《基于网络同步教学的校际小学语文教师之间协作教学模式设计与应用》

课题研究总报告

导语：自2017年1月立项以来，我们课题组结合学校的实际情况，经专家指导，理论学习，历经近两年的实践研究，通过严密的课题论证，大胆实践，不断反思，在课堂教学中落实高效教学理念，我们认为研究基本达到了预期的效果，初步实现了研究目的。

关键词：  网络 教学模式 高效课堂教学

**一、课题研究的背景**

社会在进步、时代在发展，学生的眼界需要更广阔的视野，我们需要在40分钟里给学生以更广阔的知识视野。学生需要“坐地日行八万里”、在课堂上不仅要“读万卷书”还要“行万里路”。电教手段、校际网络将这一切变成了现实。他能把超偶像的文字转化成直观的形象的视频、图画、声音；也能把千里之外的学校师生拉倒自己的身边警醒对话。

我们学校是一所农村学校，共有10个自然班，在校学生800余人，相对比较偏远，交通不够便利。但是抵挡不住学生的求学热情以及教师的砖窑教学方法的热情。我们想让孩子们受到更好的教育，与城市里的孩子一样有更好的教育资源。于是校际网络把这一切变成了现实。它是我们农村的孩子实现了教育公平。我们学校有录课教室，有数字教室，每个班都有先进的电子白板设备，连接网络，班班通，与其他兄弟校医务室网络互通的。我们都有合作的共同体学校，每年都有很多大型的活动。共同体学校正和我们探索校校联合，合理提高办学质量的模式，实现资源整合、优势互补。

**二、课题研究的目的**

本课题研究的目的在于缩小城乡办学差异，实现资源共享，也促进各个学校之间的交流，促进教学模式的研究。提高教学质量，给学生提供更优质的教学。通过这项课题的实验，为今后我校与共同体学校广泛开展校际之间的教学交流、教研活动提供可借鉴的经验与数据。也为今后天津市开展此类课题的研究提供实验数据依据同时，也是为了达到校与校之间的教学沟通，达到教育的公平、教育教学资源的共享提供一种操作模式。

**三、课题研究的意义**

在当前的形势下提高农村小学语文教学水平，是农村小学语文教师面临的问题。让学生主动参与教学，建构高效语文课堂教学的模式，是农村小学语文教师的首要任务。另外我们学校研究“约定助学”教学模式已经有五年的时间，模式已经成型。但是由于交通的不够便利，学校较小、知名度不高，很难与其他的兄弟校竞进行交流提升，我们已经可以走出“闭门造车”的阶段，可以走出学校了，校际网络给我们提供了这个平台。以“分享合作，均衡发展”为基本问题，打破各自为政、自成一统的办学格局，整合校际优质教育资源，加强各个共同体学校的交流互通，我们确定了此研究课题。以“达到校与校之间的教学沟通，达到教育的公平、教育教学资源的共享”为目标；结合文献研究法和行动研究法展开了各项活动，实现了优质教学资源校际之间的“破壁”现象。在经过了具体的理论学习，进行了理论筛选，现已进入具体实施阶段。

基于互联网的校际合作有利于整合各校优势校园资源促进共同体学校的交流和协同发展。有利于合作学校的研究性学习。有利于推动和发展我校的“约定助学”教学模式，基于网络平台的校际合作也是各个学校发展的需要。

本课题旨在探讨各个学校教学模式高效课堂教学的基本模式和实施，寻找切实有效的课堂教学策略,以期形成实施新课程标准的有效路径和方法，推动学校教育的可持续发展，促进学生自主、健康、全面、和谐的发展。

**四、国内外研究的现状**

校际协作学习是远程合作学习的一种特殊类型,对于促进教育公平和教育均衡发展具有重要意义。我国校际协作学习的研究已走过了十年的历程,研究重心已从基础教育领域转向高等教育领域,校际协作学习的方法、策略和模式研究一直是关注的热点。新课程改革呼唤教师角色的转变,要求教师成为教学研究者,研究教学中出现的问题。在现阶段的校本教研中,教师的教学研究活动仅在本校范围内开展,教师很少与其他学校的教师进行交流、合作,使得各个学校优秀的教学资源得不到共享,学校内部出现的教育问题得不到有效的解决,群体性的合作研究共同体没有形成,不利于教师专业化能力的发展与成长,因此,开展基于网络环境的校际协同教研成为教师专业成长的迫切要求。

夸美纽斯的《大教学论》确立的班级授课制改变了以往的个别教学法，大大提高了教学效率。德国教育家赫尔巴特直接以“普通教育学”提出有效教学的追求，设计了“普遍有效”的教学模式。前苏联的凯洛夫提出了“五步教学法”，即“组织教学——检查作业及复习旧课——揭示新课题及讲授新课——巩固新课——布置作业”。以追求“教学规模”的有效教学传统基本发展成熟。

随着社会的进步，人们对这些教学模式是否能促进有效教学产生了质疑。以杜威为代表的“进步教育派”提出了以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导——发现”教学模式,后来有些人又提出了一些新的教学模式，如斯金纳的程序教学模式，赞可夫的教学与发展实验模式等，对于不同教学模式的优缺点人们提出了批评性的看法。

我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上，形成具有中国特色的教学模式，影响较大的有魏书生的“六步教学法”、黎世法的“异步教学法”、邱学华的“先练后讲，先式后导”、杜郎口中学的“三三六”模式、昌乐二中的“271”模式等.

**五、课题研究过程**

1、研究的目标和内容

促进教育公平、整合优质教学资源，加强共同体学校之间的交流合作，推进我校“约定助学”教学模式的发展。

2、课题研究方法

基于网络平台数字校园的发展，进行数据的采集、整理、传输和应用。课题以行动研究为主，搜集并学习资料，教学研究、积极撰写反思总结。推动我校“约定助学”教学模式的发展。

小学语文高效课堂的基本标准：教学设计精当；讲课精炼高效；主体作用发挥；分层教学落实；师生关系和谐；教学目标达成。高效课堂建设必然需要模式，但随着对模式本身的熟练运用，模式自然就会消失，取而代之的是课堂艺术，体现出教学的科学性：“真”（教学有法）；教学的艺术性：“美”（教无定法）。

小学语文“约定助学”教学模式是翻转课堂、先学后教的具体体现，是新课程和素质教育的基本要求。不仅解决了“双基”问题，也解决了学生的能力培养问题，这有益于学生终生发展的基本需求，把教育教学质量不断提高，为国家培养更好更多的有用人才。

①文献研究法：对国内外研究现状进行系统归纳，在这些文献资料研究的基础上，筛选出有效经验，广泛涉猎理论营养为本课题所借鉴。

②现状调查法：根据实验需要采用问卷、访谈、测评等形式进行调查分析，寻找校际网络教学效率影响的规律。通过学生问卷、听课、上课、说课、座谈等方法，了解教师在有效教学策略方面优势与不足，了解学生价值观，并通过现状分析，找出共性问题，使研究更有针对性和实践性。

③行动研究法 ：通过课题理论学习、课题思想的实践，教学过程的检查、评价等活动，检验研究成果，探讨和修订研究重点和方向，分析存在的问题，设计针对性的活动，组织实施。

④个案研究法：通过年级个案、班级个案、个体个案的追踪分析，研究高效课堂教学组织形式的成效。进行优秀学生调查，通过优秀学生自评，领导、教师、学生的他评，总结优秀学生在需求有效教学策略的达成方面具备的能力与水平的构成，探索生成这些能力的规律，由个案研究向群体优化发展，由点及面。

⑤经验总结法：在课题研究的各个阶段不断的进行反思和总结，重视实验总结，边总结边改进，最后写成实验报告。

**六、研究具体实施**

本课题计划分三个阶段：

第一阶段：2017年3月～8月 学习结构论、系统论、功能论、人本论等相关理论，召开课题组会议，会议主题有：确定阶段的研究重点内容；交流前一阶段研究中存在的问题和遇到的困难，寻求解决途径；选择比较恰当的研究办法。本阶段主要围绕高效课堂教学模式，使用调查究法、观察研究法、文献研究法、总结研究法等方法对班级模式化管理的内容进行深入研究。在课堂教学中积极开展同步教学的实践活动，积累资料。

第二阶段： 2017年9月～2018年12月 学习有关理论，运用优选法对所获取的资料进行筛选，开始具体的实施“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”，并思考存在的问题。

①本校学生为实验载体，对农村初中物理高效课堂模式进行规划实践与评价。

②运用不断完善、成熟的模式应用于教学，提高教学效果，形成教学设计。

③开展各学科课堂教学的听、评、教活动，录制课堂实录，撰写教学案例。

④将初步的研究成果在本学科组推敲、推广，进一步提高教学效率。

⑤根据不同阶段的研究形成阶段性研究成果总结，完成阶段性反思、论文。

第三阶段：2019年1月～ 4月 对每一个基本步骤及要求作理论的概括。撰写论文或相关报告，接受审议。

总结归档：撰写设计心得体会、总结制作方式方法、总结同步教学设计制作成果、归纳同步课堂教学成效、撰写“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”课题研究的深入思考、撰写课题结题报告。

**七、课题研究的成果**

**（一）基于网络校际加强了共同体各校之间的合作，提高教师的电教水平。**

1、熟悉硬件，提高课题组教师电教水平和能力

我们学校有录课教室、有数字教室，每个班级也有最先进的电子白板设备，这为实现我们校级交流提供了硬件设施，通过课题组成员的活动与研究，我们对运用这些硬件的水平有了进一步的提高。

2、基于网络的小学语文教师间的交流，促进教学模式模式的提升

通过校际网络加强了共同体学校之间的交流。各个学校不用车马劳顿就能享受到优质的教学资源，拉近了共同体学校的合作。前期的研究已经证明利用校际协作学习可以促进学生的交互、促进转换视角、促进解释和释疑、知识的应用、为洞察提供线索，从而达到促进理解的科学教学之目的。因此，本研究中，我们抓住了一切机会进行校级平台的交流，加强教学研讨，促进各个学校教学模式的提升。

如在今年10月份我们学校以姜天春老师做的《地震中的父与子》为载体，对我校的“约定助学”教学模式借助校际网络进行了共同体学校的交流切磋，受到了各校老师好评与指点，这对我校“约定助学”教学模式的提升提供了极大的帮助。

3、基于网络的教师校际协作教研活动设计与实践研究

本课题将开发新型的教师校际协作教研平台，利用合理有效的支持技术，开展一系列的独具特色的校际协作教研活动，最具特色的是采用国外先进的行为与认知分析软件系统，基于视频分析技术，对上传的教师课堂教学视频进行教学行动和认知行为方面的专业分析，利用这一分析结果或数据，教师们开展网络上协作交流、互评，在相互启发和共同提高原理和相互启发技术的支持下，提升教师的专业技能。

对教师个体来说，在不耽搁正常工作的情况下提高自己专业水平，将研修融入日常。这是一项教师研修方式的创新，教师们只需在课余时间登录平台，通过网络开展网上交流、互评等协作教研活动，解决日常教学中遇到的问题。

4、校际协作学习多样性学习理论的构建

基于上述研究中的资料和数据，以证实或证伪的方法进行逻辑论证，在参与设计者间达成共识基础上，确认对建构理论过程的迭代设计有积极影响的因素，如：文化背景、经验、教育与教学观念、动机、学习风格、认知分布性、学习主题和组态结构类型、支持技术等等，以讨论、问卷调查等方式，与参与共同设计的教师等反复讨论关于研究设计和建构中的多样性理论的反馈信息，并根据这些信息决定进一步的完善理论建构过程的迭代设计，最终，以演绎式理论构建方法，精致多样化理论等等。

网络同步教育研究的具体化和行动化、现实化，它符合素质教育的全体性、整体性、主体性和长效性的特征。

网络同步教育体现出鲜明的“破壁”功能：它打通了学校之间的文化界限，分享校际优质教育资源，交流校际优秀管理理念与经验。

网络同步教育，不是某些地区实施的区域内学校之间的“均贫富”，以削弱城镇学校的优质资源来“均衡”薄弱的农村学校，而是希冀从“知识的人本化和学习的人本化”出发，引导教育圈中的每一个个体发展个性，展示自我，实现自我，从而改造我们的教育生活。

通过网络同步教育，形成区域内教育均衡、协调、优质发展的基本范式和普遍规律，以此为辐射，达到更大区域范围教育结构的优化和教育质量的提升。

**（二）构建适合我校的“约定助学”教学模式**

课题组通过对探究小学语文高效课堂的实验，结合学校倡导的“约定助学”教学模式，实现翻转课堂、先学后教。课题组人员通过教学实践，对如何高效完成课堂教学活动的认识都有了进一步的提高。

“互动学习”的核心是要把课堂转变为“学堂”，把讲台转变为学生的“舞台”，给教学以生长的力量，让发展学生成为我们触手可及的教育境界。通过在学习过程中搭建学生自主辩论的平台，打破课堂教学中方位上的“平衡”，实现心理上的“不平衡”，营造“同伴群体交往相适场”，充分发挥“同辈群体文化”的积极作用，转变以往“学生群体服从教师”的传统形式，促使学生积极参与学习过程，转变教与学方式。学生是学习问题的真正“话语者”，结合儿童年龄特点和认知水平，引导学生通过“一探二学三生疑”的方式在课前对所学内容有所了解，并能运用已有经验发现知识要点或学习疑难问题。在初步感悟的基础上，主动参与问题的发现、提出、讨论、解答、归纳和提升的过程，进而不断完善自己的知识结构，提高思维能力。使整个学习活动围绕儿童的“真问题”展开，构建“生生互动、师生互动”的课堂学习状态，在学生同辈群体文化的氛围中提高学生学习兴趣，提高学习能力。教师在动态发展的课堂教学过程中，要及时捕捉学生在课堂上的动态生成，随机应变地根据学生对课文的理解程度、知识的掌握程度对学生思维作即时的疏导、点拨，点燃学生思维碰撞之火，促进学生在思维的碰撞中经历知识的形成过程，感受成功的喜悦。这就好比是一条引渡的小船，以疑问激起学生正确而深入的思考，引导学生“跳一跳摘到桃子”，有效地开发学生的最近发展区，提升学生的认知潜力，促进学生的发展。对于一个成熟的语文教师而言，必须常常实施“适时的点火”策略，让学生在质疑、辩论、补充、完善

通过网络同步教育共同体的实践与研究，全面推动区域内学校的均衡、整体、和谐、高位互动式发展，从而改善教师的行走方式，促进学生全面而具个性发展，提高学校的教育质量，实现整个区域教育水平的提升。

**（三）教师业务水平普遍提高**

1、随着课题实践的深入开展，教师的科研意识得到提高，自觉自愿积极的参加市区及教科研活动，并传达活动主旨和意义。

2、随着课题研究工作的推进，教师教学能力明显提升。随着课题实践的开展，教师教学能力得到大幅度提高，参加国家、市、县级信息优质课大赛、录制“一师一优课”课堂实录、参加市级学术论文评比都获得了优异的成绩。

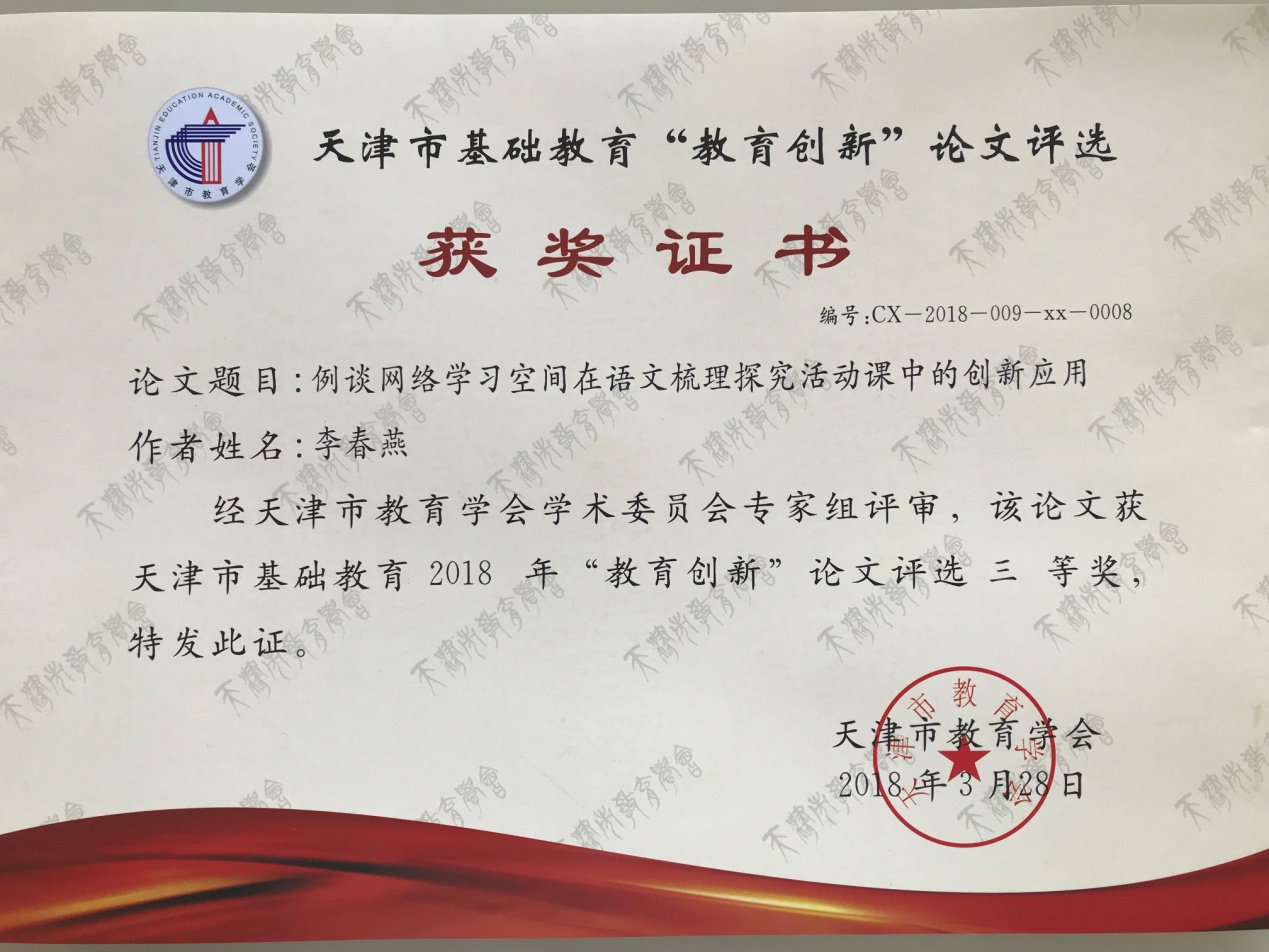
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作 者 | 出版（发表）或获奖、转化成果题目 | 出版（授予）单位或发表刊物名称、时间及期号 |
| 1 | 李春燕 | 论文《例谈网络学习空间在语文梳理探究活动课中的创新应用》 | 2018、3 天津市基础教育“教育创新”论文评选 市级三等奖 |
| 2 | 张金云 | 课堂教学《动物儿歌》 | 2018.8大练兵大比武 区级二等奖 |
| 3 | 李春燕 | 案例《面对面的网络教研》 |  |
| 4 | 刘方强 | 点燃学生思维碰撞的火花 | 2017.2区级二等奖 |
| 5 | 姜天春 | 课堂教学《地震中的父与子》 | 2018.10校级研究课 |
| 6 | 张世静 | 课堂教学《黄山奇石》 | 2018.10参加信息整合课大赛 奖项待定 |

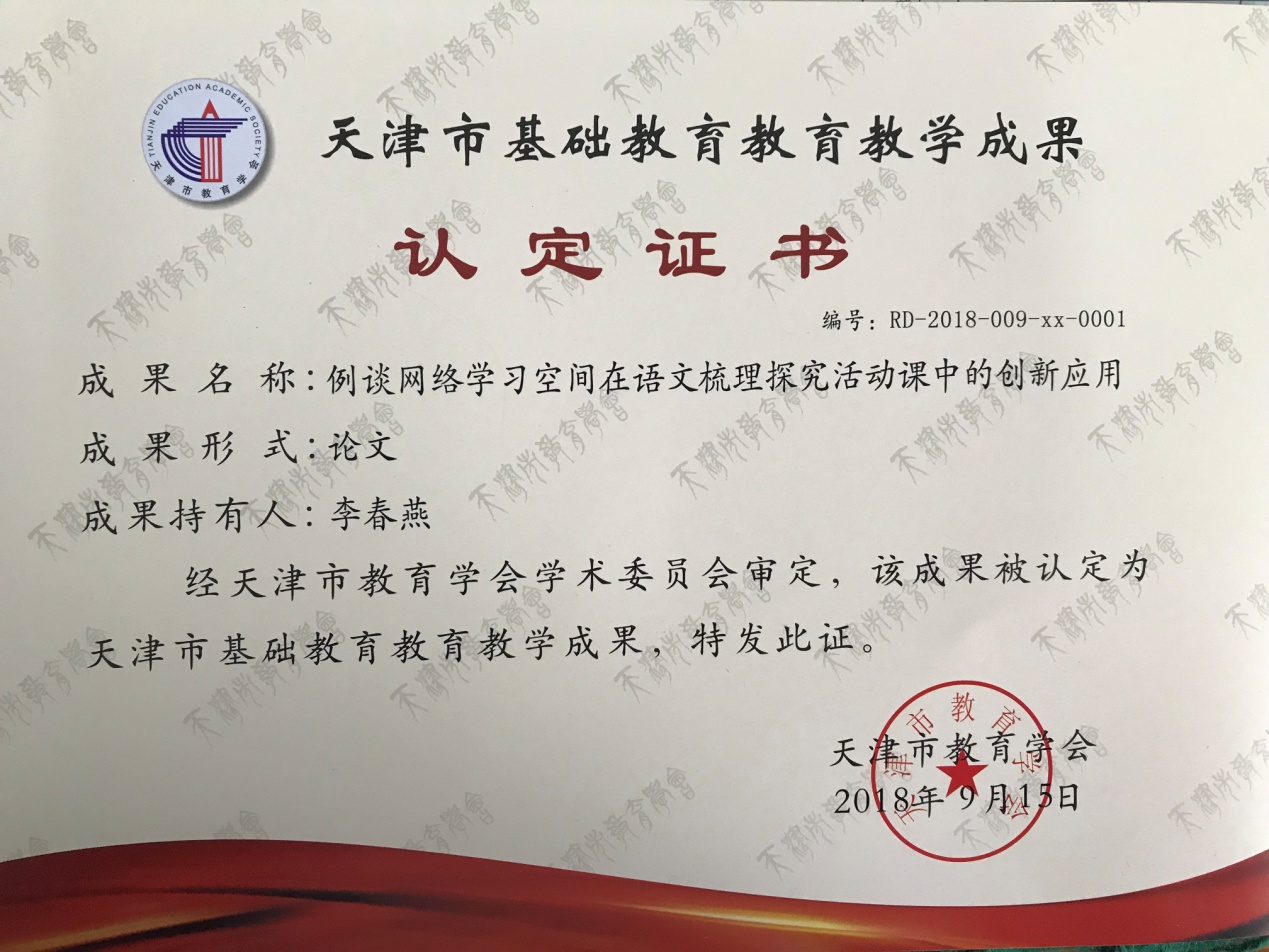
**（四）学校整体办学水平得到了提高**

随着课题实践活动的开展，以及教师业务素质的普遍提高，学校的整体办学水平得到了很大提高，教学质量稳中有升，学生学业测试成绩不断提高。

**八、课题反思**

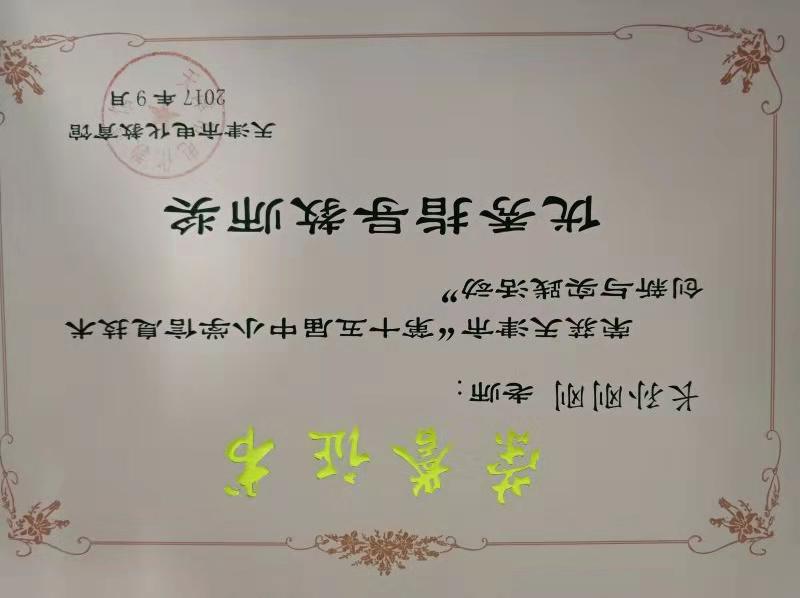
校际网络应该有更广阔的外延与内涵，它可以你不仅仅局限于同步互动，也可以建立合作平台整合现有的各个学校的网络资源，建立主题学习，每个教师都能共享教学资源，教学视频展播、教育教学案例、反思、教学案例、课例……使课堂更加高效，促进高效课堂的生成。

****

****

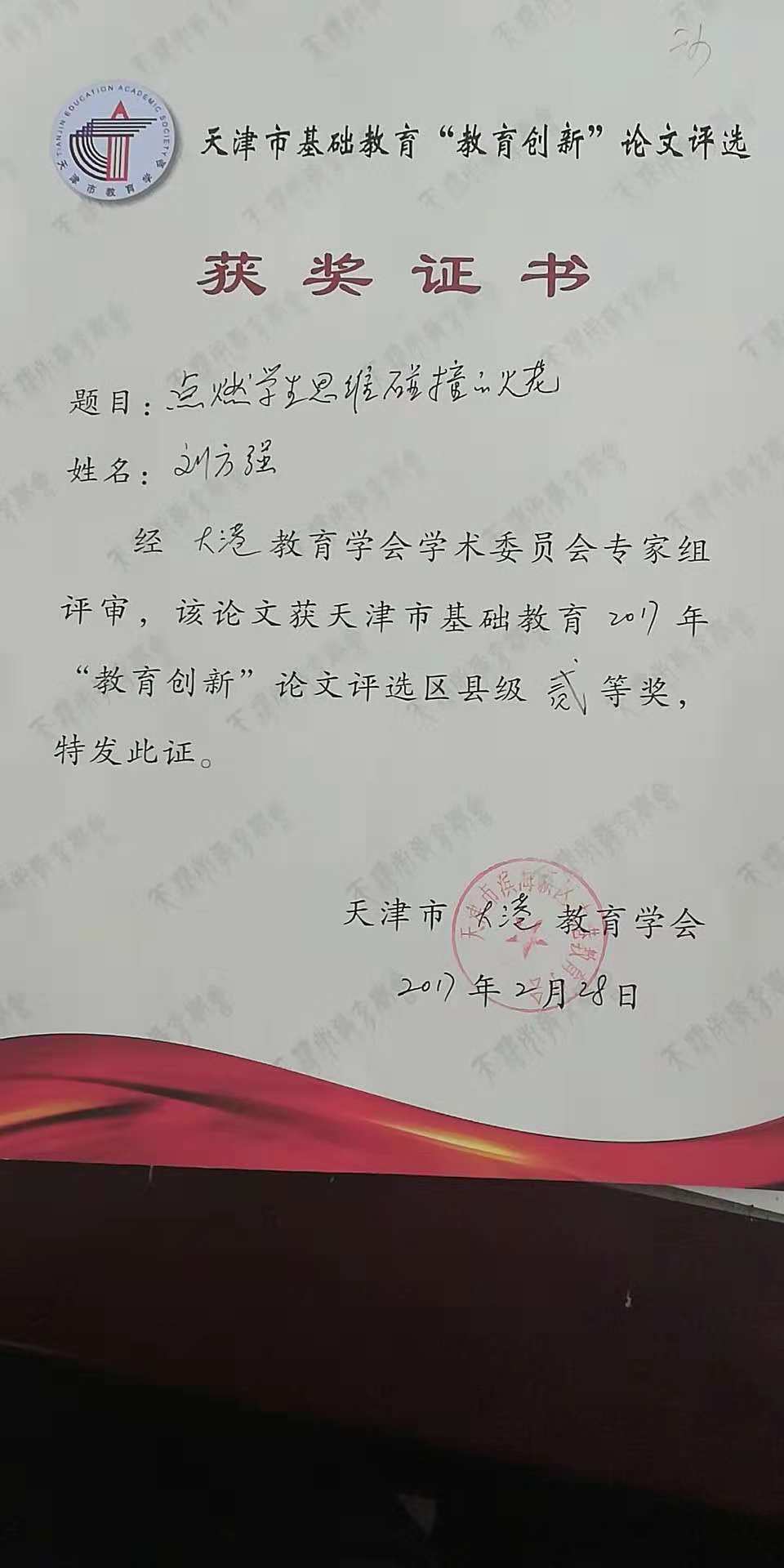
****

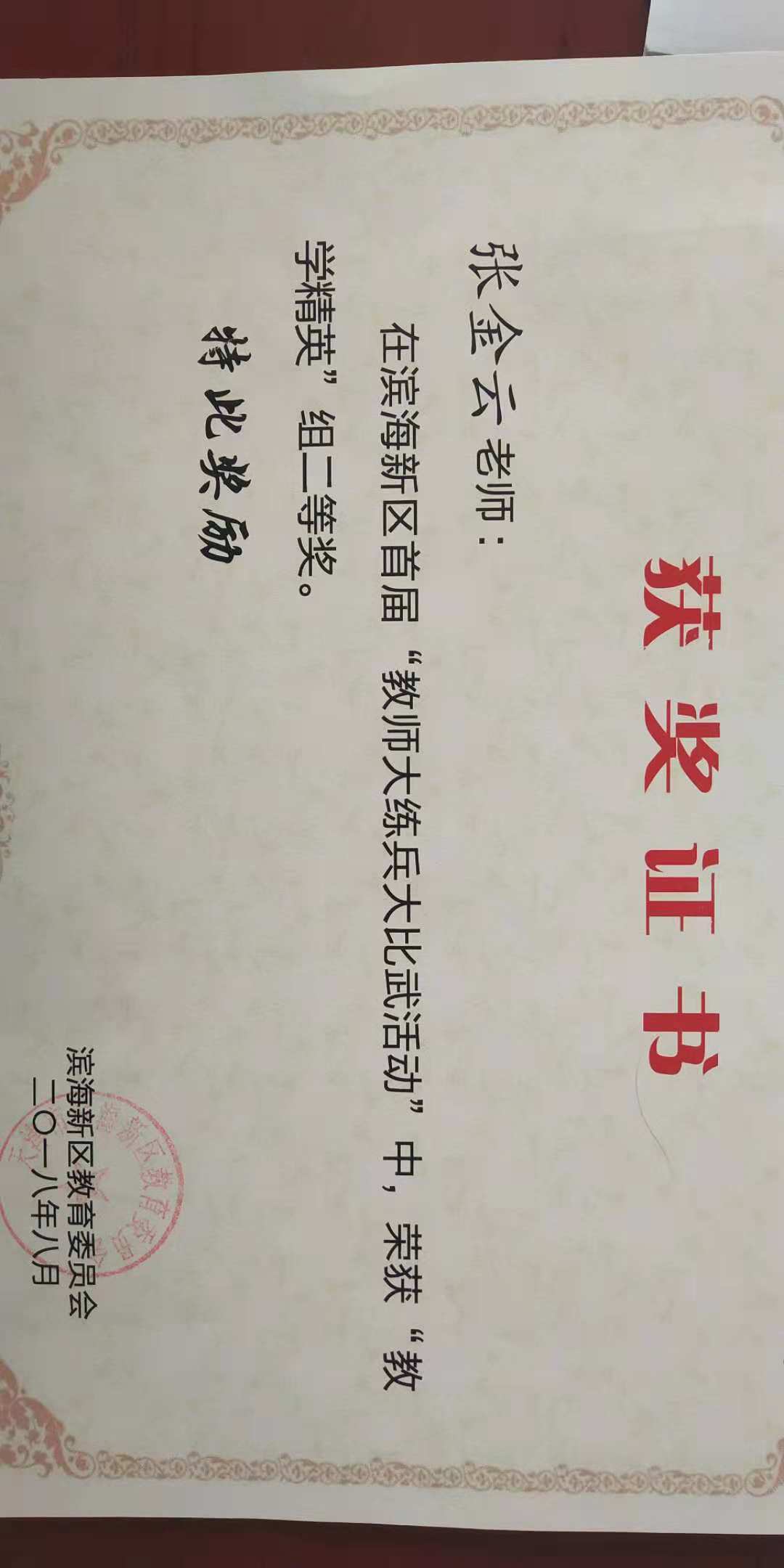
****

****

****

****

****

****