课题《利用信息技术实现农村初中英语课堂改变的探究》

研究报告

一、 课题的提出

1、课题提出的背景：

农村初中校，绝大部分英语教师对信息技术在课堂上的运用还没有正确的认识，要么有的老师拿着从网络上下载的现成的PPT不经过任何的修改来到课堂，老师只是PPT的播放者，而学生则是观众，只能被动的观看，即便回答问题，也必须要回答出PPT中所给出的正确答案，这样的课堂，不是信息技术支持课堂教学，而是多媒体课件是课堂的主体，老师和学生都是没有地位的客体，这样的课堂不但没有达到信息技术应该服务于学生、服务于课堂的初衷，并且学生和老师却变成了服务于多媒体课件的角色；要么有的老师依然是“一张黑板一支粉笔”地上着传统课，这样的课堂上，老师讲的神采飞扬、激情澎湃，而学生则听得迷迷糊糊、昏昏欲睡，教师累的汗流浃背，而学生则悠哉乐哉的似听非听，这样的课堂很难达到高效，甚至连有效课堂都达不到，因为该累的学生没有出一分力，而不该累的教师则占用了大部分的时间；要么有的老师拿着一台录音机，一遍一遍又一遍的播放录音，而学生则一遍一遍又一遍的跟读，一节英语课完完全全的变成了跟读课，这样的课堂，学生哪有学习的兴趣和激情呢？所以，基于这种现状，笔者及课题组同仁认为，充分正确的运用信息技术，会使我们的英语课堂从角色地位、学习方式、信息传递到课堂功效都得到一定的改观，所以该课题研究，是基于我们初中农村校的现实问题上的，是值得探究的课题。

2、课题研究的目的、意义及价值：

在农村初中英语课堂中运用信息技术，开发网络线上及线下信息技术提供的信息获取、信息传递、信息处理及信息分配的多种功能，实现英语课堂成为学生的“主阵地”的改变，培养学生接受新事物的理念、学会新型学习模式和方法的能力，切实把学生培养成具有创新精神和实践能力的一代新人。

教育就是生长，其本质是人的发展，也就是说，教育的过程就是发掘人的天性、潜能以及潜在价值的过程。所以说教育的本质就是实现学生的潜能发展。《教育信息化十年发展规划》中提出以“面向未来，育人为本”为工作方针，即面向建设人力资源强国的目标要求，面向未来国力竞争和创新人才成长的需要，努力为每一名学生和学习者提供个性化学习、终身学习的信息化环境和服务。

笔者认为该课题最大的研究价值就在于学生能力的改变：正如《教育信息化十年发展规划》中提到的“培养学生信息化环境下的学习能力”中描述的发展任务：适应信息化和国际化的要求，继续普及和完善信息技术教育，开展多种方式的信息技术应用活动，创设绿色、安全、文明的应用环境。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习；培养学生利用信息技术学习的良好习惯，发展兴趣特长，提高学习质量；增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。

对于信息化环境下的学生而言，一定要能逐渐适应新的课堂步伐，因为有了信息技术和网络资源的支撑，我们的英语课堂较之以往的课堂具有密度大、容量多、情境真等特点，学生不能光对这些新的机器设备感兴趣，而应该对我们这样全新的课堂教学模式感兴趣，对我们的课堂教学内容感兴趣。除此之外，学生本身也应该掌握一些电子白板的常用的几个基本操作。

通过笔者和课题组成员的研究和实践，能够将信息技术如网络化信息教学、微课辅助教学、翻转课堂的教学的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，对初中英语课堂的有效教学起到抛砖引玉的作用。

3、课题的理论依据：

通过研究，对信息技术的含义和其对初中英语课堂的作用有了更新的认识和更深入的理解，积极探索出在信息技术的支撑下，农村初中英语课堂所发生的多方面、多维度的各种变化。正确对待各种变化，引导学生合理运用信息技术学习英语，将信息技术恰当运用于教学实践中。信息技术网络化时代的新型学习资源——微课在中学英语教学上的应用，尤其针对学生课下预习、复习的自主学习应用，可以实现教学软件与英语教学的相结合，更能使学生真正自主掌控学习。在信息技术的支撑下，教师对学生的元认知策略进行培训，学生通过课下自主选择、观看微课视频，以表格的形式进行记录，逐步形成元认知策略的理念和运用意识，使元认知策略通过微课的学习得以形成和提高，最终达到英语课堂从学生的被动学习转型到学生的主动学习和探究，实现英语课堂的角色转变、地位转变、功能转变。

4、课题的实践依据：

（1）参与该课题研究的课题组成员由初级职称、中级职称、副高级职称的老中青三代教师组成，这样的团队既有丰富的基础教育阶段的实践经验，又有新理念、新规范及课程改革和课题研究所需要的新鲜活力和充沛精力，在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬，有较高的教科研工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研教育学、心理学、统计学等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。这样的团队是课题顺利完成的有利保障。

（2）该课题的研究有一定的研究基础，课题组成员中有多人参与了市、区立项的重点课题的研究工作，“十五”期间教科研取得了可喜的成果，得到了上级部门的支持和认可，为该课题的研究打下了良好的基础。

（3）宝坻区第二中学是一所有优良传统的区级优秀学校，我校具有一定的经济实力，领导重视、支持教育科研，研究经费和资料设备有充足的保障。今年学校又建立了校园网，信息渠道畅通，教学和科研设备先进，此外，学校的资料室、电教室、图书室已组成了专门的课题服务小组，图书、报刊、电子读物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。这样的学校是该课题顺利完成的根本保障。

二、课题的界定和理论假设：

教育信息化的核心内容是教学信息化。凡是能扩展人的信息功能的技术，都是信息技术。可以说，这就是信息技术的基本定义。它主要是指利用电子计算机和现代通信手段实现获取信息、传递信息、存储信息、处理信息、显示信息、分配信息等的相关技术。

本研究试图回答以下问题：

1）信息技术的运用是否可以给初中英语课堂带来改变？

2）初中英语课堂的变化与信息技术的运用是否存在正相关？

通过研究发现，两个假设都成立，即信息技术的正确运用能够给初中英语课堂带来正能量的改变，如师生地位的改变，学习方式的改变，信息来源的改变等；初中英语课堂的这些正能量变化确实与课堂上信息技术的正确运用存在正相关的关系，正是因为有了信息技术在英语课堂中的技术支持，才带来了课堂上一系列正能量的变化。

三、研究内容与方法：

通过研究和实践，正确运用信息技术如微课的使用、翻转课堂的进行、交互式电子白板的英语，给我们的英语课堂带来了一系列变化，这种变化渗透到了英语教学的各国领域：教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变；要求教师和学生在信息技术方面以及其他方面的能力都有一定的提升；教师和学生的角色地位发生了改变，真正实现了课堂回归学生。同时，课堂地位变了，师生相应的情感也会发生变化，能够达到以人为本的真教育。另外，交互式电子白板的使用，还能使导入方式、反馈方式、评价方式、互动方式、学习方式、资源来源方式和教研方式都产生很大的变化。

本课题以《新课标》为依据，以建构主义和最近发展区理论为支撑，以农村初中校的教学设施为实际，遵循学生成长和学习过程中的规律，本着信息化课题以学生终身发展为最终目标，在研究过程中，课题组成员通过查找资料、阅读有关课堂导入的文献资料、制定研究计划、确定研究的主义学校和研究班级学生、进行数据收集、跟踪记录、实验对比、从数据中分析总结得出一般规律、从一般到特殊等等方法，重点研究了微课的使用与学生元认知策略的关系、交互式电子白板给英语课堂带来的改变。

四、研究结果：

1、理念的改变

以往的教学模式对教育本质的思考不是很充分，或者说因为缺乏发掘学生潜能的更好的技术支撑，所以教师在备课过程中往往会忽视这一点。随着新课改提出 “为了每一个学生的发展”，以及教育信息化的落实，农村学校的各个班级配备了交互式电子白板，我们一线教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变。通过交互式电子白板的全面启用，我们重新认识了课堂中的有序和无序；在交互式电子白板的强大功能支撑下，对探究学习有了更深入的认识，并且可以在英语课堂上真正实现培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

2、能力的改变

（1）教师能力的改变：交互式电子白板进入了我们的英语课堂，这就要求我们不仅要从理念上认识教育信息化时代对我们教师的要求，更应该在实际操作和运用中具备一定的实践能力，如我们必须要学会并掌握如何搜索可用的音频、视频，以及了解一些可下载音频、视频的常用软件或方法（我常用的音频、视频的下载方法：在IE浏览器上直接观看后点击工具栏里的Internet选项，打开浏览历史记录点击“设置”里的“查看文件”，然后在自己所需要的音频、视频文件上右键复制粘贴就可以了。还可以利用格式转换大师进行音频、视频的格式转换以适应自己的需要），要会自己制作含有音频、视频以及链接的PPT，要熟悉电子白板的常用的操作界面。我们除了需要以上一些信息技术方面的能力之外，还需要有文本再构的能力，即能够结合教材、交互式电子白板本身自带的一些资源以及庞大的网络资源对教材进行重构，真正达到用教材教，而非死教教材。

（2）学生能力的改变：正如《教育信息化十年发展规划》中提到的“培养学生信息化环境下的学习能力”中描述的发展任务：适应信息化和国际化的要求，继续普及和完善信息技术教育，开展多种方式的信息技术应用活动，创设绿色、安全、文明的应用环境。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习；培养学生利用信息技术学习的良好习惯，发展兴趣特长，提高学习质量；增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。

对于信息化环境下的学生而言，一定要能逐渐适应新的课堂步伐，因为有了信息技术和网络资源的支撑，我们的英语课堂较之以往的课堂具有密度大、容量多、情境真等特点，学生不能光对这些新的机器设备感兴趣，而应该对我们这样全新的课堂教学模式感兴趣，对我们的课堂教学内容感兴趣。除此之外，学生本身也应该掌握一些电子白板的常用的几个基本操作。

3、课堂角色地位的改变

交互式电子白板进入英语课堂，不但教师的地位发生了变化，更主要的是学生的地位也必须发生变化。由于交互式电子白板操作界面简单容易，我们教师不但在较短的时间内能够熟练操作和掌握，并且要教会我们的学生一些常用的基本操作。因为电子白板配有拖拽、放大、书写、绘画等多种教学辅助工具，本身又带有丰富的媒体资源以及网络链接，所以我们英语教师在每一节课的设计环节都可以方便的利用白板的这些优势，巧妙的进行教学环境的创设，使学生参与到情境中去，改变学生在课堂上被动学习的角色和地位，通过设计由学生自己操作演示，使学生从以往的“观望者”逐渐转变成英语课堂的“操作者”。在以交互式电子白板为技术支撑的英语课堂中，学生因为参与操作设备，会逐渐增强主动参与学习的意识。而我们教师，也应该从以往的课堂“主导者”逐渐转型为“引导者”和“帮助者”，真正实现“课堂回归学生”的理想课堂。

4、师生情感的改变

课堂地位变了，相应的情感也会发生变化。学生从观望者变成了操作者，他们对英语课不再是厌恶或者说恐惧的心态，而是变成了期待和喜悦的心情，因为他们可以在课上根据老师设计的不同层次的题目，进行答题，并且每节课都会有领取奖品（即完成任务）的环节，他们可以在英语课上真正体味实现自我价值的快乐，并能够做到一个真我的展现。

教师的情感同样发生了变化，从不苟言笑的领导者变成了指导者、观望者和合作者以后，心态自然变得平和了。通过跟学生一起完成任务，或者帮助他们完成任务来加强师生间的情感，这是传统的教学模式无法达到的。

面对此变化，我们教师要能够正确地认识，真正做到师生平等，共创和谐课堂，达到以人为本的真教育。

5、方式的改变

（1）课堂导入方式的改变

交互式电子白板自带的资料库以及网络链接中的多媒体材料，都可以运用到我们的课堂导入中来。使用电子白板，可以解决PPT中教学设计环节、过程的高度固化问题，我们可以随着学生掌握的程度和理解的深度来随时调节我们的教学进程。巧妙运用电子白板的多媒体材料，进行编辑处理，有利于创设真实生动的课堂情境，学生在真实的语境中能有身临其境之感，故能激发他们的学习热情，优化我们的课堂导入。

例如，在教授七年级上册Module10 Spring Festival Unit1 Are you getting ready for Spring Festival? 一课时，可以利用电子白板中的放大镜功能进行课堂导入。在讲授中国的春节时，以圣诞老人来做导入，让学生自己进行放大镜操作，放大镜扫到哪张图片，就由学生自己用进行时或者简单的用动词短语对图片进行描述，只有描述正确的学生，才有权利用放大镜打开下一张神秘图片。

这样的导入，可以激发学生英语学习的热情，并且通过交互式电子白板的教学辅助功能，提高课堂教学质量和效率。

（2）反馈方式的改变：

英语课堂有了交互式电子白板的技术支撑，我们可以运用它的高容量的资料库，对本节课的重点知识进行考查，尤其是在网络教室，学生可以答题之后，点击确认交卷，直接看到自己的成绩以及错误纠正，实现了及时反馈，有助于教师对学生学习情况进行了解，以及教师对自己教学环节的调节。同时有助于学生对知识的理解并能及时矫正，有助于他们强化学习内容。电子白板的书写、拖拽功能使我们的英语课堂反馈更即时、更直接、更省时、更高效。在这样“人机互动”的教学模式中，学生能够根据教师创设的情境，利用教师搭建的互动平台，积极主动的进行思考、探究、分析，通过及时反馈，强化巩固知识。

例如：在教授八年级下册Module9 Friendship Unit1 Could I ask if you’ve mentioned this to her? 一课时，可以利用电子白板中的拖拽功能和书写功能进行词汇学习。将本课的新单词以图片和故事的形式呈现在学生面前（如图），由学生亲自操作白板的拖拽功能将本文中的新词汇拖到相对应的图片中，帮助他们在语境中学习、理解词汇。然后，给他们几分钟的瞬时记忆，再找学生运用白板的书写功能，在图片中书写出相应的新词汇，以加深学生对新词汇的印象。这种方式进行词汇学习，使学生在真实的语境中感知目标语言，为学习新词汇和词语搭配扫除障碍。

（3）评价方式的改变：

《英语课程标准》提出要“建立科学的多元教学评价机制”，而交互式电子白板本身就具有一套完整的教学评价系统，在运用电子白板的评价系统时，我们可以把需要进行测试的英语教学重难点等相关内容以选择题或判断题的形式嵌入到白板的评测系统中，系统会对学生所做的答案进行自动评价。所以，我们可以在每一模块结束时，对本模块的学习内容进行在线测试，或者期中、期末考试我们也可以进行在线测试，由白板的自动评价系统进行评价，这样既减轻了教师的工作量，最主要的是即时高效，学生能第一时间看到自己近期的学习状况，能激发他们学习的兴趣。

交互式电子白板除了能用于对学生学习情况的即时评价，也可以用于师生之间、生生之间的双向评价。在以电子白板为支撑的英语课堂中，根据英语教学的需要，我们可以把英语教学资料库嵌入到白板的双向互馈软件平台，在这个平台，学生之间可以互相评价、互相修改，然后由教师再纠错点评进行双向交流、双向评价。

（4）互动方式的改变：

《英语课程标准》提出“学生应在教师的指导下，通过感知、体验、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功”。交互式电子白板进入到了农村的英语课堂，带来了全新的互动方式：以学生为中心的课堂教学形式，构建了师生互动、生生互动、人机互动的教学模式。学生不再是被动的接受知识，而是利用电子白板跟其他同伴一起参与学习过程，跟同伴一起合作解决课堂难题，这样的英语课堂，这样的互动方式，不但改变了学生对英语学习的认识态度，更使英语课堂具有了生命力和活力。

（5）学习方式的改变：

交互式电子白板的及时回忆和回放功能可以记录我们的学习过程，给学生思考和知识梳理的时间和机会，帮助学生对新知识的理解和消化，改变学生以往过分依赖教师学习的状况，逐步养成主动思考的习惯，提高学生自主学习的能力。电子白板的及时回忆和回放功能，还能帮助学生对小组合作、讨论、探究过程进行回顾和梳理，有助于学生构建、巩固、强化知识。交互式电子白板的英语课堂，改变了以往学生“学多学少没办法，学完就算”的难堪局面，白板的回放功能提高了学生的学习效率和学习质量，有助于学生自信心的建立。

（6）资源来源方式的改变：

交互式电子白板自带的资料库和动画库等资源，可以帮助我们教师拓展教学资源，而不再一味依赖仅有的课本、教参等单调的教学资源，我们可以把白板内置资源和我们的教学素材进行资源整合，用活泼生动的音频、视频引起学生的注意，激发他们的学习热情，加深他们对学习内容的印象。

（7）教研方式的改变

交互式电子白板的储存回放功能，因为能将我们课堂上的教学细节进行记录和回放，这样不仅能够方便学生的复习巩固，而且也便于同学科教师之间的教学研讨，便于教师之间的集体备课，以及对教学过程和教学策略的完善。如此便能够实现班级之间、学校之间的资源共享，帮助我们教师不断增强自己的教学能力，提高教学水平。

五、问题讨论

我们在研究过程中所发现的最大的困难就是：（1）如何深层次的挖掘现有的信息技术资源，如希沃电子白板本身包含丰富的资源包，我们如何能够充分利用其强大功能来提高英语课堂教学的效率；（2）如何真正改变传统的一言堂的教学模式，将信息技术作为英语教学的强大的现代教学工具来使用；（3）如何将现有教学资源进行整合，如学校每个年级都有一个现成资源包，老师们只需要将资源包里的东西进行简单修改即能使用，省去了去网上花费大量的时间、精力去查找资源的麻烦，当每个年级都有了一个资源包以后，可以扩展到整个学校。

基于以上所面对的困难，在今后的英语教学中，我们尽可能通过信息技术的强大功能，调动学生的积极性，调控学生的认知系统，将信息技术如网络化信息教学、微课辅助教学、翻转课堂的教学的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，进而起到辐射作用，尽量让更多的英语教师都能感受到信息技术给英语课堂带来的喜人的改变，从而真正实现初中英语课堂的有效教学直至高效教学。

六、附录

1、课题组人员名单

课题承担单位：天津市宝坻区第二中学

课题负责人：张俊梅 高级教师 天津市宝坻区第二中学

主要研究人员：李文秀、李建云、刘婕、尹秀东

2、调查问卷

微课学习计划表

日期 2015.9.2 模块 Module1

预计观看

视频类别 语法，写作指导 预计观看

视频时长 30分钟

微课类别 预计时长 预计遍数

单词、短语

语法 10分钟 1遍

听说

课文分析

写作指导 10分钟 2遍

课后练习

微课视频学习自我监督表

日期 2015.9.2 模块 Module1

实际观看

视频类别 语法，写作指导，

课后练习 实际观看

视频时长 45分钟

微课类别 具体起始、终止时间 具体观看遍数

单词、短语 ——

语法 7：00——7：15 1遍

听说 ——

课文分析 ——

写作指导 7：20——7：45 1遍

课后练习 8：00——8：10 1遍

个人小结

比计划 (多/少)视频类别（原因） 比计划多观看了一个课后练习的视频，因为观看完语法微课之后，不进行实际练习，总感觉心里没底。

观看时长比计划

(多/少) （原因） 比计划多观看了25分钟，因为观看语法微课视频的时候，我边播放边暂停，在没有理解透彻的地方循环播放了。观看写作指导微课的时候，我根据指导自己写了一个小文章，写完之后心里感觉特别充实，特别踏实。

所观看视频

掌握情况 自己认为掌握情况可以给四颗星，如果满分是五颗星的话。

微课视频学习周评价表

日期 2015.9.9 模块 Module1 观看微课类别 图表中所有类别

微课类别 本周整体

学习情况 实际观看与计划的差距及原因 准备如何

调整和改进

单词、短语

语法

听说

课文分析

写作指导

课后练习

参考文献

[1]《Metacognition and cognitive monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry》 American Psychologist, Flavell,J. H.

[2]《微课在中小学教学模式中的应用研究》  软件导刊：教育技术：郭媛媛，赵冬梅

[3]《“微课”：区域教育信息资源发展的新趋势》  电化教育研究 胡铁生.

[4]《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》，教育部，2012

[5]《有效教学：理念与策略》，崔允漷

[6]《电子白板技术与小学农村英语教学有效整合的探究》，孙银萍

[7]《交互式电子白板在英语教学中的运用》， 李 玲 王凌飞

[8]《交互式电子白板在英语课堂教学中的应用与探讨》，田红

[9]《运用电子白板构建初中英语多维互动模式和多元评价体系》，曹玉红