**《利用信息技术培养学生语言素养的研究》研究成果公告**

**一、基本情况**

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 《利用信息技术培养学生语言素养的研究》 |
| 课题批准号 | 171201210080 | 课题承担单位 | 滨海新区大港第九小学 |
| 课题类别 | 专项课题 | 学科分类 | 小学语文 |
| 课题负责人 | 韩巍 | 专业技术职务 | 一级教师 |
| 工作单位 | 滨海新区大港第九小学 | 联系电话 | 13652120911 |
| 主要研究人员 | 陈萍 |

1. **课题内容与方法**

（一）课题研究内容

1.从学情出发，基于教材解读的准确性，构建“生生互动”课堂教学模式，探索语言素养培养的实施策略，引领教师精准教学，服务学生发展；

2.研发信息化背景下，信息技术与语文教学深入融合的语文课程体系，丰富语文课程资源建设，将传统教学与现代教学有机融合，提升教师信息化教学水平；

3.构建信息化的语言学习情境，培养学生语言素养

4.运用信息技术，丰富学生语言学习的课程资源

5.利用信息技术，指导学生在学习中积累语言

6.利用信息技术，帮助学生扎实进行语言训练

（二）课题研究方法

1.文献法:通过查阅有关学科素养研究的相关著作、文献资料，以此作为本课题研究的参考资料，进行研究。

2.调查法:通过问卷及数据分析，进行学科教学问题诊断与调查研究。

3.比较研究:查阅、收集有关语文素养教学研究的研究资料，确立语文素养体系针对教与学的不同要求及任务。梳理实验过程中教与学实践研究成果，寻找有效策略与做法。

4.个案研究法：以课堂研究为核心，通过语文主题教研及专题活动为引领，进行课例研究，研究促进师生共同发展的“个性化学习”课堂教学体系。

课题结论与对策

1. **课题成果与影响**

申报立项课题依托语文课堂这一主阵地，为帮助教师解决当前语文教学如何指导学生习得与运用语言，提高语言交际与表达能力，培养语言素养等焦点问题提供有力的帮助。契合信息化背景下语文核心素养培养的总体要求，创新语文信息化教学设计大环境下，课题研究突出“语言素养”培养的中心任务，确定研究目标，突出研究的针对性，充分考虑广大学生和教师在学习语言、运用语言过程中的实际需要，立足语文课程建设的宏观构建，从学习情境创设、教学策略选择与优化、学习方式构建三个重点方面深入进行实践研究。

在近3年的时间里，通过在语文课堂教学实践中不断深入研究，通过课例分析、论坛交流、成果展示，帮助教师不断更新教学方式，转变教学理念，创新教学设计，聚焦学生语文学习语言素养培养这一核心任务，立足信息化背景下语文教学的实际需要，进一步探究语言学习情境创设的新路径，梳理总结利用信息技术培养学生语言素养的有效策略与方法，助力学生语文核心素养之语言素养的提升。课题研究引发课堂的变化主要有以下几个方面：

（一）运用信息技术交互平台，创设“生生互动”开放学习环境

学生语言素养的培养，需要在学习过程中深入触摸文本，借助与文本、与作者的对话获取言语知识，发现规律。运用好信息技术交互平台，为学生语文学习创设“生生互动”开放学习环境，调动学生语言学习的兴趣，学生获得丰富语言的感知能力，思维能力就能循序渐进地螺旋提升，在真切的言语训练中提升语言素养。

（二）信息技术辅助教学实施，有效破解语文教学重难点

学生对语言学习的注意力和兴趣是影响学习效果和质量的重要因素。对学生来说，学习兴趣往往是他们学习的直接动因，而信息技术与语文课程整合的合理运用恰恰能使这些因素得到优化。在上课时，给画面配以不同的动作、加入不同的声音，在这样的环境下，抽象的事物和句子变具体了、形象了，减轻了学生的认知难度。既丰富了课程资源的内容，为帮助学生理解语言、学习语言提供了抓手，同时也直观解释、展示了语言丰富的思想思想，对激发学生表达情感提供了支撑，提高了学生语言学习的效率。

（三）信息技术与语言学习深度融合，促进学生学习方式转变

信息技术直观、形象、生动等特点，为激发学生互动研学提供有力的条件，同时促进学生学习方式转变。课题研究帮助教师立足学生的学习实情，及时发现问题，解决问题，实施改进提高。

单一个体的独立思考，同伴合作的互动交往，团队展示的集体分享。从点到面，由一而多，形成良好的学习态势。学生在经历自我体验、同伴启发、团队助力的学习过程中，习得语言表达的招法，获得语言学习的快乐。信息技术与学生学习实践深入融合，通过技术破壁，为传统学习方式注入崭新的尝试，再一次把学生推向课堂的中心。

（四）运用多媒体技术，加深学生语言感悟。

借助多媒体教学能有效地化抽象为具体，调动学生视觉功能，听觉功能，通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时间里，全方位感知更多的信息，提高教学效率，加深对文本的感悟与理解。

运用多媒体技术，不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，

而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习活动，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼。

1.遵循语文特质，让学生百花齐放

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。简单说就是“学语言，用语言”，而“用”不仅指表达，也只听和读。所以，语文课所呈现的应是动静相宜的学习形态，既有静默的思考，又有动态的交往。也因此，课堂上不应该仅仅只有“鲜花”，还应有“花开的声音”，课堂上最动听的就是学生思想“拔节”的声音！

在教学中，教师适时“隐退”，让学生在与文本的对话中，在与同伴的分享与交流中，去体验，去探索，去感悟，去尽情的展示自己，挥洒自己，绽放自己。而我要做的，就是尊重与倾听：尊重差异，包容不同的声音；倾听心灵发声，让每一朵个性之花缤纷绽放！创造自由的言语时空，让学生自主发现言语表达的规律，理解言语表达的意图，学会独树一帜的表达，让课堂真正呈现“百花齐放”的景象，让学生都能得到不同程度的成长！

2.提升语言素养，让学生个性飞扬

在课堂上，教师应该指导学生由学而思，由思而惑，惑而启，启而发，发而悟，悟而得，得而获。整个过程，山重水复，柳暗花明。上课时，教师努力为学生搭建互动交流展示的平台，让学生在“听、说、读、写”的言语实践中，激活灵性的思维，迸发灵动的语言，产生灵慧的思辨；让学生在历经学习的过程中，畅所欲言地“说”，寻根刨底地“问”，声情并茂地“读”；让学生在品读感悟与交流中，认知自我、发现自我，完善自我。让“学”与“练”相互促进，“思”与“行”相互交融。摆脱寻找标准答案的惯性思维定式，让每一个学生的思维都得到充分延展,让言语表达各具特色，让孩子们学会自主学习，提高语文学力，获取发展能量。

 3.彰显语文价值，让学生情思涌动

语文部编版教材，文质优美，为学生的语语言学习之旅提供了丰富的营养。因此，伴随课题的研究，教师深度研读教材，了解教材背后厚重的文化背景，努力挖掘教材蕴含的育人价值，于言语品读中，引领学生感受中国传统文化的博雅，提高审美和鉴赏能力；诵读优秀经典，于分享交流中，引领学生认知自我、从善智美、化育自己，树立健康的人生观和价值观，使语文教学有深度，有厚度，有温度。

1. **改进与完善**

本研究成果在语言教学改革实践，提高教学质量和效果等方面具有重要作用，本研究的成果前景广阔，具有进一步推广的价值。通过本研究，使越来越多的人关注课堂教学中学生参与学习的自主能动性，关注学生语言学习的兴趣和存在差异，注重语言学习活动与创新使用教材的结合，凸显学生语言学习有效研学活动的设计，加强信息技术与语文教学深度融合。

课题研究引领教师在今后教学中不断注重语文学习中语言学习的科学策略的选择，遵循教学的本质，留给学生自主学习的时间和空间，加强语言学习活动项目的整合设计，实现课内和课外的相互衔接。教师对语文教学实践的研究聚焦小支点，关注大素养，并通过科研助力和服务于教学实践的改进，强化教学的审视和反思，对提升信息化教学能力具有积极促进与正向影响。

经过课题践探索，带动我校语文教师开展小学生语文教学实践研究走向专题化，研究突出实践引领和服务的实效性。行动研究、课例比对、专题推进是基层教师研究问题、解决问题最有效的方法。专业培训、实践调查、成果推广的组合是课题研究实现服务指导价值的关键，研究团队建设是课题实践取得成功的保障和基础。

（一）教学策略实施的诊断对课堂教学实现有效发挥的作用是否充分，是教师实践研究攻坚的难点。问题纠因，不是目的。为更好的解决当前课堂中实际存在的问题，需要我们要树立反思意识、诊断意识。

（二）教师要创新课堂教学，不能限于模式的禁锢，失去灵活机动的教学敏感度和机智。我们在课题研究的引领下，还应该结合学情、教情进行课堂教学模式的自我创新和改革。要善于选取具有典型性的课例，进行吸收借鉴，为我所用。

（三）要不断加强学科理论的学习和积淀，将理论与实践研究有机融合，不断通过团队群体的合作研究，互动探究，解决教学问题。

（四）要改变教的方式，还要更贴近学生的需要，课堂教学没有统一的定法，只有关注学生学习过程的表现，做到心中有教材，有学生。尝试对同一问题的持续性研究，坚持同课研究，梳理和挖掘教学取得研究成果，提升实践验证的显现效果。

**五、课题研究取得成果：**

（1）课题负责人韩巍：

《学为中心，以对话交往引动思维》获得2018年滨海新区大港草根案例评比区级一等奖；

《倾听心灵发声，助力思维生长》获得2019年滨海新区大港草根案例评比区级一等奖；

《推进实施项目学习，提升语文核心素养》获得2019年天津市教育创新杯论文市级二等奖；

《关注语文要素，探寻风景中的言语智慧》获得《天津教研》编辑部“第二届”教育教学论文评比中，荣获市级三等奖。

（2）课题参与者陈萍：

《借微课“东风”，燃学习热情—浅谈微课在语文教学中的运用》获得2019年天津市教育创新杯论文市级三等奖；

《“贝”的故事》获得国家级信息技术与学科融合优质课比赛课例一等奖；《搭船的鸟》、《我们奇妙的世界》作区市级展示课。