

# 在课题研究过程中 提升教师的职业幸福感

教研室 史建昌

在参加一次面对全国教师的教学研讨会上，一位农村教师向教授提出农村教师不愿意参与教研活动的问题。这在全国可能是普遍问题。教授回答，将这个问题归在了教师职业幸福感的问题上。教师因为缺少职业幸福感，所以不愿意参与校本教研活动。

去年，我申请了一个市级课题。在我的课题研究内容中，我增加了一条，就是在课题研究过程中如何提升教师的职业幸福感的研究。想让老师们在学科能力、教研能力提高的过程中，个人思想品质，人生愿景，与人交往等多方面也有所提升，进而提高教师的职业幸福感。在实际的研究过程中，我们也有所收获。教师的职业幸福感一方面和教师所从事的职业有关。教师在研究业务的过程中，激发教师的研究兴趣，使教师喜爱自己所教的学科，进而激发教师的职业幸福感。另一方面和教师的内心体验有关。教师从内心体验到了成功的乐趣，体现了个人的价值，自己有了一种成就感，自然引发教师的职业幸福感。我们有些自己的思考。

## 一、教师在体会学科知识的时代特点的过程中感受职业幸福感。

学科知识是具有时代特点的。学科知识是发展的。我们在课的研究的过程针对学科知识进行了深入研究。教师在研究过程意外体会到了学科的时代特点，激发了教师的学习兴趣。乐于探索，乐于研究，感受到研究的乐趣，感受着幸福的感觉。在大约 20 多年前，有一个相声中讽刺小学数学，一个进水管 10 小时将水池灌满，一个排水管 15 小时将池水放干，两管齐开，几小时可将水池灌满？习题讲述的是工程问题，进水出水是相减的关系，可能生活中这样的事太少见了，在生活中又是浪费行为，做无用功。后来这类题目不见了。在当下有这样一道习题，教师要把一个消息通过电话告诉给全班 40 个同学，每个电话用 1 分钟。老师先打给班长，知道消息的人再打给别人，最少用几分钟？这是一道统筹安排的题，体现的是优化的思想，有利于锻炼学生的逻辑思维能力。可是在现在的课堂上学生说这样太麻烦了，可以将全班拉一个微信群，发个信息就都知道了，我们平时就是这样做的。时代变了，社会发展了我们的习题也随之变化着。我们老师身处其中，如果您看到了身边学科知识因时代而变化，是不是也很有意思。那么未来的习题也会变成什么样呢？“两个同学放学回家，哪一个同学先到家呢？”问题提完了，请同学解答吧。这是一道开放的习题，问题确定，没有条件，答案不确定，这也许就是我们将要面对的问题。学生可以无限猜想：是不是谁离家近谁先到？是不是谁走得快就先到？看谁贪玩，不贪玩的先到？学生根据猜想自己验证，发现并测量条件，推断事件的复杂性。发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，得出结论正确与否不重要，重要的是学生经历了学习的过程。教师面对这样开放的习题，也不乏增加好奇

心。教师在研究中，探索中快乐着，享受着幸福的感觉。

## 二、教师在经历探索研究的过程中体验职业幸福感。

习题是发展的，是变化的。可是学科知识本身是不会改变的。学科知识的由来是经过长期发展而得来的。作为一名数学教师我们要理解数学知识的内涵，了解数学知识的来龙去脉。我们有了丰富的学科知识才能更好地引领学生更加喜欢数学。在课题研究过程中，我和老师们一起研究了数学知识的内涵。一年有 365 天，闰年有 366 天，四年一闰，百年不闰。每个老师都熟练地表达这一说法。我给老师们提出了问题：为什么四年一闰呢？为什么百年不闰？后面还有进一步说法吗？老师们明白地球公转和自转的道理。我还是建议老师们用计算和上网查阅两种方法研究一下。几天过后，老师们的答案出炉了。有的是简单的几句话，有的是一堆算式，也有的是一大堆解释和说明。平时简单的几个字，顺口就出的规律，经过老师们的探索，发现了丰富的知识。四年一闰，百年不闰，400 年又闰，3200 年又不闰……世界时间就是为了和原子时间一致而前后调整。老师们还搜到了为了调整这一时间还有闰秒。最近的一次闰秒在 2017 年 1 月 1 日 7 时 59 分 60 秒。老师们听到这点，眼界大开，异常惊喜。又有一个老师介绍说：二月天数少，是因为在古希腊二月是杀人的日子，所以希望杀人的日子少一点。7 月和 8 月是两任国王的生日所在月份，所以两个大月相邻，听着的老师目不转睛，充满好奇，这背后是不是还有许多神秘的故事。就是一个年月日的认识，在探索和研究中众人力量让老师们从多方面、多角度提高了对年月日的认识。带着这些认识走进课堂，激起更多的学生的学习兴趣。面对丰厚的学科知识内涵，教师在体验获取的过程中深入认识世界，理解世界，提高个人对自然界看法，同时也收获了幸福的感受。

## 三、教师在展示课题研究成果的过程中，收获职业幸福感。

小朋友沉迷于游戏，是因为他在寻找虚拟世界中成就感，因为有了成就感，所有小朋友倍感幸福。所以教师应该在教学工作中找到现实的成就感。有了这样的成就感，其职业幸福感会收获许多。2017 年 5 月 3 日在我区开展了与特级教师徐长青老师同课异构教研活动。和特级教师同课异构对于教师们来说，压力很大，有担心，更有恐惧。我们课题组接到任务，就开展研究实践工作。在大家的共同努力下，我们推出了青年教师参加。我们的青年教师表现很棒，圆满地完成教学任务，课堂教学效果很好。在如此大的场面展示自己，这位老师还是第一次，她成功的体验增强了该教师的信心，这成功的体验，让老师十分欣喜。这份信心，这份喜悦不只是鼓舞讲课老师一个人，同时也鼓舞着整个研究团队。大家共同展示了我们研究的成果，大家共同享受成功后的兴奋，更增添了大家努力的决心，每一个人都是幸福的。

## 四、教师在分享内心感恩的过程中，升华职业幸福感。

我们在课题研究过程中体验到了幸福感，我们在课题研究中存有感恩的心。别藏在心里，请用语言表达出来，表达出思想深处的想法。下面是两位老师的发言：

“我很感谢学校能够给我这次学习的机会，感谢教研员老师们辛勤的付出，感谢让我能够遇到这个和谐的大家庭，也很感谢我们的研究团队所有人，可爱的队员们，每次遇到问题大家都踊跃去解决。我从一开始的不知所措到现在能自己独立去完成一篇课文的导学案，这个过程辛苦既快乐着，我从中真的学到了很多，收获颇丰，受益匪浅，谢谢大家，感恩相遇！”

“首先我要感谢辛勤的指导老师，每个星期都要抽出时间，甚至不辞辛苦的来到每个学校为我们指导导学案，是他们在探索导学案的这条路上，为我们指明了道路。

其次，我要感谢参与的每一位教师，是每一位辛勤的老师孜孜不倦的努力，从当初的迷茫，共同研究，互相帮助，建立雏形，再经过无数次课的演练，修改完成了最后的成果。每一位教师都积极参与其中，积极献策。

最后，我还是要感谢学校，能够让我参加这次导学案活动，通过这次活动，我学到了很多知识，令我受益匪浅。”

教师用质朴的语言说出了自己的心声，在教师与教师交流过程中，自己内心发出感恩的声音，是对自己的一个震撼，是个人思想的高度认同。聆听同伴相同的感恩的声音，和自己内心相呼应，是感情的再升华。思维碰撞，情绪高涨，幸福升华。

我们是一个团队，我们一起研究数学。我们不忽略人的情感，学会交流，学会感恩，让团队中的每一个人相互关心，互相帮助，团结一致，共同发展。可以因为有缘大家走到了一起，也可以因为大家互相帮助、相互支持，保存这份幸福，留下这份情感。这种幸福感源于自己的思想在研究的过程中的自我获得，这种幸福感源于自己认同的观点，在同伴交流中得到肯定。研究知识，经历探索，展示成果，分享幸福。让教师的幸福感与日俱增，归根结底这无限职业幸福感都源于爱。热爱事业，关爱学生，喜爱研究，钟爱学科，努力着，做一名幸福的数学教师。



# 天津市基础教育“教育创新”论文评选

## 获奖证书

编号：CX—2018—018—qt—0003

论文题目：在课题研究过程中 提升教师的职业幸福感

作者姓名：史建昌

经天津市教育学会学术委员会专家组评审，该论文获天津市基础教育 2018 年“教育创新”论文评选 三等奖，特发此证。

天津市教育学会

2018年3月28日