微课在初中《道德与法治》课中教学模式的研究

 随着教育信息化的发展、新课程改革的深入、素质教育的不断推进，创新教育手段、优化教学策略和模式已成为每个教育工作者必须面对的热门话题。

        在新课程背景下，不仅关注知识的学习，更要关注每个学生学习能力的培养和发展。如何实现新课程目标、提高课堂教学效益，不让新课程倡导的自主学习、合作学习、探究学习流于形式是一直关注的问题。为此，通过网络学习、教学研讨、杂志查阅等途径试图找到适合教学的有效教学策略和模式。

一、开题实践，做理性的探航者

 1. 学习教科研理论，把握研究方向

       为了搞好课题研究工作，有重点地学习了现代教育教学理论和新课程标准，理顺并更新新课程背景下的人才观、育人观、教师观，通过加强学习，提高信息素养和研究能力。运用现代教育理论和教育技术开展教育教学实践活动，教师是关键。

 2. 研究成功案例，探究有效模式

       首先，积极参加各种类型的学习培训，提高教师的信息技术素养和现代教育理念；其次，收集、整理、学习、研究先进的教育教学案例，从中得到启发，获得营养。

        同时，通过对传统教学模式的弊端分析，深深感到：传统课程教学已经不能适应现代教育教学的需要，在培养目标上，只重视传授知识，不注重发展能力，按一个模式培养学生，不利于具有创新思维和创新能力的创造型人材的成长；在教学内容上，教材是学生的唯一学习内容，是学生知识的主要来源；在教学方法上，是注入式、满堂灌，只研究教师如“教”，不重视学生如何“学”，主要靠死记硬背，不利于调动学生的学习积极性。在教学形式上，只是课堂单一化、模式化教学，忽视因材施教和课堂外渠道。在师生关系上，重教师作用，教师是主动的施教者，忽视学生的主动性，学生是知识传授对象，是外部刺激的被动接受者；传统教育是保守的、封闭的。在这种传统教育指导下形成的思维方式，已不能满足学生的发展需要，更不能让学生适应时代发展的需要。针对以上的不足，本人提出了“先学后导，驱动拓展”教学模式，并在小学信息技术学科教学中进行实践与探索。

       “微课助学，驱动拓展”教学模式，通过创设情境先学，针对疑问引导探究，使学生主动学习能力能够得到较好锻炼与培养。新课程理念强调自主、合作、探究的学习方式和启发式的教学方法，转变过去灌输式教学为体验式、参与式、自主式教学。凸现学生学习的主体性、自主性，构建焕发学生生命活力的课堂教学，提高课堂教学的有效性。这里的“微课助学”中所指的“助学”与以往的“教与学”有明显的变化，“学”是指学生在教师指导下的自主合作探究学习；“助”不是传统意义上的“讲授”、“传授”，而是指师生充分交往、对话基础上对学生困惑问题和学习方法的“引导”、“指导”、“交流”、“启发”。

        从教学意义上看，“微课助学，驱动拓展”不是简单的对传统教学过程的顺序颠倒，而是一种教学观重构的问题。首先。要尊重学生差异和独立性，创造各种机会让学生独立学习；其次，培养学生独立学习能力，实现由“不能独立学”到“我能独立学”的转变；第三是教师要不断激发学生自主学习的主动性和积极性。由被动学习转变为自主学习需要一个不适应到适应的过程，教师要创造适当机会、利用所有机会要不断地激发学生自主学习兴趣，把“苦学”变为“乐学”，把“要我学”变为“我要学”，把“被动”变为“主动”，把“负担”变为“享受”，努力帮助学生把自主学习变成一种愉快的生命体验。

     通过在教学实践中不断实践、反思自己的教学行为，在实践中不断改进教学策略，逐步形成了“微课助学，驱动拓展”的教学模式，为了验证教学成效，我们进行全校研讨课，取得了满意的效果，同时在研讨活动中集思广益，充实了“先学后导，驱动拓展”的教学模式内涵，提高研究实效。

二、实践模式，初见成效

在课题进入全面实施阶段，我们依据既定的课题实施方案，结合课题组学期工作计划，积极探索“微课助学，驱动拓展”的教学模式在信息技术与学科教学的具体策略。

 1、教师方面

   （1）教育教学观念得到转变

        在课题的研究过程中，面对教师和学生这个教学主体，首先是教与学的观念的转变，教的目的就是要千方百计调动学生这个学习主体的学习积极性，把学生主动学习的权利还给学生。教师始终是学习活动的设计者、参与和推动者。学生在教师设计的“问题”情境中探究体验，获得知识和能力，激发创新和求知的欲望。

        通过在微课的信息技术学科教学中采用“微课助学，驱动拓展”教学模式的研究和实践，学生多样化的方式，效果明显提高。教学中，始终把学生学习主体放在第一位，奉行一切从学生的客观实际出发的理念，确定“助学”的要求。课堂上，既强调运用启发式教学法，又注重以信息技术为辅助手段实施启发。激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。

 （2）科研能力得到提高

        通过对本课题的研究与反思，课题研究人员的课题意识、课改意识得到加强，科研水平得到显著提高。在教学实践中不断探索“微课助学，驱动拓展”的教学模式在道德与法治学科教学的具体策略，并能不断反思、完善、总结、提高，有多篇教学论文在市区获奖或发表。

 2.学生方面

  A、“微课助学”，培养了学生自学能力

        “助学”，就是教师课前与课中创新学习模式，巧妙设计内容，让学生自己去“发现问题”，在试图“解决问题”的过程中又“生成新问题”，自然形成解决问题的迫切欲望。学生在“问题”中得到磨练，在“问题”解决中获得知识与能力，在“问题”的生成与巧妙科学的引导中得到提升。把学习的权利真正交还给“学生”这个学习的主体，并充分发挥它的主动性、积极性、创造性。

  B、“驱动”，培养了学生合作习惯

      “驱动”，是以问题探究解决为主线、以问题评价为手段、以任务驱动为问题解决途径的有效教学模式。这里的“导”，有教师的点拨，更有学生的交流与合作。新课程下的教学，是一种平等的交流与合作探究式的学习，教师为学生的“学”而教。师生、生生在交流、合作、探究的和谐气氛中共同成长，造就了学生合作习惯的养成。

  C、“拓展”，培养了学生创新思维

       “拓展”，是学生学习潜能的激发是一个不断创新、完善的过程。学生在自主探究学习过程中，获得成功的同时，必定会引申出许多思考，生成有价值的问题，有利于学生创新思维的培养。所以，这里的“拓展”，不仅是学科知识的自然延伸，更是对学生知识应用能力、学习探究能力、创新思维能力的培养和发展。

 三、理性思考，化解困惑，明确今后的研究方向

        教学有法，但无定法，适合的就是最好的。“微课助学，驱动拓展”的教学模式在信息技术与学科教学中的应用，就是要充分尊重学生这个学习主体，激发和调动他们学习探究的积极性和主动性，在合作、探究、交流中培养学生能力和创新精神。让教学更加高效，让学习成为自觉，是“微课助学，驱动拓展” 教学模式追求的目标。

        通过前期对本课题的不断探索，有行动、有反思与欣喜、有不足和困惑。许多地方需要进一步完善和深化，教学理念、环境影响、评价方式等诸多变量直接影响着教学效果，需要在实践中科学把握，不断化解不利的干扰因素，努力发挥、提升促进教学效率的正能量。

        美国著名教育家杜威指出：“教育是一种生活方式，是一种行动的方式”，新课程呼唤创新、高效的教学行动方式，我将在今后的教育教学行动中不断反思、完善“微课助学，驱动拓展”的教学模式在小学信息技术学科教学中应用的策略，按计划稳步推进研究工作，争取以较高的质量顺利地通过结题评审。