《繁盛一时的隋朝》（说课稿）

霍各庄中学 纪连俊

**一、本课地位**

我说课的内容是人教版中国历史七年级下册的第1课《繁盛一时的隋朝》。

对于本节课的设计，我的核心思想是如何科学、艺术地处理好学生、教师与教材三者之间的关系，将课堂真正的交还给学生，让学生乐学；让自己与学生共同学习、探究；让教材成为我和学生沟通的桥梁，合作的依托。

桥梁（教材）：

本课的内容主要包括两部分：1、南北重归统一；2、大运河的开通。

根据新课改的理念和学习的需要，我对教学内容做了一些调整和拓展，以三个“一”为教学主线：

一个政权──隋朝的建立

一个局面──隋初经济的繁荣；

一个创举──隋朝大运河的开通；

引导学生比较、分析，总结历史规律，从而完成教学目标。

**二、学情分析**

主体（学生）：

经过近一年的历史学习，七年级的学生初步具备历史比较、分析的能力，既有对历史学科的浓厚兴趣，也具备一定的理性分析能力，因此在教学中要注意趣味性与学科严谨性、科学性相融合。特别是所教的学生，自我表现欲强、思维活跃，通过创设情境能够调动学生积极参与课堂教学，进而培养学生的历史学科技能。

**三、本课目标**

根据以上情况和大纲要求，对本课我设定如下目标：

1、知识与能力

知识目标：隋朝的建立和统一；社会经济的繁荣；大运河的开通及其作用

能力目标：通过引导学生对“隋炀帝开通大运河的目的及其作用”这一问题的思考，培养学生根据特定的历史条件观察问题和全面分析问题的能力。

2、过程与方法

通过提问相关的地理知识和导入框中的故事导入；学生结合课本内容及课下收集的资料，讲“胭脂井”的传说；通过史料分析掌握隋朝经济繁荣的表现及原因；学习“大运河的开通”这一内容时，充分利用各种资料和信息，结合动态示意图，通过学生讨论，教师点拨。把握这一重点知识。

3、情感态度和价值观

通过学习使学生认识到国家的统一社会的安定使社会经济发展、繁荣的前提和重要保障；隋朝大运河是中华民族对人类文明的又一重大贡献，是中华民族的骄傲；教育学生要热爱祖国，热爱人民，珍惜统一、安定、团结的环境。

三个目标在整堂课中始终是一个整体，有机结合，在教法、学法中我会进一步谈到。

**四、本课重点**

大运河的开通及其作用。

这个内容我准备设置几个可操作性的问题，然后引导学生从书中获取信息，然后进行思考和讨论，教师适当的进行详细讲解，是这个问题由难转易。

**五、本课难点**

首先是隋朝初年经济的繁荣。 因为教材的内容比较简单，概括性很强，所以适当的补充史料可以使学生分析出原因。

另外对大运河开凿的目的和作用也是本课的难点之一。七年级的学生对这个问题要是进行辩证全面的分析用一定难度，所以我准备通过提问题、提供史料、传授方法、适当引导及比较到位的进行总结等途径来突破这个难点。

**六、教学方法设计**

教学方法的设计，依托于面对哪些学生、处理哪段教材。不同的学生，不同的教材，实施的教学方法截然不同。针对外校学生自主、独立、大胆、思维活跃、爱表现的特点，本节课我采用了辩论、探究、体验等教学方法，和学生一起以“学”的身份，师生同堂，解读《繁盛一时的隋朝》。

**七、教学目标的实现**

下面我就具体教学过程说明一下教学目标的实现。

（1）提问注意学科渗透　故事设疑激发兴趣

关键词：世界著名运河、隋炀帝看琼花开运河

一堂课成功与否，开头抓住学生的心，吊起学生的胃口很关键。所以我采用地理知识提问的方法进行隋运河开通的课堂导入，利用教材导入框中的隋炀帝看琼花的故事引出问题调动学生情绪、渲染气氛，营造历史课堂独特的感觉。同时指出，传说与历史史实间的区别。

进一步刺激学生情绪、激发兴趣，使学生对大运河有一定宏观了解，轻松、有趣、学生很容易接受，而且能够在一开始就紧紧地抓住学生，提起学习兴趣。

（2）启发思维　培养能力

关键词：图说历史　史学辩论　总结规律

地图是历史课堂的重要工具之一。通过《隋朝疆域图》和《隋朝大运河图》能够帮助学生轻松、明了地掌握隋朝统一后疆域和大运河的中心和南北端点，并形成正确的空间地理概念，从而在有效的视觉冲击下，于不知不觉、轻松的状态中突破本节课的两个知识点1、南北重归统一；2、大运河的开通。

所教学生有小组学习与课堂辩论的优良传统，而且学习的自主性较强，表现欲也很强，因此为突破本课重点：大运河的开通及其作用，我采用了层层设疑、史学辩论的方法，设置辩论题：

隋炀帝专为看琼花开通大运河的说法对不对？

隋朝大运河开通的主要目的是什么？

隋朝大运河开通有何利弊？

通过辩论，构建对比，培养学生独立思考、合作、进而解决问题的能力，锻炼学生语言表述能力和逻辑思维能力，将知识、情感、能力三个目标有机结合，形成一个整体，同时也突破了教学重点。课堂效果非常好。

（3）激发兴趣　活跃课堂

关键词：历史故事讲述　历史小游戏　辩论　画图

历史小故事的搜集整理及讲述，历史小游戏的穿插既培养了学生自主学习、合作学习的能力，也锻炼了学生的胆量、语言表达、综合协调能力、并延伸了课堂教学，将知识、能力、情感目标紧密结合，达到良好的课堂效果。并在课程近半时制造兴奋点，提高学习兴趣。

辩论：结合教材，以“隋炀帝开凿大运河的目的和利弊”为辩题，通过回顾、对比、正反双方的辩论，老师的点拨，从开通大运河的条件和意义等方面突破本课难点。

画图：让学生在看过隋朝大运河的图片之后，让学生上台画出隋朝大运河的简单示意图并标注出几个重要位置，这样就使学生能够图文并记，既能体验再次创作的乐趣，巩固知识的目的也可以达到。

**八、课堂反思**

关键词：学生主体  快乐课堂

一切的课堂设计围绕一个主体：学生，一个原则：课堂轻松、充满未知，一个效果：不知不觉、意犹未尽。总体来看，课堂效果比较好，达到了预期目的。但如何根据教材的变化、学生的不同，设计符合课堂教学需要的教学活动，更合理的教学方法，来辅助学生的“学”与教师的“教”，让历史课堂生动、有趣，让学生有强烈的探知欲望，是我今后思考和努力的方向。比如：如果讲古代水利工程，如何处理得更加符合初一学生年龄特点？

 下载：