课题名称：《网络环境下课堂教学模式的研究》 立项编号：171201140102

课题类别：天津市教育信息技术研究立项课题

学科分类： 教育信息技术

课题承担单位：天津市武清区徐官屯街第二小学

课题组成员：张春玲，中学高级教师，课题组长，负责课题的组织与全面实施；范国凤，小学一级教师，课题组员，负责资料保管；王淑芸，小学一级教师，课题组员，负责材料累积；陆立军和朱宝红为小学一级教师，课题组员，负责实验操作；陈红竹，小学二级教师，课题组员，负责活动记录；王欢、韩琳琳、岳立才和陈久晓为小学二级教师，课题组员，负责实验操作。 正文内容：

一、研究的内容与方法

（一）、课题研究的主要内容

1.目前网络教学的现状和前景的调查研究。

近年来，网络教育在我国较为流行，尤其是在中小学，它已经成为课堂教育教学的得力助手。课题组成员对我校网络教育目前的实际使用情况进行了调查。 经过统计，在使用中大致有以下几部分：一是以学生的日常生活为依托，展开相应内容的教学；二是学生在家自主进行学习时，学生可根据自己的喜好点击相应内容；三是拓宽学生的学习视野，创造轻松愉悦的学习氛围。

2.网络教学与传统教学模式的反思与比较。

网络教学突破了传统教学方式，在教学时间和教学空间上相对自由，学生可以在网络教育下进行自主学习，或者将自己喜欢的学习资源下载在电子仪器上，可以随时随地进行线下学习。作为新时代的产物，网络教育也有着巨大的优势，如信息资源量大、资源形式多样、知识更新快、资源可以共享。

3.网络环境下课堂教学情境创设的研究。

对于网络多媒体情境创设的问题，我们应该遵循以下的原则：

a．情境的营造要尽可能激发学生的兴趣，提高学生的求知欲

b．情境的创造要为完成教育教学目标营造氛围

c．情境创设要符合现在学生的认知规律

那么这种情况创设的出发点应基于以下两点：

（一）是对教材和教学内容的把握；

（二）是对学生学情的分析。

d．情境创设不能脱离学生的生活实际。

4.网络环境下课堂教学基本结构和教学基本组织形式的研究。

5.网络环境下提高课堂教学效率和质量的研究。

6.网络环境下师生关系的研究。

7.教学软件及网络资源的开发和应用的研究。

（二）研究的方法

（1）观察法：观察学生通过利用信息化教学资源后学习态度与以前是否有区别。

（2）调查法：通过访谈师生，了解师生在整个资源建设与应用过程中的变化情况。

（3）对比实验法：通过对比应用信息化教学前后老师在教学，学生在专业学习中所取得的变化，对比教师所取得的成绩。

（4）文献法：根据研究目标搜集国内外已有的相关研究，鉴别、分析和整理相关资料，了解相关研究理论，形成对事实科学的认识，为本课题研究提供科学的论证依据。

（5）总结归纳法：课题承担者及时积累经验，相互交流，并通过论文撰写等方式进行资料积累。

二、课题研究的结论

在网络环境下的探究教学中，学习者在教师指导和网络的帮助下探究解决真实情景中隐含的问题，根据探究的实际需要组成不同的协作学习小组，在小组中人人参与，共同提出问题，共同解决问题。教师为学生小组设置任务。在协作学习团体中，学生能够与同伴分享自己探索的结果，解释自己探究的方法，同时倾听他人的想法，借鉴他人探索的成果。教师能够向学生提供一定的信息，但提供的信息不能太多，以免限制和妨碍了学生的探索活动。在问题解决活动中，学习者可以对知识结构形成深刻的理解，培养起具有广泛迁移价值的问题解决策略，并形成对这一学科的积极态度。

教师由传统的知识传递者变为学生学习的指导者，学生从被动听讲转变为主动参与。这样明显突出了学生在学习中的主体地位，激起了学生的求知欲。教师及时对学习状况诊断和评价，也使学习活动生动活泼，实现真正意义上的因材施教。在网络环境下，网络的超大容量，可以满足不同学生的需求。认知水平落后的学生可以通过复习旧知识学习新知识，而认知水平超常的学生可以直接学习新知识，每个人都可能根据自己的基础和需求选择学习内容和学习进度，从而实现真正意义上的因材施教。学生面对大量的交互性强的资源，可以根据教学目标主动寻求知识，从而促进了学生主动学习态度的形成和自我学习能力的提高，为终身学习打下良好的基础。

在研究过程中，教师们以积极进取的态度去探索、研究网络教学，适应新形势下教育的实施，适应教育的“三个面向”的要求。此外，开展网络教学的研究的重点是多媒体网络在教学中的应用和评价。在网络教学学习中，有效提高了教师分析学情、教情的能力和教师设计教学目标的能力。

课题组教师自身提高意识得到提升，在课题研究期间多人获奖： 邢媛老师在青年教师课堂设计大赛中获得了区级三等奖。王欢老师的教具获得了市级三等奖。韩琳琳老师的《角的初步认识》获得区级电教课二等奖。陈红竹王欢老师的课件《只有一个地球》获得多媒体软件比赛区级三等奖。陈红竹、王欢老师的街级教研课也获得了老师们的一致好评。

2017年1月，朱宝红老师的《浅谈如何夯实小学低年级语文阅读提升语文素养》、陈红竹《浅谈小学高年级作文》都获得了区创新论文三等奖。岳立才老师的《扬信息技术之帆，启体育教育之航》获得市级二等奖。

2018年1月，邢媛老师的《提高语文教学能力的策略研究》获得区创新论文比赛三等奖、陈久晓老师的《浅谈小学英语教学中跨文化交际学习的重要性》获得区创新论文比赛二等奖。

2019年1月，陆立军主任《浅谈现代信息技术在体育教学中的运用》获得了区教育创新论文三等奖。

2020年1月，朱宝红老师的《浅谈小学语文汉语拼音教学》、陆立军主任《浅谈“健康第一，建功有我”教育教学理念》获得了区教育创新论文三等奖；韩琳琳老师《实践之境启迪数字之感》、陈久晓老师《浅谈小学英语教学之跨文化学习》获得了区教育创新论文二等奖。

2020年3月王欢老师《开启一年级语文教学之门的金钥匙-论一年级拼音、汉字教学》获得了市教育创新论文三等奖。

2020年4月邢媛老师《诵读千古美文 传承华夏文明》获得了市教育创新论文三等奖。

三、课题研究产生成果与影响

本次课题研究极大地提高了教师探究网络环境下教学模式的积极性，虽然没能过多深入探索，技术能力有限，但通过本次课题研究极大增加了教师的自信心、提高了新形势下教师的教学能力。课题研究组成员在课题的研究中也得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。

教学应有一定的模式，但并不是定式，贵在适合。网络环境下的课堂教学应以《基础教育课程改革纲要》为指导，结合各学科的课程标准，立足本班学生认知水平的实际，根据自己的教学风格，运用一定的教学技术和教学艺术，探索合理的教学模式，切实提高教学效率和质量，推进教育现代化进程，让我们的学生受益终生。

通过课题研究全面推动了我校教育教学水平的提升，我校师生近几年来在参加全国教育行政部门组织的各类教学比赛中都取得了不错的成绩，而且还全面推动了学校常规教学水平的提高同时课题研究还全面提升了教师的水平。

成熟的应用经验及时进行推广，提高了教师的学识水平。通过对课题研究过程中所形成的数据与结论进行归类与整理，通过对比、分析等方法得出实验数据，通过相互探讨，可以及时对成果进行总结，并通过撰写高质量的论文等方式进行总结与推广。近几年来，课题组成员有多篇论文在区级以上获奖。

四、改进与完善

1．应加大教师培训力度，尽快适应信息技术的不断更新。

2．应精选网络资源，减少海量信息带来的信息困扰。

3．应加强对网络课堂学习过程的控制，避免网络迷踪。

课题组在研究过程中还需要专家的指导，并根据研究过程中出现的问题与困惑及时由专家进行专业指导，提高课题研究的效率。建议课题主管部门每年能组织专家对全部课题进一次专业指导，并组织课题组负责人进行集中学习，通过交流，提高大家的理论水平与学识水平，保证课题研究能取得更大的价值。