**信息技术与小语学科深度融合实践策略及反思**

 王国山

**【内容摘要】**本文基于新课标的理念，就救信息技术与小学语文阅读教学深度融合的应对策略对语文教师提出了三点建议：提高信息技术素养、转变角色、改变教学行为和模式。并就信息技术应用过程中出现的问题进行了深刻反思，条分缕析地从社会、教师、学生、家庭四个层面进行了剖析，较有实践指导意义。

**【关键词】** 信息技术 语文阅读教学 深度融合 策略及反思

《语文课程标准》（2011版）指出：语文“应密切关注现代社会发展的需要，拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。”【1】基于新课标的理念， 随着宽带、WIFI走进课堂，电子白板、PPT课件的广泛应用，教育云平台、乐教乐学等信息技术互动平台的普及和发展，可以说，走进新时代，乘着互联网+时代的东风，课程改革与信息技术整合的势头方兴未艾。语文阅读教学是课改的重头戏，自然首当其冲。

在信息技术时代，语文阅读教学在教学内容、教学手段、教学模式、教学效果以及教学评价、教学拓展诸多方面都发生了可喜的变化，这是毋庸置疑的。然而，道高一尺魔高一丈，这也对教师的素养及驾驭信息技术的本领提出了更高的要求。语文教师要有所为就要乘势而上顺势而为，以课程整合的勇气和担当，识时务地改变自身的教学行为和模式，找出应对之策，不断反思。那么，语文教师该何去何从呢？

**一、信息时代语文教师的应对策略**

**（一）打铁还需自身硬——语文教师要提高信息技术素养**

教师的信息技术素养指的是教师为了适应“互联网+”时代——信息化社会对教育的要求而必备的收集、分析、处理与呈现信息的能力，还有加工应用信息技术和信息资源解决处理教育教学中出现问题的能力。【2】简言之，一个是吸收本事，一个是输出本领。这也是新时代教师与时俱进必备的基本素养之一。因此，在“互联网+”时代，致力于课改整合的教师，其课程整合的意识更强烈，相应的其驾驭信息技术能力的要求就越强，对其信息技术素养的要求就更高。

特别是语文阅读教学信息技术整合课，教师面对浩如烟海的互联网信息，如何指导学生甄别真伪，去糟粕取精华就是主要的工作和任务。有人戏称“百度”上的信息都是“垃圾”，这有些偏颇，但也从一个侧面反映出网上的信息有真有假、有优有劣。不用说学生就是教师有时都无所适从，不知所云，这时候教师的指导作用就非同一般了。面对海量的网上信息资源必须擦亮双眼，提高警惕，仔细甄别去伪存真。教师要紧扣教材，依据课标的要求，结合教学内容认真掂量学生年龄的特点，接受能力以及知识结构，遴选有价值适当的阅读资料师生共读为教学所用。只有这样，语文阅读教学整合课在教师的指导下，学生收集和处理信息技术的能力和水平才会与日俱增，甚至超越教师，这就为学生课下课外的网上学习奠定了基础 。久久为功，教学相长，教育的形势和需要也会倒逼语文教师信息技术素养的提高。

**（二）为有源头活水来——语文教师要放下身量转变角色**

“互联网+”时代，由于师生占有信息资源量是均等的，教师的话语权就受到了空前的挑战，教师不再是高高在上课堂演说家，信息资源的垄断者。网上四通八达的信息源给学生的自主阅读学习提供了空前强大的平台，并且，当代社会获取信息的途径也是空前广泛的。这使得信息的传播与接收对全体师生而言都是平等的。因此，在网络环境下的语文阅读教学中，教师就必须尽快完成自身角色的转变。

**1.由信息搬运工转变为文本创新解读者**

既然“互联网+”时代，师生网上获得信息量是均等的，教师掌握的信息学生也了解，教师就没有必要照本宣科，将教参上的信息不经加工、筛选就直接搬运到阅读课堂上，导致学生对学习内容索然无味。可见，学生学习积极性不高是教师一手造成的，我们教师没理由一味埋怨学生不听讲，说小话。因此，这就要求我们每一位语文教师都要勤于动脑、善于思考、细读文本、发掘文本的内涵，努力发现常人忽略之处，以独特的视角，发掘独到之处，发表独家之言。将学生似懂非懂的问题讲透、能理解的部分讲深、不以为然的内容讲新。毋庸置疑，一位具有独立思想、能对文本进行创新解读的语文老师与一位只会堆砌现成结论、搬运即成信息的语文老师，他们阅读教学的效果一定是大相径庭截然不同的。

**2.由知识灌输人转变为能力培养者**

“互联网+”时代，学习注重能力的培养。而传统教育观念却认为：一个人要想获得某些方面的能力就必须先具备该方面的知识，即知识是能力的前提、先导。“互联网+”时代颠覆了知识与能力的关系，它认为获得知识、运用知识的能力远比获取知识的内容重要。因此，这就要求语文教师在阅读教学课堂上尽量避免单纯地给学生灌输传授知识，而应该注重培养学生借助互联网进行自主阅读的能力，并指导其正确阅读的方法。

**3.由知识权威者转变为互动参与者**

教师由知识权威者转变为互动学习参与者是教师放下身量与学生平起平坐的试金石，是教师切实转变角色的真切体现。尤其是在语文阅读课堂上，教师放下架子与学生互动交流，亦师亦友，新型师生关系更加和谐密切。学生更愿意敞开心扉发表自己的奇特见解，打开创新之窗，沐浴创新朝阳，其奇思妙想不至于过早地扼杀在摇篮里，保不定未来的发明家就在互动课堂讨论中孕胞诞生。

**（三） 撸起袖子加油干——语文教师要改变教育教学行为**

在“互联网+”时代背景下，语文教师除了要提高信息素养、转变角色外，还应改变教育教学行为。主要表现在：

**1.对待学生的态度要尊重、鼓励**

在传统的阅读教学活动中，由于教师是知识权威往往唯我独尊，把学生提出的质疑视作对权威的挑战，不尊重学生的话语权，不鼓励学生针对文本提出问题表达困惑。这样久而久之就导致了学生不自信，缺乏质疑精神。而“互联网+”时代，在阅读教学活动中教师是本着尊重的原则与学生进行平等、民主的互动交流，是鼓励学生向权威、向文本“发难”的，是师生共同商讨、切磋完成阅读学习的。

**2.在课堂管理上要及时反馈、调节**

课堂管理离不开反馈信息，特别是在网络时代，要求教师对学生的反馈信息要敏感接收、准确判断、果断处理。这是由于网上信息鱼龙混杂，真假难辨，而学生年龄小、心智不成熟，对各种混乱的信息缺乏足够的判断能力，因此需要教师通过适时的课堂反馈、作业等方面及时发现问题并做出适当调节。

**3.在学习评价上要体现发展性、开放性**

传统的学习评价往往是单一的、封闭的，不能对学生的语文阅读学习情况进行全面考查，对阅读学习过程中出现的问题也不能及时给予指导和帮助，因此就不能达到促进学生不断发展的目的。而“互联网+”时代网上交流、反馈、评价系统是丰富多彩的，师生可以通过网上反馈系统轻而易举地实现自评与互评，教师再将来自各方面的评价综合分析处理，最后做出既定性又定量的全面评价，学生可以相互对照叫劲比学赶帮超，评价功能更具开放性。

**二、信息技术时代语文教师的应用反思**

**（一）教育发展的不均衡导致学生个体阅读的差异性**

在社会层面教育发展的不均衡是公认的事实，城乡之间、经济发达和欠发达地区教育差异性是显而易见的。由于教育资金的投入不足，欠发达地区的科技力量也相对薄弱，导致信息技术与教学整合的程度参差不齐，加之教材选文内容更新慢，缺乏时代气息，且具有普惠性，不能照顾到地区差异，对学生个体差异考虑也不足，致使学生没有阅读兴趣，缺乏阅读情怀，导致阅读教学质量不高也是不争的事实。

**（二）教师信息技术培训不到位导致整合课优劣的差异性**

就教师层面而言，信息技术的培训是指旨在提高教师的信息技术能力而开设的各级培训。这些培训的初衷是好的，但培训的效果往往不尽如人意。培训者多半请一两位信息技术高手做些示范，起不到普及作用。由于教师的年龄偏大，信息技术学习起点比较低，接受新生事物能力差，譬如电子白板、希沃助手等新型教学工具的熟练运用对于那些年龄稍大的教师来说都是一个不小的挑战。这致使培训的效果参差不齐，应用于教学中，整合课的优劣差异性就相当明显突出。即便是骨干教师的高端培训，都是蜻蜓点水，浅尝辄止，不接地气。原因是培训内容高大上，脱离实际，缺乏针对性、可操作性，使受训者望梅止渴，与其提高信息技术能力的愿望事与愿违，效果不佳。这应引起教育培训部门的高度重视。

**（三）学生自控力不强导致阅读课失控的差异性**

对学生层面来说，由于学生年龄小，自制力差，其自主学习自控力不强。他们只对新奇的事务感兴趣，易受电子游戏的诱惑，沉溺于其中不能自拔者大有人在。他们无视教师的引导，忽视对阅读文本内涵的探究，导致阅读课的学习信马由缰，严重失控。使优生更优，差者更差，两极分化。后者对“穿越火线”等大型游戏乐此不疲，不惜被信息技术这把双刃剑击伤。更有甚者把“乐教乐学”平台当作交友和自我发泄的娱乐场，或污言秽语、或转发不雅内容、或无休止QQ式神聊耽误了学习。这是极其危险的苗头，虽属个案，但也不可掉以轻心，如若教育不当就是社会隐患，这绝不是危言耸听。

**（四）家长沉溺于网络造成负面影响的差异性**

在“互联网+”时代，每个家庭都深陷其中，无一幸免。学生家长争分夺秒忙于刷屏、微信、打手游，潜移默化地教授了学生玩手机。在家庭层面，家长沉溺于网络给学生造成的负面教育影响也是不容忽视的。这直接导致了学生阅读学习的差异性。与家长争手机，抢流量的学生学习成绩直线下滑，“一部手机就毁了孩子一生”的警示名言不无道理。“救救孩子”的呼声仍在耳畔回响，振聋发聩，值得深思。

总之，在“互联网+”时代，信息技术应用于语文阅读教学中是时代的使然，因为信息技术的整合的确能够为语文阅读教学提供一个优质良好的教育情境。但我们也应该清醒地认识到，信息技术的运用是为了辅助教学、促进教学，绝不是单纯为了使用信息技术而使用信息技术，把师生变成信息技术的奴隶。因此，理性、客观地看待“互联网+”时代对语文阅读教学的影响，并积极反思，不仅对提高学生阅读能力、积淀语文素养有至关重要作用，而且还对推动语文阅读教学改革大有裨益。

语文教师要以舍我其谁的勇气和担当，肩负起课改的大任，接受历史的检验，这也是“互联网+”时代对语文教师的考验。因为“历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。” 【3】但愿我们语文教师在新时代都能交出令人民满意的合格答卷。

**【参考文献】**

 【1】《语文课程课标》（2011版）[M].北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社，2011，（4）

 【2】段连鑫，李晓兰.信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J].中国教育信息化，2013，（12）.

 【3】习近平，决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [R].人民出版社 ,2017年10月18日 （69）.