

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	学习平台功能研究		
作者	马如霖	时间	2019.4
	<p>本课题应用线上线下混合式教学,涉及到网络学习平台的依赖与支持。通过对相关相近课题资料的分析研究发现这些课题对大型网络平台的依赖较大。作为本地区本校的实际情况,大型平台不是本课题资金与研究条件所能达到的。</p> <p>为了推进课题应用研究,同时给于学生家庭学习条件、时间等参数,我们可以自行建设基于手机端的小型、简易操作、运营支持少的学习平台。</p> <p>我校具有教育网络宽带,具有外网IP,硬件服务器齐全,课题组中有网页网站建设人员。我们以H5技术结合后端PHP脚本、数据库平台,搭建简单易操作的学习系统平台。基本实现了教师课程内容(微课、习题、研讨)的发布。学生可以在家庭网络环境下以手机端快速登录学习课程。以此为基础实现本校的混合式学习模式。</p>		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	学生摸底问卷情况分析		
作者	马如骥	时间	2019.4
	<p>结合课题研究内容与应用形式，我们对学生进行了一次摸底问卷。随机选取了一个班近40名学生，对他们的家庭学习环境、个人学习兴趣、网上学习习惯学习兴趣进行了摸底调查。通过调查我们发现如下情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生家庭基本都具有网络环境，能够满足网上学习的条件 2. 学生对网上学习课程比较感兴趣。 3. 学生的平时作业量大，对网上学习时间用时比较紧张 4. 家长比较支持教师对学生进行网上辅导 <p>针对以上情况，我们觉得应用网上课程学习应以小短精的微课学习为主，辅以部分的问题答疑互动。将学生网上学习时间压缩到10分钟左右，这样既利用学生完成原来的课堂作业，又不致于给学生增加课业负担。</p>		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	在线学习课程内容的限定		
作者	马如蒙	时间	2019.5
	<p>在分析对比研究其他相近课题后,我们发现学生在学校课堂而授课后,在家庭学习环境中,使用网络在线学习的时长不是很长。学生需要完成学校各类各科的各种作业和任务。在这种条件下,大型的系统的在线学习课程是不能让学习学习的,学生的学习与精力不允许使用长时间的在线课程资源。</p> <p>因此,我们在实践中确定应用小微课,小试题,小互动的学习资源,在线推送给学生,使学生在很短的时间内学习完成。</p> <p>小微课,应用于学生的预习,复习,巩固小问题,巩固,预习预测。(图片形式)</p> <p>互动,主要以平台回复的形式进行,适合师生交流,作业检测的提交。</p>		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	学生使用在线平台学习情况调查分析		
作者	马如骥	时间	2019.9
	<p>自课题立项以来,我们课题组通分分析研究相近课题与资料,制作架设自有的网络学习平台。平台学习内容以短小微课视频、作业习题巩固练习、学习反馈督促提示内容为主。课题组教师在自己的学科教学中,将并课堂面授教学发布在线学习小任务,尝试让学生学习。我们对学生使用平台一段时间后进行了问卷调查。</p> <p>问卷主要涵盖以下内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在线任务参与度调查 2. 在线任务完成度调查 3. 在线任务困难度调查 4. 在线学习兴趣调查。 5. 在线学习对课堂面授促进调查。 <p>通过调查并分析结果,我们能够基本掌握如下的情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生基本能够完成教师的任务 2. 学生学习不困难^{不困难},耗时不多 3. 在线学习对课堂教学有一定的影响效果。 4. 学生学习有兴趣。 		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	在线课程的应用研究		
作者	马如骥	时间	2019.11
	<p>一. 概念界定</p> <p>在线课程：指教师发布的用于学生课后在家通过网络平台学习的小型微课、习题作业、问题讨论、笔记整理等学习型小任务。</p> <p>线下课程：指学生在校学习的面授课程、课堂学习课程。</p> <p>混合式教学：指教师结合课堂教学问题，找准切入点，发布在线学习小任务，学生通过学习完成小任务，从而对课堂学习形式补充与有益的影响。</p> <p>二. 研究内容与方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在线课程与课堂教学相结合的方式方法 2. 在线课程学习对课堂教学的影响 3. 在线课程应用模式 <p>三. 在线课程典型应用模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微课：预习、自学、复习巩固、拓展 2. 习题：巩固促进 3. 笔记：学习督促 4. 讨论：拓展、激励 		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	线上课程学习应用模式		
作者	马如霞	时间	2020.5
	<p>1. 自主学习模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 包括阅读学习, 微课学习, 检测学习等 • 阅读, 课内外学习拓展 • 微课, 重点难点突破 • 检测, 复习巩固, 前期测评 <p>2. 练习巩固学习模式</p> <p>课后练习巩固, 课堂补充.</p> <p>3. 问题讨论学习模式</p> <p>交流答疑, 增加问题和思考度.</p> <p>4. 笔记整理学习模式</p> <p>整理上传笔记, 导图.</p>		

课题研究记录

课题名称	利用在线课程开展混合式教学的实践研究		
研究内容	低成本网络学习操作与架构模式		
作者	马如骏	时间	2020.10
	<p>一. 必要性</p> <p>实施网络课程学习离不开平台支持。以往相关研究与应用一般有大资金加强技术支持。对于大量的普通学校不易实现。探索一个低成本的网络学习架构是必要的。</p> <p>二. 构建设想</p> <p>利用一些现成软件APP实现网上教学。</p> <p>三. 实际架构</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用微信作为沟通交流平台。利用微信的普遍性和便捷性,可以实现课程任务的推送、监督、反馈。 2. 利用学校公网IP+自有服务器,架设基于HTML5的简易课程平台,可以补充微信大文件不能推送的短板,实现在线学习。 3. 微信实现交流,自建平台实现大文件在线学习和存档。 		