

利用“互联网+”加强学校精细化管理

李占军

(天津市信息工程学校 天津 301900)

【摘要】现代管理学认为,管理有三个层次,一是规范化,二是精细化,三是个性化。“个性化”通过精细化管理创建出特色,达到一种境界,而精细化是建立在常规管理的基础上,并将常规管理引向深入的关键一步。

【关键词】精细化 教学管理 互联网

【中图分类号】G473

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0192-01

老子曰:“天下大事必作于细,天下难事必成于易。”可见精细化自古有之。现代管理学认为,管理有三个层次,一是规范化,二是精细化,三是个性化。“个性化”通过精细化管理创建出特色,达到一种境界,而精细化是建立在常规管理的基础上,并将常规管理引向深入的关键一步。作为一名教育工作者,尤其是现在网络环境下的教育工作者,我们常说:“学校无小事,事事是教育。”因此,全面推行精细化管理,是学校管理的必然趋势。下面就以天津市信息工程学校教学管理为例,谈一下我们在互联网大环境下的具体做法。

一、统一理念,为精细化管理催生强大的精神动力

任何变革,理念先行,只有思想上认同了,才能主动参与,才会有精心,才会做得精致。实行精细化管理,对教职工提出了更高的要求,大部分教师必定会感到不适应。所以学校的网站必须首先重视对教师的思想教育和引导,力求取得理念统一下的步调一致。此时可以组织教师网站上集中学习汪中求先生的《细节决定成败》一书,在学习的基础上在网上展开了以“欣赏闪光点,挖掘增长点”为主题的思想大讨论活动,之后“视频会议宣讲”使教师们加深认识。此外我们在网络上还设置了以下栏目:“典型引路”使教师们坚定信念,“成功激励”使教师们倍增动力,“友情提醒”使教师们及时矫正。“互联网+”带来了学校管理的精细化,而精细化的思想工作带来了全体教师们对精细化管理更加深刻的认同。

二、健全网络管理制度,给精细化管理提供完备的法理依据

没有规矩不成方圆。教学管理是学校管理工作的核心,其所辖事物繁琐,如果采取NBA那种人盯人的战术肯定不行,人手也不够。互联网的出现正好解决了人手不够的问题,并使学校管理日趋完备。所以建立精细的健全的网络管理制度并责任到人是由粗放到精细的重要一步,是强力推进精细化管理并取得成功的基础,它的着眼点在于关注教育教学过程的每个细节。具体做法是:

每学期伊始,召开教师代表会(含学校领导代表、专业系领导、教师代表和学生代表),从学校工作实际情况出发,共同讨论、制定完善的学期教学工作目标和各项切实可行的规章制度,让全体师生在校期间无论何时何地都有一种明确的行为规

范,并逐渐能够自觉执行。这项工作必须抓实,绝不能流于形式。因为制度从网上一找一大推,但不可行,适不适合学校实际,可操作性强不强都不一定,如果制度没有可行性、不符合实际情况就成了一纸空文,失去其意义。另外,工作中要要求明确分工、各负其责,还要营造全体师生团结协作的氛围。

三、增强执行力,使精细化管理达成预期的目标

有一个公式非常好,“制度+不落实=0”,即无制度和制度不实在,不落实是一回事。所以抓好制度的“健全、实在、落实”,是精细化管理的首要任务。这就是说精细化管理的难点在于过程,在于执行力。只有增强执行力,不折不扣地落实制度,才能提高管理效能,实现效益最大化。怎样才算增强执行力,还是借用一句话:“把小事做好,把简单的事做彻底,把平凡的事做精彩”。

具体做法是认真做好“三有三必”:有布置必有检查,有检查必有反馈,有反馈必有考核。做到“事事有人管,时时有人管”变一人操心为大家操心;将管理责任具体化、明确化,要求每一个人都要到位、尽职。

四、以人为本,让精细化管理焕发生机和活力

在执行精细化管理的过程中,我们深切体会到,精细化不等于僵化。精细化检查的目的是帮助落后者进步,因此要对优秀者实行免检。精细化管理的力度要考虑到师生的承受力,因此师生的困难我们会主动关心,师生合理的需求我们会主动满足。在执行精细化管理的过程中,我们还深切体会到,执行不等于批评。管理者不能两眼仅盯着缺点,要有一双善于发现优点的慧眼,更要有一个包容师生缺点的胸怀。

教育原本不需要跟风逐潮,不需要不断的花样翻新,而是需要一种可贵的坚持。把简单的事情做好就是不简单,把平凡的事情做精就是不平凡。搞精细化管理不是一阵风,而是一项长期的、精细的工程。“海不择细流,故能成其大;山不拒细壤,方能就其高”。

参考文献:

[1]亢晓梅. 互联网形势下教育教学管理研究[J]. 比较教育研究,2015,(04).

[2]辛涛,申继亮. 论校长的网络教育管理观念[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2014,(01).

为折翼的天使缝补翅膀

祝然红

(威海经济技术开发区崮山中学小学部 山东 威海 264200)

【中图分类号】G625.1

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0192-02

多年的班主任经验,让我一下子就看出了小宇的与众不同。

那天中午,我安排好同学们就餐,正要准备吃饭的时候,这时一只小手伸进了我的饭碗,抓起一块菜,顺带做了个鬼脸,就准备闪离。因为孩子跑得太急,餐盘一下子被弄翻在地。“怎么会有这样的孩子呢!”我气恼急了,连忙把他叫了过来,准备对他进行批评教育。可能是知道自己闯祸了,他把头放得很低。我问他,他一句话也不说,只是不停地捏自己的手背。

后来课上的种种反常表现,让我觉得这不是个“正常”的孩子。他极度自卑,总是低着头,对什么事也不感兴趣,甚至有的时候,我还发现他有自虐行为,稍不顺心就发脾气,自己打自己头。

记得有一次午休,看着孩子们睡着了,我也准备打个盹儿的时候,这才发现,他没在自己的位置上。到底跑去哪里了呢?从餐厅到卫生间、教学楼到操场,我找遍了校园里的每一个角落,却最终在锅炉房发现了他。满身满脸的煤灰,灰头土脸