**《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》**

**研究工作报告**

中营小学《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》课题研究组

2016年11月，我课题组承担了课题《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》的研究任务，三年多的时间里，我们本着科学、积极、求实、创新的态度，认真组织，不断学习，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，已完成了该课题的预定研究任务。
　　一、对课题研究的认识

　　近年来，基础教育改革已经成为国际教育改革的主旋律，而教育评价则是世界各国共同关注并致力研究的难题。新一轮课程改革要求关注评价过程，发挥评价的发展功能，要打破单一的量化评价方式，注重质性评价。新的教育评价应该是动态的、发展的、面向未来的，要突出其激励与反馈作用，促进学生终身可持续发展。

 评价理念由过去注重“量”的评价到更重视“质”的评价发展，这是历史的进步，建立与基础教育改革新理念相适应的“立足过程，促进发展”的评价体系，这是一个理论和实践方面都亟待解决的问题。所幸的是，随着网络信息技术的发展，电子档案袋逐渐兴起，基于网络学习空间实施学生成长档案袋评价为中小学生综合素质评价提供了重要的日常评价机制的电子化评价工具，为学生的全面素质发展起到了过程记录和结果评价双重模式的整合与一体化发展作用。还能打破时间与空间的限制，使被评价者参与到评价过程中，成为评价主体之一，促进学生全面发展，培养学生终生学习的能力，充分发挥教育评价的功能。而我们要研究的就是将信息技术的应用渗透到评价的各个环节中，优化了评价环境、评价手段，转变传统的评价观念，树立面向学生发展的、适应信息时代的评价观念，在此评价观的指导下探讨如何基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价。

1. 领导与管理的措施

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入日常教育教学工作计划，成立了以杨天丽为组长的课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，严格按照“开题报告——前期调查——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——撰写论文——申请结题”的程序进行。

首先课题组成员做好课题的申报和论证。组建课题组，商议研究计划。我们吸收中外对于此课题应用的经验，促进基于网络空间，实施学生个人成长档案袋评价的研究深入。调查搜集国内外对于学生个人成长档案袋评价的相关资料。查阅相关的研究文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，给本课题的研究提供借鉴。并对学校平台的现有情况进行全面了解，对现有研究成果进行分析。中营小学早在多年前，就在学生们中间开展成长记录册的编辑活动，用纸介质的文件形式，显示孩子的成长经历，用照片记录图像资料，但费时，费力，受资源条件限制，不能随时补充或查看。“云瀚竹生”管理平台，是在英业达集团（天津）电子技术有限公司的技术支持下，开发了Android系统和ios系统两个版本的APP。教师家长可通过应用市场下载App后，申请账号，在班主任教师通过申请后，登录进入。教师、家长和学生可以通过本平台进行资源的共享。

在对研究对象有了充分调研后，课题组制定《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》课题实施方案，邀请校领导，召开课题开题论证会，听取领导和课题组教师对《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》研究方案的意见。请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。开展《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》应用研究，完善此项课题的目标、内容、流程及其评价相关研究工作。

接着组织课题组教师，编订《我校学生个人成长档案袋评价现状调查问卷》。对本校班主任代表沟通，利用调查问卷，了解有关学生成长资料袋评价的现状、应用的方法、目前的研究成果等，根据学生成长档案袋评价的实际案例，总结经验，共同探讨。调查搜集国内外对于学生个人成长档案袋评价的相关资料。查阅相关的研究文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，给本课题的研究提供借鉴。参照《我校学生个人成长档案袋评价现状调查问卷》，初步建立基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价试用体系。

在明确研究的内容、方法和步骤后，再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤。通过一系列的应用研究活动，了解怎样利用网络学习空间，实施学生个人成长档案袋的评价，依托本校的“云瀚竹生”家校交流平台等其他网络学习空间，完成学生个人成长档案袋的评价体系，推出基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价研究的课例、案例与相关理论研究。推出《基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价》等课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分的准备。整理收集老师的论文案例及基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价的试用感受，并进行分析、总结。最后，课题组老师撰写《基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价》相关论文。撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。

三年多来，课题能按计划，扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。为保证课题研究的质量，课题组还严格执行考勤制度，从出勤率上保证课题的开展。此外，选定的两个实验班级作为课题研究成效参照。 为了使课题研究落到实处，形成特色，我课题组十分重视对课题组成员实操能力和调研能力的培养。在课题研究的时间里，我们采取了每周集体教研的方式，采用络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会，开展各类研究活动，讨论和分析案例、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。请电教老师进行研究的指导工作。组织实验教师认真参加市电教馆组织的各种研讨学习活动，及时研讨教研中出现的问题、相互交流经验和体会，开拓思路。还大力支持实验教师参加学校资源平台的开发工作，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼，并带动其他骨干教师参与到课题研究中来。

1. 作用与效果

通过对国内外研究资料的阅读整理，我们发现基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的研究多数是对个人成长档案袋评价的理论探讨，缺乏与信息技术的整合。即便是关于电子个人成长档案袋评价的研究也多数是技术层面的构想，缺乏具体的网络评价平台作依托，造成了理论与实践两张皮的现象。而在本课题的研究中，既有对基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的理论研究，又能对本校“云瀚竹生”网络管理平台的实践操作进行行动研究，再加上参与本课题的研究人员均为班主任，正是学生电子档案袋的主要评价人与负责人，能及时、准确把握一手资料，将理论研究与实践操作相结合。

以往的教育评价往往重视教师对学生的评价，评价主体较为单一。“云瀚竹生”管理平台的开发，使得教师、家长、学生都成了评价主体，在真正意义上实现了评价主体的多元化，实现了他人评价与自我评价的统一。学生的每一项学业表现由各任课教师记录上传，德育表现及艺术、科技、意义等校外表现，则可由家长和学生自己进行记录和评价，在德育表现中，还加入了组评的方式，使得评价结果减少了一些主观因素，更加的客观公正，也能够使学生从不同的评价者那里得到发展性建议。

在课题进行过程中，教师以及学生在各个方面也都取得了进步。教师在教学过程中，有效结合电子档案袋的评价体系，将其与课改理念紧密结合，并进行了许多有意义的实践尝试，积累了丰富的经验，使得各位教师在教学、科研以及学生评价工作中取得了较大的进步。同时学生们的成绩也取得了不断的进步，尤其是在自信心方面更是得到了积极的反馈，每一位孩子都展现出了属于自己独特的闪光点，各方面综合素养也都得到提高。

四、经验与体会

课题研究必须依托集体的力量才能出成果、得成绩，这不仅仅需要研究教师的努力，而是要发动全体教师、学生、家长乃至社会，需要所有人的共同参与。因此在未来的教育教学实践中，还需要进一步扩大基于网络学习空间的学生个人成长档案袋的应用范围。

课题的研究以及课题内容的实践必须与不断变化的外部环境相适应，做到与时俱进。我们需要继续不断地观察、勤于思考、适时调整，对出现的问题及时总结并修正，同时对新出现的有益事务纳入到我们的评价体系中，使得我们的评价体系更加完善。

五、存在问题与努力方向

研究中我们发现评分标准是进行教育评价中一个非常重要的因素，权重是一个相对的概念，是针对某一指标而言，是该指标在整体评价中相对重要的程度。基于网络学习空间的实施学生成长档案袋评价的研究实践中，还需在如何确定一个科学统一的评分标准这项课题上进行不断地研究与探索。

与此同时，“云瀚竹生”管理平台在校内自主管理上有着非常明显的优势，但是这种成长档案的记录只有进入“云瀚竹生”管理平台中才能看到，在学生小学毕业之后，这些数据将以怎样的形式保留，怎样在不同的网络平台中共享学生的成长档案信息，在相当长的一段时间内，还是我们所需要研究和解决的问题。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。同时在研究过程中我们也发现由于学科和研究范围的扩大，课题组人员应该及时扩充，除了吸纳班主任教师外，还应该关注到其他学科的均衡，这样才能完成对学生的全面评价。要精心挑选人员，把思想素质高、责任心强、科研基础好的教师吸收进课题组，使研究不断深入。