研学旅行的策略与研究

2016年11月，教育部等11个部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》(以下简称《意见》)，对全国中小学研学旅行工作的推进提出明确要求，将研学旅行纳入中小学教育教学计划，要求各地采取有力措施，推动研学旅行健康快速发展。《意见》指出：“中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。”研学旅行的核心在于转变传统的教学理念，将创新意识有效的融合到实际的研学旅行中，因材施教;组建相应的联盟机制，根据高职学生的实际需求，制订相应的课程方案;建立完善的教师培养体系，通过全面的培训活动，培养出专门从事研学教育工作的老师。

### 一、我校研学旅行开展情况

### 自研学旅行提出以来，我校认真研究研学旅行的相关政策法规，主动对接教育主管部门，第一时间研究，第一时间安排部署，第一时间贯彻落实。

### （一）是研学基地不断拓展。从2016年春开始，我校在平津战役纪念馆、周邓纪念馆、海河邮轮五大道风景区、天津科技馆、天津博物馆杨柳青民俗博物馆石家大院等市内研学基地，开展短途研学。了解其历史发展、人才培养、社会贡献，让学生树立人生目标。让学生走近科技馆、博物馆感受领悟我国厚重的历史文化，体验现代生活方式。

### （二）是师生参与度不断攀升。我校从2016年起我校全面推行研学旅行，目前，学校短距离研学旅行已实现师生全覆盖，长距离研学旅行平均度参与度达100%，其中七年级学生的参与度为100%，八年级学生参与度为100%，九年级学生参与度98%.

### （三）是家长满意度不断走高。根据我校研学活动开展后发放的问卷调查表分析得出， 2016年家长满意度98%，2017年家长满意度99%，2018年家长满意度100%，研学旅行在家长中的知晓率高达100%，家长对研学旅行的认可度和满意度年年攀升。

### （四）是研学制度不断完善。我校多次召开研学旅行专题会，征集学校领导和一线教师的意见建议无数条。研学旅行研学旅行实施方案和管理制度不断完善。结合我校实际情况，博采众长，最终决定开展红色之旅和探索自然两大研学活动。研学旅行已成为我校有一个靓丽名片。

### 二、研学旅行存在的问题

### “读万卷书，行万里路”，学习和旅行一直以来都密不可分。虽然我校的研学旅行正在如火如荼地开展，同时也面临一些困境：

**（一）学生安全问题**

研学旅行活动参与学生人数多，每次外出少则几十人，多则几百人，学校的组织管理和安全保障压力很大，大量的学生集体外出，在校外活动多日，学生每日的饮食、住宿、交通以及各种参观考察活动，随时可能出现各种意外情况，而每次带队外出的教师人数有限，一旦出现安全问题，学校就要面临来自家长和上级教育行政部门以及社会的多方压力和责难。很多家长尽管能够认同研学旅行的价值，但是对学生安全问题的担忧，使学校在能否让学生参与研学旅行这个问题上曾经踌躇不定，犹豫不决。

### （二）、是学生家庭收入差距。自义务教育免费制的深入实施，极大地减轻了学生家庭的经济负担，我校认真落实控辍保学政策，基本实现零辍学的现象，贫困家庭的孩子接受教育，学校对贫困家庭学生按照国家资助政策落实了资助，这也紧紧减轻家庭负担。短途研学旅行在我校已实现全覆盖、满辐射，但长距离的研学行动，贫困家庭的孩子的参与度较低，导致不同家庭孩子的认知广度和深度产生极大的差距。

### （三）是学生对研学旅行的认知不全。分析研学旅行目的的认知情况发现，大部分学生认为研学旅行的最大目的是丰富个人经历，了解不同文化，拓宽视野，树立人生理想和目标，少部分学生认为研学旅行就是以旅游为主，辅之以学。

### （四）、是研学旅行课程创新不够。纵观我校研学旅行的开展，主要采取长短途研学相结合，从研学内容来看，多以磨炼学生意志，树立人生目标，开拓视野，增长见识为主题。缺少把拓展知识和开拓视野相结合，缺少把社会实践与课本知识相结合，缺少把线上培训和线下操作相结合。研学目的地基本是固定的地点，研学方式较为单一。

### 三、研学旅行的策略

我校结合实际，把研学旅行纳入教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合，精心设计研学旅行活动课程，做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效，避免‘只旅不学’或‘只学不旅’现象。”做好研学旅行课程设计，是提高研学旅行活动质量的根本保证，我学校在进行研学旅行课程设计时重点关注以下几个方面。

**（一）活动目标和内容的多样化**

我校在进行课程设计时，根据旅行路线筛选出不同类型、不同内容的课程资源，对学生进行调研，了解学生的兴趣和需求，结合学生身心特点、接受能力和实际需要进行设计。研学旅行活动是面向学生集体开展的，学生的兴趣、爱好各不相同，研学旅行活动无法满足每个学生的个性化需求，但也要尽量避免仅设计单一的目标和内容，而是应该广泛、深入地进行教育资源开发，拓展学生学习的空间，在一次旅行活动中设计多元化的目标和内容。

**（二）活动方式的实践性和探究性**

实践性是研学旅行要遵循的重要原则之一。研学旅行活动时要因地制宜，呈现地域特色，引导学生走出校园，在与日常生活不同的环境中拓展视野、丰富知识、了解社会、亲近自然、参与体验。”因此，我们在设计研学旅行活动时更加关注活动的实践性，避免只让学生简单地参观和听讲解，而是设计更多实践性和体验性强的活动，引导学生在实践和体验的过程中将书本知识和现实生活联系起来，丰富感性认识，提升理性思考。

此外，研学旅行还包括“研”，也就是学生要在旅行的过程中，针对他们感兴趣的问题，开展一定的研究性学习活动。我校在进行研学旅行课程设计的时候也考虑为学生留出开展个性化研究的时间和空间，充分引导学生在旅行过程中，多方面搜集与当地风土人情、自然环境、历史文化等相关的信息和资料，开展调查、访问、考察、实验、设计、制作、探索、发现等方面的研究活动，将研究性学习和旅行体验结合起来，为培养个性化、创新型人才提供良好成长空间。

**（三）活动过程的自主性**

研学旅行活动的主体是学生，我们在进行研学旅行课程设计的时候，关注学生的自主性，为学生提供更多自主发展的空间。在设计方案的阶段，老师们根据学生的年龄和能力，引导他们适度参与到方案设计当中，例如旅行路线中参观景点和学习内容的选择，出行方案的设计和交通工具的选择，以及当地特色食品的选择等，动中各个程序都尽可能由学生自主设计完成，教师只是从旁协助和支持。在出行过程中，学校一方面引导学生进行自我约束、管理和服务，减轻教师组织管理的压力;另一方面还安排学生事先查阅和准备与考察目的地相关的信息资料，在旅途中轮流担任讲解和导游，提高学生参与的积极性，加深学生的认识和理解。活动结束后，学校引导学生自主设计交流展示活动，采取他们喜欢的方式展示活动的收获，还主动搜集同学们的反馈意见，对下次出行提出合理建议等。

总之，我校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以自主教育和自主管理为学校的教育的重要抓手，认真开展好研学旅行，以研学旅行开展为契机，不断拓宽学生视野，丰富学生人生经历，增长学生才干，努力培养新时代人才，办人民满意的初中教育。