《信息技术与小学学科教学深度融合的研究》工作报告

一、课题的提出与申报

随着教育改革的不断深入，把现代信息教育技术融合到小学教育中，成为儿童少年开发潜能，深化课程改革、优化教育手段的一个重要突破口。十二五期间我们尝试实施了“课堂教学情境介入时机”的研究，通过不同时段的情境介入，孩子们的学习兴趣高涨，大大提高了课堂效率。我们通过听课、访谈、观察发现，多数的情境都借用了现代信息教育技术手段，现代信息教育技术所具备的声、形、色、光、真实、生动、视听结合等特点，能够实现课堂教学的直观化、生动化。

我校每个教室都具备多媒体设备，实现了网络班班通，教师人人配备电脑，为现代信息教育技术的应用提供了良好的基础，但在此方面的管理还没有形成完备的规范和体系，教师对现代信息教育技术的应用也相对随意。我们学校一线教师设想将现代信息教育技术和学科教学能够有机的融合在一起，为学生创造更“真实”的情境，直接调动学生的感官，拓宽学生的思路，让学生感受到教育之美。同时，借助现代信息教育技术的运用，来更新教师教学理念；提高课堂教学的动态效果；能够更好的激发教与学的兴趣，提供教与学的资源有效利用；信息集成化优势会大大的提高课堂教学的效率；信息技术融合与课堂教学会有效的利用互动功能，加强学习的自觉性、灵活性；延伸了传统的课堂教学，为培养师生实践与创造性提供了更为广泛的空间，同时培养了师生收集、加工、处理、运用信息的能力。基于以上认识，我校提出了《现代信息教育技术与小学学科教学深度融合研究》的课题。目的是通过本课题的研究与实践，探求实现信息技术应用与学科课程教学深度融合的规律、策略和方法，培养学生信息素养，提高教学效益，系统归纳、总结、提炼出与不同学科内容、不同教学类型的深度融合的模式，提高学校教师在信息化环境下教与学的能力，为各类教育资源的多层次开放和建设创立了有利的条件。

二、课题实施的基本思路

将教师主导课堂的“以教师为中心”的传统教学结构，改变为既充分发挥教师主导作用，又突出体现学生主体地位的“主导—主体相结合”的教学结构。

三、课题实施的具体路径

一是实施能有效变革课堂教学结构的创新教学模式。要想将课堂教学结构的变革真正落到实处，只有通过学科教师在课堂教学中设计并实施相关的教学模式才有可能，为此，应在不同学科中采用能实现课堂教学结构变革要求的创新教学模式。

二是根本改变传统的课堂教学结构，要从根本上改变，除了要有一整套有效的教学模式与教学方法外，还要开发出相关的教学资源，并在信息化创新理论指导下将教学模式、方法与教学资源，通过系统的教师培训，切实运用于课堂教学过程，实现学科教学质量与学生综合素质的显著提升。

（一）微课（微课程）教研，微中见道。微课教研，主要是为了深入有效解决教师在日常教学与研究过程中的围绕某个细微为题、具体问题或某个主题或专题问题，借助区域网络教研平台，教师充分利用“微课”、教学设计、教学反思、师生点主评等多种教学资源和多种技术手段而开展多层次、多样化、多主体的相互研讨、交流互动、成果共享，从而深化教师对某个主题的认识和理解，有效提升教师专业发展水平。学校为加大教育信息化进程，深入进行课堂教学研究，提高教学效益，进一步探讨信息技术与学科教学深度融合的新途径，持续开展了“强化微课教学研究，打造和美高效课堂”系列化活动，促进教师教学方式和学生学习方式的变革，与此同时，许多教师尝试把“微课”资源用在教师备课、课件制作、课堂教学、听评课、课后反思等教学活动中，取得了显著的效果。

（二）课例研究。学校根据部级、市、区“一师一优课，一课一名师”的精神要求，结合学校实际，深入开展“一师一优课，一课一名师”课例研修活动，采取团队研修形式，做到课例研修与集体备课、课堂教学改革、教师专业素养提升相结合，与高效课堂、微课的探索相结合，采取“预案上传—团队磨课—观课议课—教学反思—视频上传”研修形式，充分挖掘教师的教学潜能，聚合教师的教学智慧，促进信息技术与学科教学深度融合，推动课堂教学模式创新与变革，确保课堂教学的优质高效和教学质量的提升。

四、课题负责人和课题组主要成员

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 现代信息技术与小学学科教学深度融合的研究 | | | | | | |
| 负责人 | 姓 名 | | 朱静华 | 性 别 | 女 | 职称 | 高级教师 | |
| 办公电话 | | 28876703 | 手机号码 | 15922218908 | | | |
| 工作单位 | | 大邱庄镇尧舜小学 | | 电子信箱 | yaoshunxiaoxue@126.com | | |
| 通讯地址 | | 天津市静海区大邱庄镇尧舜小学 | | 邮 编 | 301606 | | |
| 联系人 | 姓 名 | | 安静 | 性 别 | 女 | 职称 | 二级教师 |
| 办公电话 | | 28876703 | 手机号码 | 13612127298 | | |
| 工作单位 | | 大邱庄镇尧舜小学 | | 电子信箱 | yaoshunxiaoxue@126.com | |
| 通讯地址 | | 天津市静海区大邱庄镇尧舜小学 | | 邮 编 | 301606 | |
| 主要参加者 | 姓名 | | 身份证号 | | 职务职称 | 承担任务 | |
| 安静 | | 120223199202034422 | | 数学教师 | 组织管理 | |
| 王晓莹 | | 152326198905137388 | | 数学教师 | 实践研究 | |
| 王萌萌 | | 120223199002280645 | | 数学教师 | 实践研究 | |
| 邓庆林 | | 120223199312263111 | | 体育教师 | 实践研究 | |
| 穆瑞 | | 120223199310085366 | | 语文教师 | 实践研究 | |
| 郝娟 | | 120223197812244065 | | 英语教师 | 实践研究 | |
| 王凤 | | 120223197801283122 | | 综合教研组长 | 实践研究 | |
| 王会云 | | 120223197206084065 | | 语文教研组长 | 实践研究 | |
| 陈喜荣 | | 12022319710410466x | | 数学教师 | 实践研究 | |
| 杨金荣 | | 120223196702285822 | | 英语教师 | 实践研究 | |

五、研究过程

（一）课题研究的主要进程

准备阶段（2016年9月——2016年12月）

1.调查分析我校现代教育技术与学科教学现状，整理、收集各种数据。

2.组建课题组，组织课题组成员学习理论，接受相关知识培训，上网查询资源。

3.填写课题申请书，设计实验方案，制定实验计划，培训实验教师，认真做好研究前的各种准备工作。

实施阶段（2016年12月——2019年6月）

1.初步形成不同学科、不同年级信息技术与教学活动融合的策略。对“信息技术与学科教学融合的研究”的教学方法、教学效果进行测量与分析，探讨它对学生产生的作用和影响，优化网络和多媒体软件，研究网络多媒体教学软件开发中的一些理论、技术问题。

2.结合各学科课程的内容，探讨现代信息教育技术与各科教学的有效融合点，进行教学设计、实施教学过程，探究“信息技术与学科教学融合”的教学模式和教学方法。

总结阶段（2019年6月——2020年6月）

1.将实验教师的典型教案、课例、实验记录、经验论文汇编成册，完成课题研究成果集。将优秀课例拍摄成录像课，作为成果积存。充实、完善学校教育资源库。

2.收集整理资料，完成结题报告，接受专家鉴定。

3.撰写课题研究工作报告和研究报告。

（二）研究活动与措施

1.课题研究准备阶段，利用调查问卷的方式进行我校在现代信息教育技术与小学学科教学融合方面存在问题的调查与研究。

2.组织教师进行各级各类，不同方面的信息教育技术的学习和培训。

3.开展课堂教学研究课活动，深入各学科课堂教学进行听课，利用教研时间各学科组进行评课、教学研讨，教课题组教师进行“现代信息教育技术与小学学科教学融合”的课堂教学策略、技能的研究。

4.各学科组在教研组长的带领下，进行提高学习效率的研究和现代信息教育技术与小学学科教学深度融合教学模式的研究。

5. 各教研组结合本学科特点，开展观摩课、同课异构等多形式的教学实践，探求实现信息技术应用与学科课程教学有效融合的规律、策略和方法，培养学生信息素养，提高教学效益，并广泛征集教学案例，并做好归纳和分析。

6.课题组教师在研期间，不断探索，及时反思，总结经验。积极撰写论文、教学反思，积累优质的课例和教学设计。

7.各个教研组以课题组为中心，以具体的模式流程为载体，结合教学实际，有创造性的确定适合自己学科特点的教学方法，进行实验与研究，把研究活动与课堂教学紧密结合起来，并做好阶段性总结，及时发现问题。

（三）阶段总结

1.2017年9月27日,课题组在大邱庄镇尧舜小学举行开题活动，课题负责人宣读开题报告。

2.2017年9月30日，课题组召开讨论会，修改课题研究题目，由原来的“现代信息技术与小学学科教学深度融合”变更为“信息技术与小学学科教学深度融合的研究”，确定研究实施方案，形成报告。

3.2017年10月深入课堂进行实践研究，不断探索不同学科、不同年级信息技术与教学活动深度融合的策略。

4.2017年11月，信息技术教育技术与美术学科教学的融合初见成效，教研组成员每周进行一次相关主题的研讨，在区先进教研组验收中美术教研组得到区教研员的一致认可。

5.在“信息教育技术与学科教学深度融合”的课堂教学实践的基础上，以学科组为单位进行“信息教育技术与学科教学深度融合”的微课题研究。

（1） 语文学科组研讨“课堂教学中视频与音频应用的利与弊”

（2）数学学科组研讨“电子白板在数学课堂教学中的恰当运用”

（3）英语学科组研讨“英语课堂教学中点读机的恰当运用”

6.2019年6月至2019年12月，课题组进行课题结题准备工作，将实验教师的典型教案、课例、实验记录、经验论文收集整理，完成课题研究成果集。将优秀课例拍摄成录像课，作为成果积存。充实、完善学校教育资源库。撰写结题报告和课题研究工作报告。

六、研究成果与效果

通过近三年的研究，我们顺利完成了研究计划，基本实现了研究目标，取得了些许成果，基本上达到了预期的效果。学生的信息素养得到了极大的提高，有效地促进了学生的学习和发展。教师得到了长足的进步，运用多媒体辅助教学，追求课堂教学信息化，有效地开发拓展了课程资源，优化了课堂教学。各学科教师撰写的多篇论文获得市级、区级一二三等奖，报送的课例获得国家级、市级、区级奖励。同时，教师总结积累了不少教学案例、教学反思，教学精彩片段，对课题研究起到促进作用。