# **加速数字化校园建设**

# **迎接教育信息化2.0时代的到来**

天津市河东区第二实验小学 赵建宇

教育是科技的先导，实现信息技术与学校工作的深入融合，在教育领域推进信息化建设是科技发展的必然，教育发展的必然，中国未来发展的方向。

在发展的进程中，《教育信息化2.0行动计划》正在向我们走来，作为新时代第一个信息化五年行动计划，为我们明确了 2022年要实现的目标。三全、一大、三个转变、三个新模式，为素质教育的推进，提供了新的手段，为我们的学校管理、教育管理、教学管理带来全新的理念与方式。

**一、超前规划 搭建数字化校园的硬件基础**

要搭建数字化校园，第一步是搭建校园网络。2014年前我校是百兆网，2014年后我们进行了千兆网升级，光线连通，实现有线百兆到桌面，无线网络全覆盖。随着教育信息化2.0时代的到来，搭建5g网络实现千兆无线到桌面，将是下一步数字化校园建设发展的方向，学校接入宽带的带宽也将不断扩大。

 实现数字化校园建设第二步是构建完善终端使用设备。50间普通教室，8间专用教室交互式多媒体白板全部安装完成。

我们为方便教师网上办公，我校配备最先进的云办公系统。全校共部署了108台云平台一体机供老师使用。

为了搭建数字化校园我们还更新了两间信息技术教室；建立2间平板电脑教室；一间远程教研会议教室；一间专业录播教室。

为打造特色数字化校园，我们学校还建立了先进图书管理系统。心理分析、调试系统。这些就是中小学数字化校园建设的基础环境。

随着教育信息化2.0时代的到来，学校管理者、教师、学生、家长将全员、全方位通过信息技术终端参与到教育的全过程，智能手机必将作终端设备发展的重点与方向，助力数字化校园网的发展。

千兆校园网络、百兆互联接入、终端设备建成使用，标志着中小学数字化校园建设的基础环境搭建完成。如果说基础建设是笔，那么平台建设就是纸。数字化校园建设，笔和纸缺一不可。

**二、与时俱进 创新数字化平台布设的新理念**

在教育信息化2.0行动计划中，明确提出实现各级平台，各校平台的数据共享联通问题。方式有自建、区域部署、合作部署。

在现阶段平台建设，缺少全域性和区域性的整体构建思路，平台模块不统一、数据格式不同意，以后无法实现数据连通的要求。

同时，相关产品换代周期太快，学校投入上百万元建设平台，面临的确实装备立即淘汰的结果。是购买整套产品，购买后平台中很多模块不适合学校用，而学校没有技术力量进行升级改造，难以发挥平台应有的作用。

而且学校装备又先有后，不能形成数据使用效能的最大化。同时，还无形中拉大了学校发展的差距，违背了教育均衡发展的初衷。

今后，是否可以改变数字化校园建设模式思路，变买产品为买服务，学校不再单独采购平台软件，由区教育主管部门建中心数据机房保证存储数据由我掌控。平台由区教育主管部门向科技公司统一租赁相关平台，购买其安全防护、数据升级维护等一系列相关服务。以一套管理平台100万元计算，区财政一年拿出1000万元只能装备10所学校使用，一个区域50所学校需要五年才能完成装备一轮。如果区域整合起来每年拿1000万租赁平台及相关技术服务，供全区所有50所学校使用，那就在第一年让所有学校同步进入教育信息化2.0时代。而且这样便于管理，便于组织，便于培训，便于实现数据的统一搜集、分析和使用。

而且由于区域性行为体量大，科技公司有资金保障，可以根据技术发展，随时进行平台软件的升级和针对学校的（个性化）设计、改造、创新，保证平台始终处于技术领先地位。彻底实现数字化校园建设的弯道超车，让区域内 数字化校园建设在很短的时间内领先全国。

**三、积极探索 构建数字化平台使用的新方法**

本着国家级国家建设负责国家需要数据采集、分析，市级平台市级建设负责市级需要数据采集，区域性平台区域性建设负责区域所需数据采集、分析的建设规划要求。

2016年天津市教委为解决资源平台问题，先后建设天津市基础教育教研平台、天津市基础教育资源服务平台。我校先行先试，探索使用数字化平台的有效方法。

1.课题引领 构建推进数字化平台应用的科学方案

我们以课题引领，独立申报市十三五科研课题《“互联网+”的背景下学校现代化管理的实践与研究》，整体构思学校数字化平台的具体应用推进方式。

2.活动引领 在使用中提高教师信息技术应用水平

我们抓住“一师一优课”网上晒课参评的契机，组织、培训教师在天津市基础教育教研网络平台全员注册，网上晒课，组织网上教研。

我们以天津市基础教育资源服务平台平台为依托，组织教师开展课堂教学活动。老师可以基于学校网络课前在线备课，课中在线直接下载课件进行教学，课后与学生交流。在使用中学会使用，在使用中提高能力。

3.建立班级信息技术管理员制度

在数字化校园平台使用中，我们组建班级信息管理员队伍，由学校负责对信息管理员培训，由他们负责班级数据的上报、设备的维护、班级同学的培训，活动的组织开展，保证平台的有效使用。

**四、不断反思 开拓数字化校园建设的新方向**

在迎接教育信息化2.0时代进程中，我们不断前行。要想在 2022年要实现三全、一大、三个转变。现阶段最大的问题是观念的转变，是对数字化校园所发挥作用的清晰认识。没有将常规管理与数字化校园有机结合，真正发挥出大数据在教育管理中的作用。今后，只有在经过量变积累，完成质变转化，将学校管理的方方面面真正与数字化校园深入融合，才能实现教育现代化质的变革。

# 让我们紧跟时代的步伐，迎接教育信息化2.0时代的到来，为素质教育的发展提供新的动力，最终实现教育现代化质的变革。