**《信息技术条件下学生自主学习模式的研究》**

**研究报告**

摘要：信息技术条件下学生自主学习模式的研究对于教学结构的深化改革起了很重要的作用，它改变了以往传统的教学模式，创立了新型的师生间“主导——主体”的教育教学结构，实现学科在教学内容、教学方法、教学手段等方面的整体改革。对信息技术条件下学生自主学习模式进行研究，可以提高教师的课堂教学水平，从而激发学生的学习兴趣，进而实现了“以学生发展为本”的现代教育理念，把学生培养成为全面发展的综合型人才。让学生在学习的过程中，充分发挥他们的学习策略和思考策略。充分利用现代信息媒体技术，调动广大学生的学习热情，激发他们的学习积极性和主动性，变被动的学习为主动地学习，大大提高学习效率，使每一个学生都能得到充分的发展。

关键词：信息技术 自主学习 改变学习方式 提高效率

1. 课题的提出

随着现代科技的迅速发展，信息技术无论是在理念、程度还是模式上，都对教育存在一定的影响，形成了“主导——主体”的 新型师生教学模式，极大地促进了基础教育信息化的发展，想要充分调动学生的积极性和主动性就必须应用现代教育技术。随着社会信息技术的迅速发展，我校现代教育技术的设施有了很大的改善.学校现有信息技术教室一个,电子白板多媒体教室30个,教师每个办公室都安装了电脑并且有宽带链路2条，每个教室安装了多媒体终端或移动多媒体平台；教师们掌握了较高的信息技术手段,能够熟练的运用到课堂教学中去。学生们的学习比较被动、自主性缺失，这就要求我们教师探讨信息环境下学生自主学习模式，主动权交给学生,让学生真正成为学习的主人。在学习的过程中，发挥学生的思维性和创造性，让他们成为主体。使教学沿着特色教学的模式发展，切实的减轻学生的课业负担，从而提高教育教学质量。改变以往的学习方式，使学生获得不同的认知方式，培养他们的知识技能与运用技能，以此来提高他们浓厚的学习兴趣。

《基础教育课程改革纲要》中指出：新课程标准倡导学生们要积极主动地参与、课堂中勤于动手、乐于与同学们探究，真正的参与到课堂教学中来。近而培养学生搜索、处理信息的能力，获取、分析解决问题以及交流与合作的能力。该课题的研究体现了这一基本理念，使学生真正的成为学习的主人，培养了学生自主学习的能力，提高了自学能力。我校经过两年的工作实践和调查研究,实验研究按计划顺利进行。信息技术为学生的自主学习提供了平台,为培养学生自主学习提供了新的途径,能够满足学生自主发展的需要,让学生在“活动”中自主的学习,在“主动”中发展自己的思维,在“合作”中增长知识,在“探究”中提高创新能力。

二、研究目标

通过本课题的研究，充分利用信息技术激发学生的学习兴趣。让学生在学习的过程中，发展各种学习策略和思考策略。充分利用信息技术，调动学生的学习热情，激发他们的学习积极性和主动性，变被动的学习为主动地学习，大大提高了学习效率，使每一个学生都得到了充分的发展。

三、研究内容

（1）培养学生熟练地运用计算机网络工具自主的学习，培养学生的创新能力和实际运用能力；

（2）探索数学这学科在内容和形式上对网络环境的需要程度；

（3）构建网络环境下学生的自主学习的教学模式，提出切实可行的方案。

四、研究的方法

（1）文献法：查阅、阅读与课题有关的文献资料，并借鉴国内外的研究成果，对本课题进行研究分析。

（2）调查法：通过调查，把学生的学习方式中存在的问题查找不足及时改正，改进教师的教学方式和评价机制。

（3）研究法：针对研究过程中存在的问题，不断的探索，改进工作方法，总结评价，最终找到解决问题的途径。促进学生利用信息技术进行自主学习。

（4）经验总结法：组织学生总结学习方式的成功经验，教师及时的总结教学方法，进一步完善学习资料。

（5）案例研究法：对个别学生进行学法指导，帮助个别学生改进学习方式，寻找规律或产生问题的根源，进而寻求解决问题的方法。使所有的学生都能在学习方式上有所进步。

五、研究的结果

2019年课题进入了结题阶段，课题组的全体成员教师结合自己的课堂实践，积极地撰写教学反思，把平时的经验积累起来。在课堂教学模式中，成立了小组，让小组间形成了竞争机制，教给学生自主学习的方法。在教学中老师们不断的充实、完善自己，能够结合本学科的教学模式，创造自身的教学风格，开展生动有趣的课堂教学，取得了较好的效果。

本课题研究中教师以文献资料法、行动研究法为主，同时辅之以经验总结法、实验法、案例研究法等方法。在数学课堂教学中，运用现代信息技术，激发学生兴趣，让每一位学生都能够积极主动的参与到课堂教学中来，约束自己，使自己不断进步，并且我们能够制定完善的评价细则，装订成册。其具体研究内容为：

1、根据课题的实验方案，遵循实验目标和原则，拟定好课题的研究计划，实验教师完成实验计划；收集与课题相关的材料，进一步加强理论学习。

2、主要研究以下几种自主学习的模式：

（1）情景化学习

运用现代信息技术创设情境，让学生充分体验现实生活，体验生活中的某个角色，某种情感，让他们有种身临其境的真实感受，以次来激发学生的兴趣，提高学生的参与度和主动学习的热情。情境的创设带有事实性、示范性、冲突性或探究性的特点，它不仅可以告诉学生“这是什么”，更要让学生通过观察、思考、比较去理解它的含义、特点，查找原因，从而发现事物之间内在的联系，帮助他们解决“为什么”。

（2）小组间协作学习

小组协作学习是我们把班集体成员分成若干组，让他们之间相互学习和个别的学习。每6-8人1组，他们之间共同使用一台电脑、一套学具，然后共同观察同一个问题的情境；在多功能的网络教室里，让学生们通过网络进行协作学习，用自己的语言来表达自己的见解，评价其他同学的结果，形成了一定的知识结构体系，然后教师进行监督和指导；或者在局域网内组成小组，利用网络传输技术，实现资源共享。

⑶兴趣化学习

在信息技术课堂教学中,学生学习的方法是多种多样的，可以创设情境导入、讲故事导入、音乐导入、通过点一点、画一画、重组教材、繁简相结合、因材施教等等。这样需要教师在教学中大胆实践，不断改进教学方法，尽量让孩子们轻松愉快的学习。把信息技术课上好，就要抓住学生好奇的特点，创设激发学生的积极性，唤醒他们的求知欲，正确引导学生好动的心理特点.

1. 实验操作学习

课堂教学中打破了以往老师教，学生学的局面。让学生们通过自主探究，合作交流，自己动手实验操作学习，使学生们获得了知识，增长了操作技能。如画图软件时，老师讲解了矩形的画法，其他的椭圆或圆角矩形就不在讲解了，从教学的效果看，大部分的同学能够理解掌握的画出其他的图形，大胆放手让学生自己去实践，还能培养学生的创新意识，提高课堂效率。

3、研究工作进展

到目前为止，课题组正按照计划开展研究工作，已经基本完成后期的主要工作。

（1）本课题的前期研究于2017年9月便开始启动。自2017年9月至10月，课题组成员对信息技术条件下学生自主学习主要作用进行了深入的课程改革。

（2）在2018年1月举行了课题开题会，宣布课题已立项，课题负责人李晓春老师给课题组成员详细的介绍了课题研究的目的、意义、内容，并布置了2018年课题研究的工作要求和任务，给课题组成员进行了明确的任务分工，确立了课题研究的实验班级。

（3）根据该课题的研究计划和“开题会”的要求，2019年课题组的工作重点是设计、研究和积累活动教学案例，进行信息技术条件下学生自主学习主要运用的实践研究和初步总结。

4、成效分析

（一）通过课题的研究,促进了教师的专业发展。

（1） 教育教学理念得到了提升,教育科研水平得到了提高。

通过课题的研究,老师们一次次的外出理论学习、理论培训、课题研讨、教学反思中对新课程标准和“自主、探究、合作、交流”的理念有了更深刻的理解,对进行教科研和教学改革有了更明确的认识。课题组教师已经较熟练的掌握了计算机的操作技术,学会了利用101和flash制作切合课堂教学实际的课件,积极的探索信息技术条件下学生自主学习的方法.

近两年来,通过自身的不断学习、钻研和实践,我们课题组的老师们撰写了大量的课题论文获市区级奖励或发表。刘雨晴老师被评为校级骨干教师，李金学老师在宝坻区2019年小学数学信息技术与学科教学深度融合主题论坛评比活动中获二等奖。李金学老师撰写的《基于小学数学核心素养培养方式的思考》获创新论文二等奖。李金学老师在宝坻区2018年首届小学数学论坛评比活动中获三等奖。李晓春老师在集体备课活动中讲的公开课《质数和合数》获一等奖。2019年李晓春老师被评为宝坻区教育技术先进个人。李晓春老师被评为国培计划优秀学员。李晓春老师在2018-2019学年度第一学期期末成绩获同年级第二名。2019年参加了北师大版小学数学骨干教师培训。张玉琢、李晓春被聘为第六周期继续教育学科培训教师。李晓春老师被评为区级优秀教师，张玉琢老师被评为市级优秀教师。李晓春老师在宝坻区2018年首届小学数学论坛评比活动中获三等奖，在宝坻区2019年小学数学信息技术与学科教学深度融合主题论坛评比活动中获三等奖。李晓春撰写的《信息技术环境中的小学数学个性化学习初探》获中国人生科学学会教师发展专业委员会举办的中国梦全国优秀教育教学论文评选大赛一等奖，并刊登在《学校教育研究》上。这和本课题研究的深入开展有很大关系.

（2）教师的教学行为改变了

教师的教学观念和教学行为发生了很大的转变,打破了以往的教学模式，通过课题的研究,教师们不仅重视了教学的方法,而且注重了引导的运用,运用信息技术创设情境,激发了学生的学习兴趣,借助于多媒体提出问题,让学生自主探索,进行合作交流，同学间自评互评,培养了学生自主学习的意识和习惯,进而培养了学生的自主学习能力。

（二）通过课题的研究,促进了学生的发展.

（1）学生的信息技术操作技能得到了显著的提高

绝大多数的学生都喜欢上电脑课、多媒体课和网络课，他们认为,学习的过程中可以接触到一些生动有趣的情景,能够接触到更加先进的学习方式和较为丰富的学习资源。通过学习,学生自身的学科知识得到了丰富和拓展,也促进了学生个性和身心的发展。

在课堂教学中常常使用信息技术帮助学生自主学习,使得学生在学习和运用中掌握了信息技术的操作技能,如建立新文档和新建文件夹,复制、粘贴、保存文件、制作简单的演示文稿、解压文件、等软件图形绘制和表格制作、上网浏览收索信息资料等等.在课题研究中,学生的信息技术操作和运用能力有较快的进步和提高。

（2）学生的学习方式转变了,培养了学生的自主学习能力

新课程理念要求改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力。课堂上,学生不必再坐得毕恭毕敬,他们在民主平等宽松的氛围中充分质疑、自主探究,学生或探究或合作交流,解决了问题,获得了新知识,同时在这样的学习过程中也学会了解决问题的方法,自主学习能力也在逐渐形成,不断提高。

5、课题成果的原因分析

自从课题立项以来,校长就在经费上和工作上给予大力支持,并且以身作则,带头上好研究课,按时写出相关论文。教师们认真参与教科研活动,并且在活动中,通过学习→实践→再学习→再实践的研究程序,循环往复,教师教科研水平得到了提升,教学理念也逐渐地得到了更新,课堂教学水平提高了；学生在教师的引导和指导下,改变了原来的学习方式,学习能力也提高了。

六、讨论与建议

在课题组成员的不断探索下，我们深深体会到信息技术条件下学生自主学习，可以激发学生学习兴趣，通过动态演示，突破教学中的重点难点，提高课堂效率，在探索中，我们有研究的快乐，有反思的欣喜，但我们也有实践的不足和困惑。

我们体会到，信息技术的应用切实提高了课堂教学质量。但是，它不可能完全取代传统的教学媒体，应用时要防止追求课件表面化的奢华和大容量，要辩证地看待传统的教学媒体与现代信息技术的关系。我们应该始终摆正信息技术辅助教学的“辅助”位置，恰如其分地发挥它的效能。而对于有些操作实践知识，如低年级要让学生动手摆一摆、量一量、画一画的实践活动，课件是不能替代学生的操作活动，学生只有在活动中才能有所发现，寻找规律，从而得出结论。

审视我们这个课题所做的工作，我们认为还存在着很多的不足之处：课件设计缺乏创新、学生缺乏自主空间、平时资料的积累还不够及时等，在以后的工作中我们将继续研究，不懈地努力，把工作做得更优秀。

七、附件

本课题人员为中青年骨干教师，有很强的事业心和责任心，有积极的科研意识。在从事教学工作的过程中，积累了丰富经验。

本课题组成结构：

组长：李晓春负责课题研究的全面工作，领导、指导、督促课题的研究工作具体落实情况。

组员：刘雨晴、张玉琢、焦学红、李云梅、刘桂芬、张杰、李金学、李妍协助组长制订课题研究实施方案、计划、制度及必要的经费落实；组织开展课题研究活动，带领并指导理论学习和相关培训工作。在组长的带领下，积极开展课题研究工作，组织参与教师共同学习，深入探讨，不断反思，积极实践。

八、参考文献:

[1]梁静，《浅谈信息技术与课程整合存在的问题》

[2]王晨，《计算机辅助数学教学的研究》

[3]王育振，《信息技术与课堂教学创新》

[4]成必然，《教育信息化打败“黑板+粉笔”》

[5]兰荣生，《整合之路》

[6]李克东，《信息技术与课程整合的目标和方法》