**谈谈微课在有效教学中的辅助作用**

 **摘要**：一个新生的事物——“微课”，最近在全国各地掀起了热潮，整个教育系统都在学习和探索着微课。 在这个“微”时代中，我第一次接触“微课”是通过互联网了解的。带着对这个新鲜事物的好奇，我 一步一步了解认识了微课，感触颇深，受益匪浅。这种教学形式,既引导学生和教师建设以"学习者为中心"的课堂教学;又促进学生积极主动的学习方式;还推动教师教学方法的变革。尤其是在有效教学中的辅助作用甚大。

 **关键词**：微课 有效教学 辅助作用

 从认识微课到接受微课再到使用微课最后对微课功能的挖掘、发展，作为一线教师我们收获了微课带给我们的惊喜。在这里，我主要想谈谈自己对微课的一些认识，探讨微课在有效教学中的辅助作用，最后对未来微课的使用提出来一些大胆设想。

一、我看微课

 在信息技术日新月异的今天，多媒体家族又迎来了一位新成员——微课。那么，什么是微课呢？国内著名的微课实践研究者——佛山市教育信息中心教师胡铁生先生认为，“‘微课’是按照新课程标准及教学实践要求，以教学视频为主要载体，反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合”。“微课”是指为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，以视频形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。精美的视频配上悦耳的音乐，达到学习知识的目的，并引发学生更深入的思考。它的形式是自主学习，通过内容的可视化及精美的制作，目的是最佳效果，内容是某个知识点或教学环节，时间是简短的，本质是完整的教学活动。因此，我觉得对于老师而言，最关键的是要从学生的角度去制作微课，而不是在教师的角度去制作，要体现以学生为本的教学思想。

二、应运而生的微课

 微课的出现离不开现代信息技术及通讯业的迅速发展，智能移动终端的普及使得学生随时随地都可以学习。随着翻转课堂的出现，在翻转课堂的模式下，微课就成为学生课前学习的主要资源，所以微课应运而生。

 作为课堂教学的有效补充形式，微课值得大力提倡。如果各年级各学科都能把知识点做成微课或微课系列放到“班班通”、“家家通”上，学生就可以根据自己的需要随时、随地选择自己的薄弱点通过微课自主学习，就像到超市选购商品一样，就像遇到不认识的字查字典一样。可以说微课是时代发展的产物。

三、微课在有效教学的辅助作用

 目前的教学中存在着一个非常突出的问题：教师很辛苦，学生很痛苦，但学生却没有得到应有的发展，这实质上是无效或低效教学。教学效率高不高，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么、学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到提高，也是无效或低效教学。我们需要有效教学。“有效教学”是指教师遵循教学活动的客观规律，以最优的过程和最大的效率、效益，实现学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上的整合，从而达到预期的教学目标，促进学生综合素质的提高。

 而微课是将知识的传授放在课堂外，知识的吸收放到教室内，正好打破了原有的固定模式。一个微课就是一个知识点，它注重的是方法的传授，即“授人以渔”。学生用习得的方法去做相应的功课，可以达到举一反三的目的。微课主题突出、指向明确、短小精悍，一个议题，一个重点，都是针对学生学习中的疑难问题设计，非常适合学生自学，所以能更好的满足学生对学科知识点的个性化学习，既可以查漏补缺又能强化巩固知识，是传统课堂学习的重要补充和拓展资源，是学生自主学习的体现；对老师而言，微课程制作简单，形式新颖，通过微课可以进行资源的积累、分享和交流，便于教师进行知识管理，有效促进教师的专业发展，很好提高教学效果。我个人认为微课对有效教学的辅助作用主要体现在以下方面：

（一）帮助学生有效预习

 古人云：“凡事预则立，不预则废”。学习也是这样，如何指导学生进行有效的预习是我们的一项重要任务，也是培养学生自主学习能力的关键所在。预习作为学习的一个重要环节, 也恰是学习中最薄弱的一环。许多教师在课后作业中也布置了预习作业，如：预习课文，找出生词，理解大意，预习生词，跟读等这些流于形式的预习作业。由于一些教师思想上重视不够，流于口头上的布置，缺少与之相对应的检查与促进措施，好多学生钻了空子，缺少预习的动力，根本不能按要求完成预习任务，久而久之，能自觉坚持预习的学生越来越少，预习成了一件毫无意义的事，学生自主学习的能力也无从谈起。

 微课的出现，如一缕春风，为困境中预习带来生机。微课以其短小精悍，活泼生动的视频深受小学生的青睐。小学生的特点是活泼好动，注意力集中时间短，微课一般为5-10分钟的时间，选取教学中的某一知识点，一般为学生不易掌握的难点或重点，教师精心设计教学过程，以动感的画面，配以简明精要的讲解，通过录屏软件制作成教学视频，发布到网络，让学生在家自由学习观看，先自主学习然后再就学习中的疑问困惑在课堂中共同探讨解决，真正实现了“先学后教，以学定教”，它改变了传统的课堂教学模式，新授内容的引导呈现环节可以通过微课解决，节约了宝贵的课堂时间，有效地提升了课堂教学容量，增加了学习中师生、生生的互动，提升了课堂的互动水平，也为学生提供了更为充分的自主思考的时间。

（二）帮助学生有效复习

 学生利用微课可以巩固复习。课堂听讲不可能一直全神贯注，总有一部分的学生有这里或那里的知识漏听或没有听懂。由于时间以及精力的限制，这些问题老师很难课后一一答疑。而微课就可以让学生有目的给他们逐一答疑。由于个体的接受能力有差异，而微课可以重复播放，接受能力弱一点的学生就可以多次观看。课后去听微课，可以有针对性地进行，根据自己掌握知识的程度去寻找更多的拓展内容，从而能有效理解课本知识，突破学习难点，达到查漏补缺的作用。例如今天你的老师讲课较为平淡，你可以上网查找一些不同性别、不同风格老师的微课，有的微课别出心裁，里面有大量的图片、视频素材辅导理解，有的采用生动的实物展示，还有的采用专门的教学软件、3D动画模型。这些微课可多角度让学生理解知识点，扩展知识视野。

（三）帮助学生有效突破重难点

 微课的制作有助于教师对教材的深刻解读。我们平常备课中常谈到的对教材的分析、理解。要注意的是我们一直倡导的“深入浅出”，“深入”是“浅出”的前提，教师把教材钻得越深，悟出来的道理就越透彻，这样的微课看起来就越简单，也即能够讲在点子上，“一语破的，一语解惑，一语启智，一语激情”。名师常把复杂的内容教得很简单，而平庸的教师却会把简单的课越上越复杂，原因就在这里。只有真正把握教材的编写意图，才能吃透教材的精神，也才能实现对教材的必要超越，有效教学也才不至于成为无本之木、无源之水。正所谓教师一句精辟的话，常使学生萦绕于脑际而终生难忘；一个生动的比喻常使学生抓住了知识的关键而茅塞顿开；一句幽默的批评常使学生放下包袱又惭愧不已。言不在多，贵在精当；语不在长，贵在适时。教师把课上得简单，实在是一种智慧、一种艺术、一种能耐、一种功夫、一种水平、一种境界。总之，教师对教材钻研深刻，上起课来就会散发出磁性和魅力，从而让学生听起来轻松，嚼起来有味，这样的课就如同一首诗、一幅画、一段旋律、一项发明，是独一无二的创造，学生听这样的课就像是在独享一片风景。一堂微课只啃一个‘硬骨头’，强调学科的重点、难点知识，尤其是核心知识点，进行分时分段分项地‘解剖’， 这样的微课能帮助学生有效突破重难点。

四、对微课在有效教学中的一些设想和困惑

 看课堂上的教学是否有效一方面就是看学生有没有调动起来，学生是学习的主体，课堂上真正的主人只有一个就是学生。而微课的制作又非常简单的，一部手机、一只笔、一张纸也可以制作一断微课，我们也可以大胆设想一下，布置作业对一个知识点或对一些概念让学生去制作微课。一些有建树的经验老教师常放在嘴中的教学心得：能把其他人讲懂了，讲课的这个学生就真正会了！制作微课对于他本人不但锻炼其语言表达能力、逻辑思维能力而且让学生真正动起来，能真正动起来的学生就真的会了且是长久记忆。学生之间制作的微课语言更加贴近学生，教书多年来有些学生就是对老师的声音好像就产生的免疫，他们一听到老师的声音就以为不会从而就不听，我们很是心痛！用学生制作的微课便于学生之间的交流，帮助他们解决问题，变不懂到会做，教学效果可想而知。

 在使用微课过程中，往往会出现教学资源不足的情况。在网上搜索到的相关学科的微课不多。如果自己制作微课又受到人手不足、技术设备不足的限制。一个微课虽然是短短5-10分钟。但制作一个微课从“选择微课教学主题、制作微课教学课件、教师教学活动实施过程，到最后的录制成功”这一个过程需要的时间要几天乃至十几天。这样对于一线教学的教师来说，长期自己制作微课使用是不可能的事情。

 微课短小精悍，看一个微课也许只要10来分钟，看多个微课要多少时间？这样跟看长视频有多少区别？而且家里的环境不一定有学校学习氛围那么好，如何保证学生在家看视频的时间和质量？如果保证不了，回到学校的交流巩固就无从谈起了。

 优秀的教师善于把课内有效的“教”与学生课外自主的“学”有机结合起来，促进教与学效率的最大化。网络时代教师开展课堂教学的三个秘诀，即内容要“新”、方式要“奇”，注重理论联系实际、有“实用性”，这是保持学生课堂注意力的关键。 应运而生的微课使教师与学生成为信息时代知识的加工者、创造者。让微课成为有效教学有力助手，才能在这个急剧变化的时代与时俱进，永远立于不败之地。