**《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》研究报告**

《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》这一课题是宝坻区教育信息技术研究课题。自立项以来，我们全体课题组成员认真做好各项课题工作，在整个科研过程中一边研究、一边修改、一边发展，2018年顺利通过中期评估。又经过一年的科研工作，真正做到了以网络教研于初中课堂教学实效性为研究对象，真正做到了把研究成果应用于教学实际平台之中，惠及初中教育，并对教师网络发展工作添砖加瓦。在全体教师的共同努力下，课题研究进展顺利，对学校的教学管理起到了很大的推动作用。

**一、研究报告的题目**

《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》

**二、课题的提出**

（一）研究背景

新时代，新气象，也带来了新的挑战，并对我们教育工作者提出了新的更高的要求，教师必须用全新的教育观念和理论去重新审视和指导教育教学活动的各个环节。当前运用网络教研，创新高效课堂教学模式和集体备课模式，是教育理论研究与实践探索的核心话题，也是促进素质教育的重要中介和纽带。

（二）选题的意义

网络教研没有时间和空间的限制，教师能够在不同的场所，也不用刻意地规定某一个时间去教研。利用计算机网络所提供的教学资源，教师依据自己的兴趣，特长进行自主教研学习模式。网络教研使得教师能够从网络上获得最快最新的信息。网络教研使得教师的交流很灵活。教师可以采取自己的方式进行学习，即自主学习，还能方便与其他教师进行学习和交流，并能获得及时反馈，提升课堂的实效性。网络教研作为一种新型的教研模式，具有广阔的发展前景。网络正在改变着教研工作的行走方式，促进了教研的大众化；网络教研让教师结成了学习共同体；网络教研进一步深化了校本教研等等。目前，国内对于网络教研的研究还更多的局限于网络教研理念与实践的初期研究，对网络教研这种教研方式的理论基础、教研模式以及对教师专业发展的积极影响等都急需总结和提升。因此，我们将在前期丰富实践经验的基础上，以网络教研为切入点，进行更深层次的研究，把重点放在网络教研提升课堂实效性的研究上，难点是如何提高网络教研的实效性，并挖掘其理论基础，我们力争在此方面取得一定的研究成果。

（三）研究的价值

网络环境下的教学研究活动属于远程教育范畴，与传统教学活动最显著的区别在于应用现代通信技术（主要是网络技术）和多媒体技术，提供双向或多向的交互功能，可交流性强、充分体现自主性、受众广，拓展思路，能有效拓宽获取知识的渠道和途径。教学研究活动是教学活动的重要组成部分，随着新课程改革的不断推进，教学活动参与者的信息素养日趋提高，教师专业化发展的需求日趋强烈，这就要求在整个教学研究活动中必须体现人本主义思想，而网络环境下的教学研究方式使人本主义思想得到充分体现。网络所蕴涵的平等、民主的观念以及草根化的资源观得到了放大和实现。同时，正是在人本主义思想影响下的网络学习环境，又吸引并促进了教师主动学习、主动参与、主动建构，自觉地完善自己的知识结构和教学能力，提高专业素养。网络教研，打破了“空间”、“环境”的限制，互动的网络教研资源已经成为教师学习的有力工具。实现了真正意义上的“师师互动”，促进了普通教师与优秀教师的广泛交流。同时可以使教学资源的使用更为灵活，也为资源再生提供了一个空间和保障，能够实现异步、同步相结合的更加以人为本的教研。网络教研促使教研手段、教研过程、教研形式等教研行为、教研思维的广泛化，形成了一张教研网。增强了教师参与教研的自主性、回应解决问题的及时性和实现互动交流的广泛性，体现了教研内涵的人文性，同时也改变了教师的学习、工作状态，引领教研的深入。理解与沟通，交流与互动成为网络教研的主旋律，体现了新型教研工作的人文性。

**三、课题研究的目标**

以提升课堂实效性为目标，开展实践研究；充分利用各类网络平台，实现资源共享。

1、结合网络环境下教育的特点和要求，通过课题研究进一步促进教师及教育管理者认真学习现代教育理论、课堂教学理论、管理科学理论，切实转变教育教学、教改科研和组织管理的观念，提高驾驭课堂的能力和教育理论水平。

2、探索网络环境下教研工作的新途径、新方式、新方法，增强教研工作的科学性、民主性，提高教研工作的针对性、实效性，促进农村中小学教师教研工作的网络化。

3、探索网络环境中教研科研管理的内在规律，寻求提高教研科研及管理效能的有效策略和可行办法。强化网络教研在教育教学中的导向作用，提高管理的效益，逐步形成我校网络教研的特色。

4、所有上网的教师随时随地地进行交流和沟通，共享教学信息与教学资源，促进网络教研优质资源库的建设，提升教育教学的现代化水平，提升课堂的实效性。

**四、课题研究的基本内容及理论依据**

（一）课题研究的基本内容

1、网络环境下教研科研活动的主要形式和途径的研究；

2、网络环境下教科研工作促进课堂实效性的研究；

3、网络环境下教研、科研管理的形式与策略的研究；

4、网络环境下教师教育教学技能及教育科研能力提升的研究。

（二）课题研究的理论依据

1、教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

2、新课程标准中课程基本理念之一：为老师创造性地进行不断反思，促进教师的专业发展。

3、教育的信息化与信息技术为核心的现代科学技术在教育领域中的推广与运用的相关理论。

**五、课题研究的方法**

本课题根据研究的具体内容分别采用不同的方法来开展研究活动。文献资料法、行动研究法、问卷调查法、观察法、比较法、个案分析法、 经验总结法等。

（一）观察法

全体课题研究教师运用网络教研获得新的教学理念到课堂中去渗透、影响以及细微的作用直接、系统、有目的、有计划地考察和描述，从而获得经验事实，形成文字，为课题研究准备材料。

（二）问卷调查法

通过现场考察、观察、调查、问卷、访谈等方式收集有关课题的资料，从而对资料做科学分析，得出规律性认识，并提出能指导课题研究具体工作的建议。

（三）经验总结法

以自己和其他教师的经验为依据，对各种案例进行科学的筛选分析、核实、验证，从而理清思路为课题的进程添砖加瓦。

（四）文献资料法

对相关的教育教学文献进行查询、鉴别、整理、分析，从而找出有助于课题研究的蛛丝马迹。

（五）个案分析法

抓住参与研究的每一位教师的教学案例，有针对地分析、整理出课题研究中心的珍贵案例。

（六）比较法

通过观察、调查和教学实践，对所收集的数据资料进行整理、计算、分析解释和统计，做出指引课题研究方向的数据。

（七）行动研究法

作为学习主体的指导者，将自己行为的能动性作用文字化，并加以分析和整理为课题研究积累资料。

六、**课题研究的步骤与表现形式**

 （一） 实施步骤

1、准备阶段：2018年1月——2018年2月

 完成研究方案及研究所需的设备、资料文献的准备、信息的收集，了解与农村教师网络教研相关的论述、材料、网站等资料。

2、实验阶段：2018年3月——2019年9月

（1）更新观念，加强学习，建立健全学习研究制度。

（2）加强对比研究，对研究成果要注重积累、总结。

（3）参与并开展多种形式的网络研究活动，促进课题研究的深入开展。

多种教科研活动包括：组织实验教师开展网络学习、网络备课，开展网络研讨活动；利用网络开展实验学校间的学习与交流活动；积极参与全市的网络教研活动。

3、总结阶段：（2019年10月——2019年12月）

 完成课题后测，整理各阶段的实验资料及成果，完成实验的终结性实验报告及一定数量的典型综合教学案例。

 **（二）课题的表现形式**

1、研究阶段

2018-03-01 至 2018-07-31论文 《打造网络教研平台 提升语文教师素养》

李连松 毕淑艳

2018-08-01 至 2018-12-31论文 《他山之石可以攻玉——浅谈网络教研对英语教学的促进作用》 王玉华

2019-01-01 至 2019-05-31论文 《合网络教研之力助推化学教学》耿振双

2019-06-01 至 2019-09-30论文 《网络教研助推数学课堂》王建东 张秀娟

2、总结阶段

2019-10-01 至 2019-12-30《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》

结题报告 许长荣

**七、课题研究的组织机构和人员分工**

该课题组组织机构合理，分工明确。成员具有丰富的教育理论和实践经验，教科研能力强。课题组长：许长荣，一级教师，从教25年，学校教学骨干，有很好的教学经验，全面负责课题组的研究工作，及时提供所需实验器材和场所，组织策划课题研究的整体思路，负责撰写方案设计，开题报告，中期结题报告，结题报告等；课题组成员：李连松，负责课题管理及经费筹集；耿振双，化学教研组长，市物理学会会员，多次主讲区级公开课，宝坻区化学学科指导教师，王玉华、王建东、张秀娟、毕淑艳老师年轻有为，教改意识强烈，王玉华、张秀娟、耿振双、王建东，毕淑艳，负责课题组的研究工作，开展课堂实验，进行个案分析，撰写论文，随笔等。

课题负责人和参加者善于接受、研究、探索新事物，政治表现积极，业务能力很强，适合承担该项课题研究；本单位能够提供完成课题所需时间、电教设备设施和软件资源、研究经费等人力、物力条件。全体教师都可熟练使用信息技术，均有多次参加区级课题研究的经验。 课题组每周安排一次集体教研，每月进行一次听课观摩，每学期进行一次阶段性小结。成员认真学习相关的论文、论著，采取课内外相结合、理论与实践相结合的方式进行系统研究。定期交流研究情况，进行阶段总结，整理资料，撰写教学论文。 通过该课题的研究，运用网络教研促进初中课堂教学实效性，促进教师专业发展 。

**八、课题研究的结果**

在这次历时两年的研究工作中，我们以提升课堂实效性为目标，开展了实践研究；充分利用各类网络平台，实现了资源共享。每位教师都在理论上有了很大的提升，我们通过网络教研，个人学习，分组讨论，集中教研等方式通览古今中外的教育教学理论，扫清了个人心中的教育教学死角，让先进的教育教学观念完全占领了我们的头脑，从而在面对瞬息万变的教育教学中出现的阻碍问题有了更有效的掌控技能和清醒的头脑，能够更好地驾驭我们的课堂，丰富我们的课堂。

（一）结合网络环境下教育的特点和要求，通过课题研究进一步促进了教师及教育管理者认真学习现代教育理论、课堂教学理论、管理科学理论，切实转变了教育教学、教改科研和组织管理的观念，提高了我们驾驭课堂的能力和教育理论水平。

（二）通过探索网络环境下教研工作的新途径、新方式、新方法，增强了教研工作的科学性、民主性，提高了教研工作的针对性、实效性，促进教师教研工作的网络化。

（三）通过探索网络环境中教研科研管理的内在规律，得到了好多提高教研科研及管理效能的有效策略和可行办法。强化了网络教研在教育教学中的导向作用，提高了管理的效益，逐步形成了我校网络教研的特色。

（四）所有上网的教师随时随地地进行交流和沟通，共享教学信息与教学资源，促进了网络教研优质资源库的建设，提升了教育教学的现代化水平，提升了课堂的实效性。

（五）课题组成员积极撰写论文：

1、2018-03-01 至 2018-07-31论文《打造网络教研平台 提升语文教师素养》 作者：李连松 毕淑艳

2、 2018-08-01 至 2018-12-31论文 《他山之石可以攻玉——浅谈网络教研对英语教学的促进作用》作者：王玉华

3、2019-01-01 至 2019-05-31论文 《合网络教研之力助推化学教学》作者：耿振双

4、 2019-06-01 至 2019-09-30论文 《网络教研助推数学课堂》作者：王建东 张秀娟

5、2019-10-1至2020-2-1 研究报告《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》

（六）本次课题研究虽然历时只有两年时间，却探索出了一套行之有效的指导教师理解、实践、学习、提高自己专业的方法，为我区教育事业的完善和发展补充了能量。

**九、课题研究存在的主要问题**

（一）教学设备完善程度不够

我区已经在2005、2006年进行了全面的现代化教学配套建设，虽然硬件设施相对齐全，但是还有些欠缺，如：每位教师应该人手一台电脑；学校网站应当清理，因为在教师使用课件授课时总会有一些不明网络广告或其他一些商业性的网络运营不时跳出来；校园网络不稳定等等。

（二）教师处理信息技术资源的能力还有待提高

虽然课题组教师都拿到了计算机高级证书，但是在处理大量的教育教学资料、数据、案例分析、情景创设等方面时，仍有力不从心的现象产生；有些工作需要在windows、ps、ppt等软件之间转换时，工作的流畅性就没有了。如此等等都无时无刻地影响着课题的研究的进程。

（三）课题组成员对社会的时代大背景了解不够充分

当前我们的教育对象---学生已经不是几十年前的学生了，他们是新世纪的宠儿，也是独生子女，他们有热情，有恒心，有毅力，有胆识，有想象力，但他们也有缺点：情绪暴躁、脆弱、孤僻、顽固、幼稚、报复心理极强等等，后者是制约教育教学发展的重要因素，也是我们每位教师应当理解并深入思考和解决的社会问题。

**十、畅想未来**

（一）积极参加培训

课题组成员一致认为在今后的教育教学中应该积极、努力地参加校级、区级、市级乃至国家级别的各类培训，以丰富自己的教学技能和学习先进的教育教学理念。

（二）完善课题

本次课题研究在时间上结束了，但在真正意义上还没有完成，甚至说还远远没有完成，因为我们每位参加研究的教师在课题研究过程中都有一种感觉：每一个环节还不够完善，都有或大或小的空间。所以在今后的教育教学道路上还要不断地加以完善。

（三）推广课题研究成果

本次课题研究形成了一整套的研究成果，我们要有勇气，有毅力，有恒心将成果推而广之，让更多的教师受益，让更多的孩子受益，让更多的家长受益，让全社会受益。

总之，我们的课题研究达到了预期效果，同时也得到了具体的实践指导方法，解决了当前课堂教学实效性的相关问题。

文献：1、《基础教育课程改革纲要（试行）》

2、《新课程标准》