《利用信息技术优化理科课堂教学的实践研究》研究计划

滨海新区新港中学 姜圆圆

1. 问题的提出：

众所周知，技术可以引领创新，创新可以研究出新的技术，社会的各个领域都在提倡创新精神、创新能力，等等，创新已经成为当今社会经济发展的一个决定因素。同样，在《教育信息化发展十年规划（2011―2020年）》当中也有提到推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式，创新体制机制，实现教育信息化可持续发展，等等，不断地提到创新一词。那么，信息技术是否能够引领教学创新已经成为教育工作者的研究热点。
　　 在学校教育中，学生的学习并不是偶然发生的，而是教师（教育者）根据一定的教学目标，有计划、有目的地设计了适合学习者学习过程的一个直接结果。如今，我们正处在一个大数据的时代，被各种各样的信息包围着，媒体技术不断更新，各种信息不断增长。在这样一个快节奏的大数据时代，传统的教学将会面临很大的挑战。当然，随之发展的网络和多媒体技术将会有效地优化课堂教学，充分有效地发挥教师的主导作用、学生的主体作用和电教媒体的桥梁纽带作用，使学生充分感受情景，同时能发现、提出、解决问题，激发兴趣，充分调动学生学习的积极性，培养学生的创新思维。
 一、传统教学的局限性
　　 1.以教为中心，学围绕教转
　　 传统的教学主要是“以教师为中心”的课堂教学模式，教师是知识的传授者和占有者，对于学生来说，教师就是知识的宝库，是活的教科书，是有学问的人，教师是课堂的主宰者，所谓的教学就是老师教、学生学，老师讲、学生听;老师问、学生答;老师写、学生抄的一个过程，不是教师的教服务于学生的学，而是学生的学服从于教师的教，学生在教学活动中的主体地位已经丧失。
2.以教为基础，先教后学
　　 传统的教学一般都是先教后学，教了再学，老师教了多少，学生就学多少，老师怎么教学生就怎么学的填鸭式教学方法。学生只是听众和配角，主要任务是理解和记忆，久而久之，学生将失去学习的兴趣，产生厌学的情绪，不利于学生创新精神的培养，不利于提高学生的独立思考和实践能力，还可能造成学生的偏科。
3.重知识传授，忽视学习能力的培养
　　 把学生当成是被教育者，一味地给学生传授各种考试所需要的知识和技能，学生变成了学校考试的工具，学生只是被动地接受已有的知识和技能，严重限制学生的发展。
4.重视学习，忽视创新
　　 传统的教育只注重教材知识的学习和记忆，培养出来的都是“听话的学生”，导致很多学生照本宣科、头脑僵化等，失去创新精神和创新能
力。

二、主要工作：

     1、把第一阶段所得出的理论应用到教学中去，放开传统教学的束缚，提高数学课堂效率。

   2、以学校的评优课活动为切入点，骨干教师上示范课，普通教师上达标课，较弱教师上过关课，课堂平价标准都以我校高效课堂评分标准来评价。

 3、积极参加教研组的活动。两星期一次的教研活动全程参与，听取其他老师的意见和建议。

 4、把课堂教学和研究活动有机结合起来。在平时的教育教学中进行课题研究内容的实践与探索，针对问题，及时进行思考，并提出相关策略。并针对课题研究内容撰写一篇论文，与校研活动相结合。