信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究

课题自我评价

武清区职工中学

2018年12月12日

《信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究》课题自我评价

**一、课题创新点**

㈠ 目前国内外专家学者对“以学习者为中心”的教学开展了较为深入的研究，但在信息技术支持下的课程教学设计与实践探究方面研究得不多，本课题在一定程度了填补了空白。

㈡ 本课题组成员均为一线教师，长期从事学校教学工作，使得本课题具有了坚实的实践基础，有效避免了纸上谈兵现象的出现。

㈢ 本课题研究涵盖信息技术、数学、语文、政治四个学科，在学科融合、相互借鉴方面具有得天独厚的优势，相关研究成果的推广范围更为广阔。

**二、理论和实践意义**

本课题探讨在信息化环境下，以学习者为中心的教学案例的开发与应用。通过对传统教学模式利与弊的分析，通过课程教学实践，进一步验证信息化环境下以学习者为中心的教学模式的实际效果。

**三、学术价值**

㈠ 结合教学实践，借助于信息技术的支持，探索切合实际、行之有效的以学习者为中心的教学模式和教学方法，促进课程教学水平的有效提升，加强“学”与“用”之间的联系，引领学生的全面发展，并为课程教学创新的理论研究提供丰富的实践依据；

㈡ 通过学科教学设计与实践效果的研究，总结经验教训，合理评估以学习者为中心的教学模式的实效性；

㈢ 推广研究成果，为课程教学与科研工作提供借鉴；

**四、突出特点**

㈠ 以来自于教学实践的调查数据、教学案例作为研究基础，确保课题研究的务实性。

㈡ 将教学实践与课题研究有机融合，做到教学研究两不误，确保教师教学和教科研能力的共同提升。

**五、对未来研究的展望**

㈠ 加强过程性资料整理归档工作，为结题做好准备

㈡ 继续总结经验教训，探讨成果推广问题

㈢ 结合教学实践，深入探讨翻转课堂的局限性