

# 《小学综合实践活动课程资源的建设与实践》

## 工作报告

在各级专家指导下以及学校大力支持下，经过课题组全部教师 2 年来的精心探索、深入研究，认真总结，已完成预期研究任务，取得一定的成绩，现就研究情况总结汇报如下：

### 一、研究背景

2017 年教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确规定：各地要充分认识综合实践活动课程的重要意义，确保综合实践活动课程全面开设到位。要组织教师认真学习纲要，切实加强对综合实践活动课程的精心组织、整体设计和综合实施，不断提升课程实施水平。基于网络课程资源开展的数字化学习成为 21 世纪重要的学习方式，其重要性得到了专家学者的一致认可，相关研究广泛开展。利用网络平台开展小学综合实践活动课程资源的建设与实践研究，可以对于一线教师具有一定的指导意义。落实核心素养，要完成两种课程：一种是学科课程，另一种是跨学科课程，即综合性课程。综合实践活动课程是从学生的真实生活和发展需要出发，将生活情景转化为活动主题，通过探究、服务、操作、体验等方式，培养学生跨学科素养的实践性课程。在实际操作过程当中，课程资源开发涉及到《综合实践活动课程指导纲要》和《综合实践活动指南》的内容要求、学生的生活经验、学校的实践基地等方面内容。课程资源如何开发成了学科教师面前的最大困惑，因此在教学中需要制定一套关于课程资源开发制作的规范和标准。

### 二、学校综合实践活动的发展与课题研究

在课题实施过程中，我们发现实践活动能否取得成功，最关键的一环是课程资源的开发，主题过大，会导致内容宽泛，学生没有兴趣；内容过偏，与学生生活实际距离太大，学生不喜欢。通过多次实践，从诸多的经验教训当中，我们选定了这一研究主题——小学综合实践活动课程资源的建设与实践，不仅有利于在校学生利用这些教学资源进行高效学习，而且可以扩大学生的知识面和自主学习能力，为教与学的进一步提升创造良好条件，并且有利于创造性人才的培养。为一线教师制作优质的、网络课程资源并服务于教学提供参考，从而提高教师的信息素养。

**研究方法：**行动研究法、调查法

行动研究法为主，调查法为辅

1. 行动研究法：采用计划-行动-考察-反思的模式。教师在综合实践活动课程教学中，

采用平台上的网络资源进行实践教学，在教学中通过反馈了解到学生的学习情况，在进行反思，优化自己的教学模式。

2. 调查法：包括问卷调查和访谈调查。问卷调查分为两部分，一部分是通过对本校教师进行综合实践活动课程资源建设现状进行调查，了解社会实践活动课程资源的建设与应用现状，获得课题研究的第一手资料，并对调查后的问卷进行相关统计分析，确定课题实施方案。另一部分是对学生进行问卷调查，包括学生的综合实践活动课程的学习方式、学习需求、学习方式等进行调查。访谈调查是选择部分学生进行访谈，进一步了解学生的学习情况。

#### **时间安排：**

1. 2018年5月，成立课题组，做开题报告。

2. 2018年7月-9月，制定课题研究计划和实施步骤，搭建Moodle平台，学习制作课程资源中用到的各类技术，包括录屏、Arduino、软陶制作工艺等。

3. 2018年10月-2019年8月，基于Moodle开展网络教学活动，在教学过程中开展课题研究。收集资料，撰写中期汇报。

4. 2019年9月-2019年12月，总结实践经验，整理研究成果，撰写研究报告。

#### **计划执行情况：**

1、初始阶段中整理原有资料，结合专家意见修改了课题框架，开展教育教学实践活动。

2、中期阶段发现受现有环境、设备影响，结合学生实际情况，增加了《树莓派》系列资源。结合课题研究人员实际情况，研究分析后进行了人员调整。以利用Moodle平台开展主题活动为原则，研究讨论后，制定了以网络教学活动为主的策略，总结中期成果，做中期汇报。

3、疫情期间，坚持线上学习，组织学生利用Moodle平台开展自学活动。

4、结合课题进展，将课题研究理念向全体教师输送，带动更多的教师参与实践研究，使更多学生受益。

### **三、综合实践活动资源建设的探索过程**

1. 制定计划，整体规划课题研究工作。（2018.5-2018.9）

学校组成了课题研究小组，聘请专家对课题提出宝贵意见，于2018年1月，在中营小学信息办公室召开第一次课题组会议。由课题组负责人黄萍主任向各位专家介绍了课题研究内容以及课题组成员，并向评议专家介绍课题开展情况，本次活动流程安排。之后由课题组成员陈刚、高阳老师分别作开题汇报。从课题的研究背景与现状、概念界定与解读、研究内

容与方法、组织分工与进度、预期成果等五个方面进行介绍。三位专家分别从信息化、综合实践活动、元数据规范、Scorm 标准等方面对课题进行评议，并对本课题研究的科学性、可行性作了认真评议和分析，提出了本课题研究的指导性意见和建议。

研究活动：研究课活动、课例整理、研究小组听评课活动、同课异构活动

2. 提高理论学习，逐步开展课题研究实施工作，规范制作学习资源，完善资源库建设。

(2018.10-2019.8)

(1) 研究社会实践活动课程资源建设与应用的标准化问题。

(2) 研究依托 LOM 模型结构，针对开发的教学资源，制定用户最需要的描述属性和内容。摸索资源建设的步骤与方法，为规范地进行课程资源建设提供科学依据。

(3) 实施问卷调查，为课题研究导航。通过网上问卷星的问卷调查的方法，主要针对我校学生及教师进行随机的抽样调查。了解学生和教师的情况后，针对存在问题组织研讨，修改课题实施计划。

(4) 课题组成员外出学习交流或邀请专家到校培训。

(5) 创建微课资源库，为学生提供自主学习资源。开展微课制作评比活动：为深入课题研究工作的展开，信息组、美术组老师都参与到微课的制作和使用中，这些微课成为微课资源库的资源之一。

研究活动：研究课活动、社团活动，案例整理，微课资源制作、论文征集与评选

3. 完善成果，提高教师和学生关于综合实践活动方面的能力。(2019.9-2019.12)

结合在主题活动中出现的问题和资源库建设两方面的探究实践，进行归纳总结，形成资源制作规范。在课堂教学、教材拓展和学校社团活动中进行基于 Moodle 平台的网络课程教学。将研究过程和内容梳理清晰，完成经验总结性的研究报告。

研究活动：论文整理，经验总结与汇报，撰写研究报告

#### **课题实施步骤的设计：**

(1) 设计贴近学生生活的综合实践活动主题，组织学生进行教学实践，记录比较活动效果。

(2) 观察、研究、总结学生在使用教学资源自主学习时出现的问题，整理有效的做法、措施，制定微课制作规范。

(3) 总结归纳出影响学生参与活动的外在条件，设计学生乐于参与体验的活动主题，以及培养学生明确所学知识在现实生活中的作用。

(4) 具体操作

在课题研究工作中，我们制订了每周一研修，每月一汇报的研究策略，每周在教研活动

中交流研讨，记录下有关于学生综合实践活动的内容。

例如：2018 年

10 月、研究社会实践活动课程资源建设与应用的标准化问题；

11 月、研究依托 LOM 模型结构，针对开发的教学资源，制定用户最需要的描述属性和内容。摸索资源建设的步骤与方法，为规范地进行课程资源建设提供科学依据；

12 月、总结微课制作中存在的问题，制定资源制作规范；

2019 年

1-3 月、利用 Moodle 开展《Arduino 综合实践活动》和《魅力软陶》线上教学活动；

4 月、研究基于学习对象元数据规范的综合实践活动课程资源应用于实践的教学设计；

5 月、问卷调查学生对于已开展的综合实践活动的反馈情况；

6 月、结合学生实际情况，制定更贴近学生生活的主题活动；

7-8 月、《树莓派》主题网络课程学习活动；

9 月、总结如何系统地设计教学资源；

#### **项目资金使用情况：**

经费主要用于以下项目：Arduino 电子元器件，2000 元；定格动画相关材料，500 元；软陶相关材料，500 元；相关理论书籍和知网文献调研费用，200 元；租用阿里云空间，1000 元。

#### **四、结合课题研究，目前取得的主要研究成果：**

2019 年 6 月，通过对近几年在小学高段学生中开展 Arduino 主题活动的经验总结中，提出了“学思结合，兴趣为主、弹性学习，兴趣为先”的理念，黄萍主任和崔勇老师撰写课例《Arduino 创意制作综合实践活动》，获得南开区中小学学科课程建设学术成果三等奖。

2019 年 7 月，陈刚老师指导崔勇、滑钦共同录制 Arduino 电路实验和树莓派组装及硬件教学视频，申报的综合实践活动案例在南开区中小学综合实践活动课程优秀案例评选活动中获得区级二等奖。

2019 年 12 月，黄萍主任邀请南开区教育中心综合实践学科教研员郝老师为课题研究内容做了指导，并组织区教研活动，课题组组成员刘颖、高阳、崔勇三位教师现场做课，展示《树莓派系统活动》，受到参会领导和教师们的好评。

2020 年 4 月，崔勇老师撰写论文《小学生开展 Arduino 综合实践课程体会》，在“融合创新与发展——聚焦教育信息 2.0”教育信息化论文征集评选活动中获天津市二等奖。

教师在课程资源建设的过程中，逐渐体会到符合 SCORM 标准的课程资源的重要性，通过“搜集素材-拍摄演示-软件制作-打包流程-发布步骤-学习反馈”这一流程，规范了教师制

作课程资源的方法，提高了教师信息技术的应用能力。目前已建立 2 个 Moodle 平台，课程数和应用人数如下：

1. 学校教育资源平台

网址：<https://tjzyxx.lixueyun.cn/TJZYXX/moodle312>

课程总数：1307

资源总数：40039

参与人数：7314

2. 综合实践活动资源平台

网址：<https://tjzyxx.lixueyun.cn/TJZYXX/moodledyz/>

课程总数：8

资源总数：39

参与人数：1540

访客用户名：zyxx001 密码：111

通过这 2 年的课题研究，课题组认识到综合实践活动需要创设大量的情景，让学生能够在情境中通过调查、实践、计算、探究、设计、体验、制作、服务等一系列活动中发现和解决问题，因此活动主题应该贴近学生的生活，让学生观察生活中的现象，结合多学科的知识探究现象的原理，并且思考制作方法，尝试创新，制作作品。在今后的研究过程中，课题组成员会根据研究过程中，学生出现的问题，补充相关学习资源和素材，加强情境的创设，提高学生活动的积极性，并更新技术装备，加大学生创意的实现程度，不断完善综合实践活动课程资源的建设。