课题名称：利用微课提高小学语文教学有效性研究

学科分类：语文

课题承担单位：天津市滨海新区大港海滨第二学校

课题负责人：李淑仙 高级 天津市滨海新区大港海滨第二学校

主要研究人员：侯静 张晓磊

经验总结

对于微课我们一直在探索它与课堂教学的有机融合，有时候微课的使用能提高学习兴趣和效率，但是不合理的使用又可能会破坏语文课的语文味，所以探索的过程是艰辛的。后来我们分块进行，分为预习微课、生字微课、阅读理解微课和习作引导微课。把微课功能进行具体划分，那么每种不同模式的微课要解决的问题和特点是不一样的，在制作中需要注意的问题也就不尽相同。比如预习型微课，主要以激发学生探索学习热情为主，所以以展示资料和提问为主，但加上动画的形式更为直观，孩子被吸引了，也就愿意去主动思考了。生字型微课注重易错笔顺笔画的讲解，不仅可以课堂上使用，而且可以用于课下的自主学习。当然它在一段时间后呈现的一个弊端是，有时候教师经验的原因，可能找到的易错点不够完备，而且有教师质疑，同样需要课上的时间为什么不可以直接教师进行指导为什么非要使用微课呢。这个问题引起了我们的关注和注意，后来我们也进行了对比，教师直接的课堂讲解机动性更强，但微课的形式更为生动有趣，尤其适合低段孩子的学习规律和特点。

随着经验的逐渐丰富，微课在教学中的作用得到了很大改善，后来遇到了疫情，疫情期间积累的微课使用的经验被发挥到了极致。基本每一课都会做至少两节微课，为孩子居家自主学习提供有效的辅导，微课从内容上生动，而且能更好的抓住学习的重点，有的放矢正确一课一得，孩子的自学能力有了明显的提高。尤其它还能有效的面对各个不同层次的孩子，对于学困生的帮助格外明显，因为微课可以反复播放观看，可以随时暂停思考或者做笔记，对于学困生具有很大的帮助。居家学习中家长们也很焦虑，学习内容帮不上忙，对于较难的内容家长往往也是有心无力，但有了微课就不一样了，家长们能够有效的监督孩子的学习过程，了解孩子的学习程度，随时了解孩子的学习状态，所以也得到了家长们的广泛好评。

当然在不断的实践中我们也遇到了不少问题，比如，微课分类明确，制作上趋于雷同，虽内容不同，但形式过于单一，孩子慢慢产生了审美疲劳，那么面对这一问题，我们开始把目光投向于网络，寻找更多的素材网站，比如优芽网站，另外我们针对于高段又回归到了老师直接录制教学难点，解决孩子预习过程中的畏难情绪。

在实践的积极的指导下，我们努力探索，制作富有个性的充分考虑本班学情的微课，并且我们也开展了实验，两个平行班，一个班使用微课教学，一个班不使用微课，那么在教学完成后，统一进行小测试，很明显使用微课教学的班级的正确率得分率明显高于另一个班级，为我们的研究提供了数据帮助。预习方面，使用微课进行预习的班级，他们上课的注意力更集中，有自己的关注点，知识的理解尤其是难点的理解更为突出，成绩较之另一个不使用微课的班级还是有明显优势的。

我们还采用了问卷调查的形式，把学生对于微课学习的效果反馈，进行了具化的数据化的分析，了解学生的需求和期待，了解他们学习中的困难，使微课实现“生本”服务于绝大部分学生。不同类型的授课内容选取的微课形式也是从实践中对比中，一步步的形成了自己的独特的东西。微课制作的可操作性变强，教师心中更有数了，每次制作之前都会考虑为什么做，做什么，怎么做，做到什么程度。让孩子在轻松的氛围里确认真的学习了知识。

我们的成果基本是以论文的方式呈现，另外就是丰富有效的实践活动，相比较而言，理论研究稍显薄弱，形成文字不少，但发表的机会较少，我们的课题即使结束，我们依然会继续致力于我们的微课研究，争取在以后的时间和实践中能把理论与实际充分的结合，也希望我们的理论研究和实践教学越来越完善，能够被推广并应用。