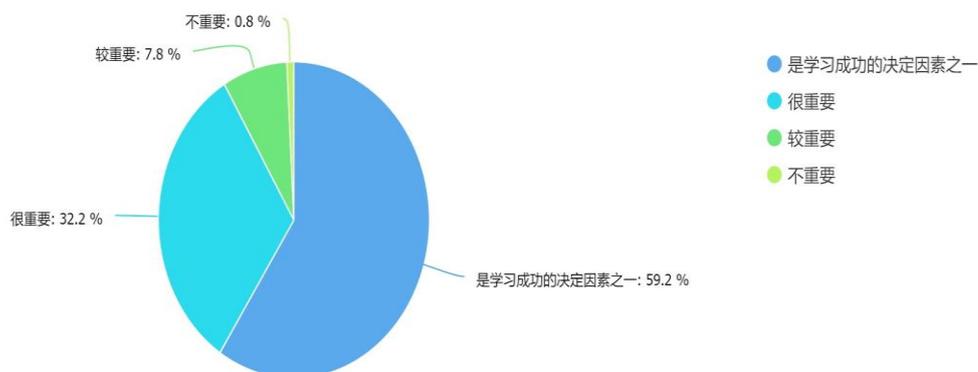


问卷调查，了解学生

为了了解学生物理学科的学习现状和态度以便于今后制订物理学习方法的指导策略，为课题开展提供依据，我们做了高中物理学习现状调查，并对调查结果进行分析。

通过饼状图我们可以发现大部分学生注意了学习方法，也关注自己学科的学习方法。

(对应问卷问题见附录问题 1)

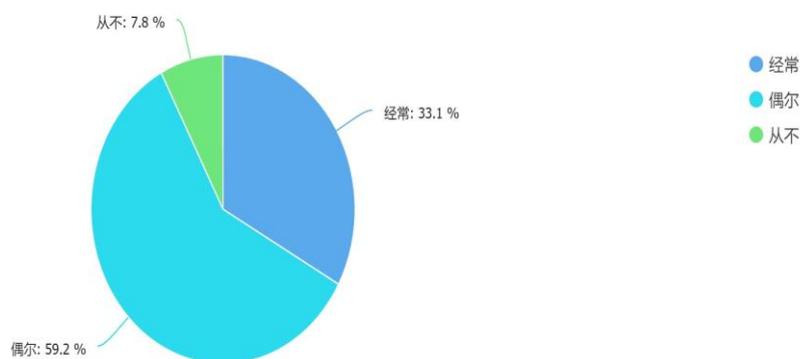


另一方面，当前高中生的学习方法还存在着很多不足，他们对自己学习方法的满意程度尚可。他们对科学学习方法的追求普遍强烈。(对应问卷问题见附录问题 10)



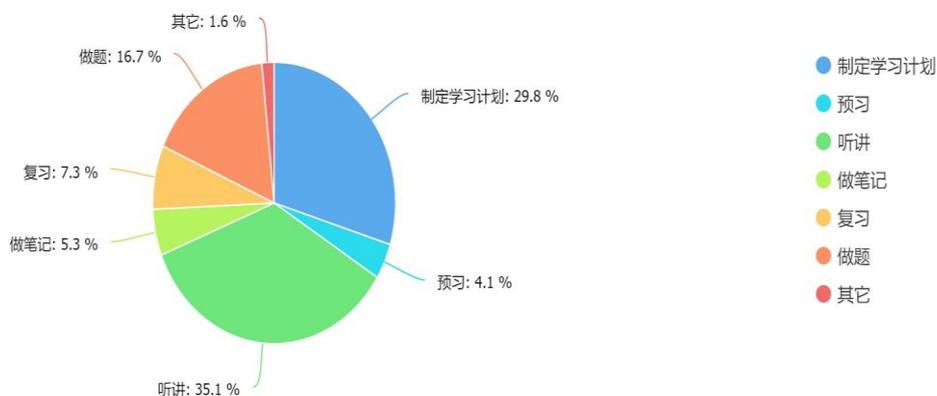
该图对应的问题 4，调查结果表明，多数学生认可应该集中精力听讲，把不明白的和重要的知识点记下来，记笔记的方法可以方便课后咨询老师和复习时

用，但是有一部分的学生没有这样的良好习惯，这其实是学习的方法之一，所以，要培养学生在课堂上通过眼看，耳听，动手，动脑和口答等交替使用大脑皮层兴奋区域，构成多通路的联系，使学生的学生思维能力得到提高。另一方面，在合作学习方面多数学生仍停留在教师所要求和布置的，带有一定强制性的学习状态，他们主动学习和探求知识很不够，还没有掌握适合独立学习的学习方法。表现在学习方法上主要是死记硬背和题海战术。他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。



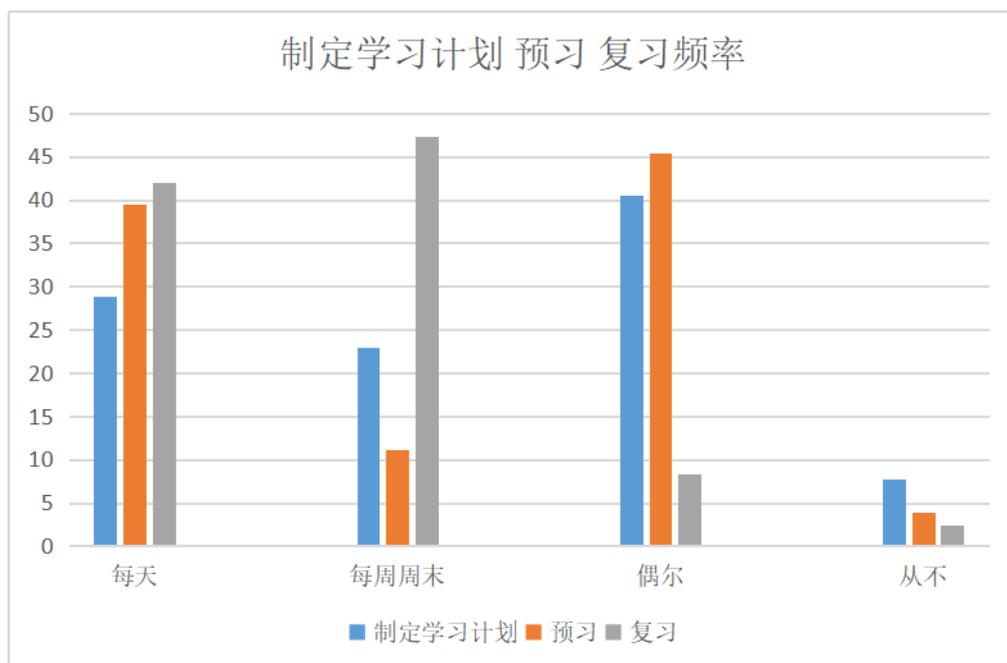
从调查结果来看，同学们普遍不重视对学习方法的总结，没有做到时时总结。（问卷问题见附录问题 8）

为探究当前高中生对各种学习方法的重视程度，我们设计了问题 2、3、4、5、6、7（见附录），调查结果统计如下：

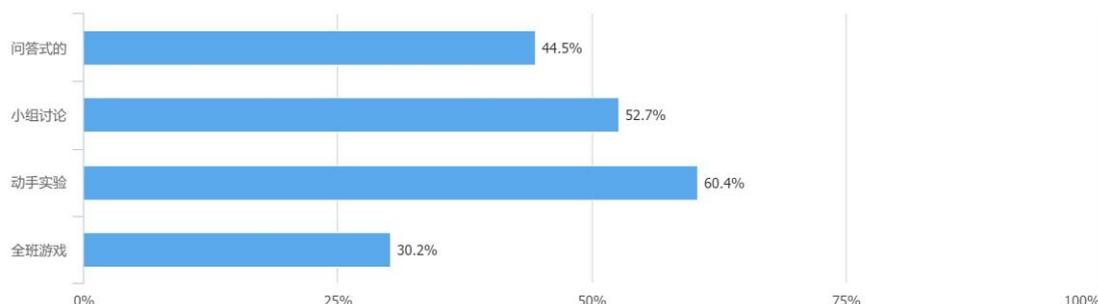


该图表明，听讲在当前高中生的心目中较为重要的，制定学习计划和做题也

有较多同学选择，而重视预习的同学只有 4.1%，而且从问卷看，学生预习方法大部分处于“把要学的内容看一遍”的状态，而通过预习找难点，找重点或解决疑难的比率较低，学生并没有掌握正确的预习方法，而是把预习当成一种任务去完成；从中得出该学生缺乏自学能力，只把预习当成额外作业去完成，没有作为能力去培养，所以，我们应该注意他们的自主预习能力的培养。



通过图示，我们可以看到从频率的侧面反映了当前高中生对制定学习计划、预习、复习的重视程度。在“每天”和“每周周末”这两个大频率选项上，预习仍不占优势。另外，从图中我们还可以知道当前高中生制定学习计划、预习、复习的频率都偏低还没有超过 50%，这说明大多数学生仍处在“老师要求预习才预习”的状态”还有一少部分同学还处于老师要求预习也不预习的情况，极大地忽视了制定学习计划、复习，特别是预习的重要作用。



通过该图我们可以看到，选择小组讨论和动手实验方式进行学习的学生超过了 50%。这反映了当前高中生更喜欢主动思考，乐于动手获得直观感受的学习方式，被动式的学习并不受学生欢迎。小组讨论学习可以让学生学习的主动性和积极性增强，参与程度提高，使不愿意动脑思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考，并提出自己的意见，又可使思考结果不正确的学生及时得以纠正，从而提高了学习的正确率。学生通过思考、讨论找出了问题的答案，从而激发了学习的兴趣。教学质量也会随之而提高。动手实验可以锻炼学生的实际操作能力。通过该图我们还发现有 30% 的学生希望通过做游戏来获得知识，说明学生希望在一个轻松愉快的氛围中学习。