**《浅谈中专英语阅读教学实施探究性学习的尝试》**

姓 名：郭洪斌

学 科：英 语

职 称：一级教师

单 位：天津市武清区职业教育中心

手 机：13821741899

地 址：天津市武清区开发区源春道1号

邮 编：301709

浅谈中专英语阅读教学实施探究性学习的尝试

“探究性学习”是一种解决问题的学习方式，是一种综合多学科知识的教学实践形式，是一种有效利用开放式学习资源的创新体验。在整体教学过程中，为了让学生有独立学习的能力，让学生自我讨论，发现问题并尝试解决问题。老师必须重点关注教学目标，让教学情境贴近学生实际的生活，想办法使学生具备探究方法，让学生的自主探究、合作学习，使所学知识内化成自身所有，使创新意识和实践能力逐渐被学生掌握。

根据信息论的内容，人类认知的过程就是获取信息的过程。一个人获得的知识量取决于获得多少信息。在人类同周围环境信息交互的作用中，新信息被大脑获得然后吸收，通过比对己有内容，重新接受并且改变己有的思维结构。因此，学生从摒弃原始知识到构建新知识框架的过程，就是教师引导学生获得新知识能力的过程。

英语新课程标准强调指出，把学生语言综合本领的培养作为主要目标，让学生在学习语言时具有积极的情感态度，大胆思考、勇敢实践，通过提高英语思维意识推进自主学习技能的掌握。上述新课程标准强调学习知识和技能的实际应用，学习过程和学生的实践，这是开展探究性学习的必要条件。

综上所述，中专英语阅读教学中进行探究性学习是可行和必要的。那么如何在教学中开展探索性学习研究呢？作者结合十多年在中专多种类型班级的英语教学经验，通过英语中阅读教学的探究展示自己的教学尝试。

首先，确定研究问题，进行学前调查

确定研究问题，是在教师对教学内容有基础研究后开始的，为此，在确定研问题的同时首先要考虎是否与与学生的认知结构相一致，这样师生才能共同研究的确定问题。举个例子，在确定对旅游业研究课题时，它恰逢“十、一”旅游黄金周。我要求学生在课前了解有关：“Why do people travel?”“What’s your opinion of travel?”“Which place do you want to recommend to travelers? Why?”在获得该信息之后，分团队后个人进行收集处理信息。在此过程中，教师首先与学生分析研究分工，然后给予团队和个人一些研究的指导和建议，并且掌控完整研究调查过程。例如，教导学生如何从调查结果中总结自己的意见，如何了解和收集信息以掌握数据，如访谈、上网、查阅书报杂志的方式等，每个团队将收集的第一手材料，选派一名学生代表用英语汇报该团队的研究结果。在充分肯定各同学的前提下，教师提出合理建议，汇总各团队调查报告，制定《旅游黄金周指南》。利用墙报和学校广播来展示学生的工作成果，以激励学生进一步参与探究学习。

二、围绕教材，开展探究活动

导入。通过教学情境设置教师引导、提问、设疑来激发学生的学习兴趣点，以此让学生思考并获得认知动机。在中专教材Tourism一课中，我以“当前青年人的旅游发展趋势是怎样的？”“课文谈到哪两种探险旅行？”两个问题引入新课，学生全速带着问题并思考和回答问题，即Adventure travel，Hiking and Rafting.

质疑解疑。即根据教学要求，利教材内容激发学生提出问题。学生对所学内容有一定了解的基础上，然后仔细阅读整篇文章，归纳文章的中心意思。随后，学生自由结合团队针对细节性问题逐一提出问题。一组怀疑，一组解疑，让团队成员给对方的答案，进行评估或补充。学生们在竞争的课堂氛围中你抢我答，提出的问题基本上涵盖了文章的主要内容：the basic equipment ；the places to travel ；activities；cost ；skill。在阅读指导中，教师应善于引导学生从文章的内涵及外延思考并提出深层次问题，研究作者的意图，理解文本的中心。在教师的启发下，学生们总结了“克服困难，取得成功”这一主题思想，并提出“月球旅行，宇宙旅行”的设想。

授法。其主旨是明确问题的解决方法。为了使学生能够清楚地理解两种不同的旅行方式，我采用学生的填写表格形式，并比较两种旅行方式的异同。

探究。学生首先对课文内容初步理解，掌握一定的信息后，通过对知识的记忆和理解进行创造性学习。教师提出要研究知识课题，引导学生对原文加整理后进行演讲，构建自己的思维导图，提升理解新高度。旅游一课探讨专题为：请你以记者身份去采访两位旅行者,一名是徒步旅行者，一名是乘筏旅行者，并以此作报告。在各团队分别确定了课题后，他们将共同讨论主题并形成关于讲座内容的书面报告，进行专题汇报，其他小组成员进行评估，开始团队之间的竞争。在团队活动过程中培养了团结合作的团队精神，相学生们互相学习，对使解决问题的能力同时提高。

激励。当团队建立探究问题时，如何让每个学生主动参与团体探究活动，必须首先加强学生的内在动机。为此，教师必须具有应公开、公平的奖惩措施，以确保学生对研究情况的正确认识。评定小组的结果可以作为激励学生参与集体合作的手段，主要看个体在集体目标完成过程中发挥的作用情况，具体操作是把集体学习任务进行分解，明确每个人的工作内容及其重要性，责任分工清楚，。防止出现能力强的学生多干、全干，能力弱的学生坐享成果，让每个学生学习都为集体成功而努力。只有这样，才能最大限度地激发学生的学习热，学生间相互补充优势，把合作优势发挥到最大，让学生个体差异相得益彰，实现高效教学。

三、不断拓宽思维空间，丰富探究性形式

教学过程的完成不是仅仅局限于阅读活动的结束，教师应该引导学生继续进一步探究这个话题或思考它。通过课题的扩展和主题选择的意义，为了丰富，完善和发展教材内容，将真正的英语课堂融入到学生创新思维和创新能力的培养中，如 Tourism一课，拓展研究课题为：旅游的优势及劣势；中国加入WTO后，旅游业迎来了更严峻的问题，如何应对才能让旅游业的保持持续稳速进步。学生们在激烈的辩论中辩论了上述两个问题并表达了他们的意见。正方提出：旅游帮助人们感受大自然，培养他们的情感;旅游有助于人们了解历史；旅游为国家带来很高的经济效益；提高就业率；增进世界间的文化交流等。反方提出：旅游业存在的交通堵塞问题；旅游资源受到破坏问题；旅游环境受到污染问题；游客可能会受到外界的不利影响。基于正方和反方的不同观点，教师和学生共同探讨了旅游的弊端。“只要措施有效，就可以避免这些现象。”为了树立正确的旅游发展观，深刻认识到生态旅游的重要。在回答第二个问题时，学生们还提出了以下改进：增加资金投入，出版旅游书籍，加大互联网宣传力度，参加国际博览会，邀请海外游客到中国访问，培养高素质的旅游管理人才。讲座结束后，学生需要以书面形式重新处理讨论内容，并返回假期旅行来编写旅行笔记。

通过教学实践研究可知，在英语阅读教学中开展探究性学习，适应了当前英语课程改革的目标要求，更是让英语学习摆脱传统教学模式带来的消极影响，充分全面地体现课堂教学的特点----“学生是主体，教师是主导，能力和思维训练是主线”。进一步培养学生的创新能力和解决问题的能力，让学生在自律、合作、探究学习氛围中快乐成长。