根据所学软件知识与课堂教学融合，完成相关作品，对于优秀的教师作品学校给予参加市级及以上比赛的资格；第三个班是针对教龄30年左右的教师，特点是文化课教师比较多，培训内容相对简单又实用，争取这些教师在课堂教学中也能运用信息化技术吸引学生的注意力，进一步改进教学环境。

 （**3）以信息化教学大赛为平台，组织团队为教师提供展示和提升的机会**

 根据个案调查中三位教师的信息化水平成长的启示，我校组织了教师团队参加信息化水平大赛。单就2017年来说，我校分别对课堂实录、教学设计说课、微课比赛组织了三个团队，团队内教师各司其职又合作探讨，分别在全国、天津市和滨海新区范围内参加了比赛，在第三届全国职业院校信息技术与教学融合优质课大赛10人获奖；天津市教师信息技术大赛3人获奖，2017年全国微课大赛报送15件作品。

 工欲善其事，必先利其器。经过一个学年围绕信息化教学能力提升工作目标的信息化教学能力的校本培训，教师们的信息化教学水平全面得到提升，为了巩固这一成果，我们开展两项继续教育活动——学校对优秀教师的信息化课堂教学进行录像课和全体专任教师的信息化教学设计的活动，老师们不再像以前那样抱怨不会做而出现完不成任务的现象。

 教师信息化素质的提升在于制度的规划和日常工作的落实，按照国家教育部对教师信息化的要求循序渐进的进行培训学习，真正实现黄炎培先生提出的教育工作应该配合于一个合理的政治主张和措施中，才能把全面提升教师信息化水平真正落到实处。

 **参考文献：**

1.付云. 中职教师信息化教学能力提升策略研究与培训课程开发——以广西为例[D] http://www.doc88.com/p-2107086755714.html.2013.

2. 教育部教育信息化“十三五”规划.2016-12-26

3.《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》教育部.2012-03

4. 李晓晶.期待教师培训的精彩“续集”.[N]中国教育报.2016-11-02

5. 桑国元.“互联网+”时代 我国教师培养面临哪些挑战又该如何应对？[N]中国教育 报.2016-09-22