《信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究》

课题结题研究报告

1. 课题背景

信息技术自引入国内以后，对学校教育教学的影响与日俱增，新课标强调以学习者为中心，在这一目标的引导下，信息技术对学校的教学内容产生了巨大的影响。

以学习者为中心，对学生的学和老师的教都提出了要求。教师在课堂教学中发挥主导者的作用，学生是学习的主体，教学环节是为学生更好的自主学而服务的。它主要关注学习者的学习方式和学习效果。在学习环境上，倡导有效的学习氛围。教师要采取有效的教学措施，充分调动学生的学习热情，努力引导学生积极、主动的获取知识，增强个人能力和学科知识；并强调学生积极主动的参与学习过程，成为学习的主体，有机会对自己的学习进程加以把控。

现阶段的学校教学，正走在轰轰烈烈的“以学习者为中心的教学”的改革道路上，课程改革在不断实践、不断验证中不断走上新阶段。在这个阶段中提出了很多颇有成效的教学方式方法。现在学校里基本做到了现代化的教学设施全覆盖的新局面。我们很欣喜的看到教师和学生运用信息技术的能力都有了明显提升。然而在传统思维的束缚下，教学过程中对信息技术的运用还停留在较初级的阶段。因此，如何将“以学习者为中心的教学”与信息技术更加高效的整合，是我们亟待研究解决的问题。

1. 课题研究的意义

《教育信息化“十三五”规划》指出：坚持深化应用。应用是信息技术与教学、管理的结合点，也是教育信息化的生命力。通过应用带动环境营造、支撑核心业务，围绕应用目标开展培训与绩效评价，依托教育信息化加快构建以学习者为中心的教学和学习方式。《教育信息化十年发展规划》指出，教育信息化的发展要以教育理论创新为先导，以优质的教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心。信息技术环境下的学习，就是要充分利用现代信息技术的各种方式方法为自主学习创造条件。信息化条件下的学习环境，是以学习者为学习中心，教师的意义在于做适当引导，为学习者自主学习提供帮助。这样的学习环境有助于形成新型学习文化。近年来，信息化教学在各省各区县大力普及，我们可以欣喜地看到，几乎所有的小学教师都已经安装了电子教学屏幕，配备了全新的投影平台。但是我们还是要看到差距，虽然设备已经配备齐全，但是怎样在信息技术环境以学习者为中心还处于理论阶段、摸索阶段。

三、研究依据的理论与分析

课题研究的主要依据：

1.建构主义学习理论和教学理论

以学习者为中心是建构主义学习理论的观点，他要求学生由知识的被动接受者变为信息加工的主体。在新时代背景下，要求学生在教师的引导下，主动借助多种信息技术手段，主动完成知识的建构过程。利用在英语教学过程中，为完成老师布置的预习任务，学生需要主动上网搜索配套录音文件，借助手机或者学习平板，认真跟读，消除生词、生句。而不再像以前那样，只能第二天等着老师讲。在这一过程中，也对教师提出了新的要求，要一改之前的填鸭式教学，单纯把学生当作知识的灌输机器，要学会运用启发式教学，多提问，多引导，多留自助式作业。

2.奥苏贝尔的学与教理论

奥苏贝尔的学与教理论基础是以教师为中心的教学模式，该理论提出“有意义接受学习”和“先行组织者”策略都是建立在充分发挥教师主导作用基础上的。该理论重视情感因素在学习过程中发挥的积极作用。

本课题希望通过研究，实现信息技术与教学模式的创新性结合。从而为学生提供更加个性化的学习方式、建构自己的知识体系，增强学习过程中与教师的互动，从而培养学生的思维能力，学习能力和探索意识和合作精神,让学生成为自主学习的主人。

四、课题研究的主要内容：

首先，根据《关于组织开展宝坻区教育信息技术研究课题申报工作的通知》和《天津市教育信息技术研究课题指南》，结合研究条件和自身研究优势，确定信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究这一选题。其次，查阅大量相关文献和权威政策文本，了解国内外研究现状，奠定课题研究的理论基础。再次，选取我校语文、数学、英语、思品、信息技术等有代表性的案例做分析研究，总结其成功的发展经验，为本区信息技术支持下以学习者为中心的教学和学习方式提供参考。最后，运用文献资料法、文本分析法等研究我区依托教育信息化加快构建以学习者为中心的教学和学习方式的现状及存在的问题。

1. 研究的主要结论与观点

1.信息技术为学生自学学习提供资源平台。

信息技术与学科教学融合的舞台主要在课堂，其中很重要的方面就是通过现代化信息技术带来全新的教学环境来替代传统的教学模式。教师通过创设有意义的情境教学，充分发挥其主导作用，指引学生开启探究式学习，使学生成为学习的主人。在这一过程中，信息技术营造的创新课堂和所能提供的教学资源发挥着至关重要的作用。

信息技术的大背景提供了非常丰富的资源平台，它消除了正规教育和非正规教育的明显界限，让学习可以不受时间和地点的局限，使学生可以在学习过程中更加发挥主动性。在教学过程中，要充分利用网络化学习环境的便利性，将传统教育形式的优势加以整合。利用信息技术将教师、学生和家长加以联系，方便实时培训和沟通，进一步构建跨越时间的无缝教育体系。

例如，希沃授课平台，课前教师可以利用其备课，其中的课件模板不仅清新活泼，深受学生喜爱，而且还提供形式多样的课堂活动环节，帮助教师巧妙运用活动巩固新知，其中的学科工具也为教师制作课件提供了极大的便利。课上，希沃的投影模式，可以最清晰、直观地展示课堂优秀作业；教师也可以直接将标准答案采用投影的方式展现给学生，节省了板书时间，大大的提高了授课效率。课后，班级优化大师可以邀请家长，在平台上家长可以实时掌握学生在校的表现，教师可以采用私信的形式单独跟某位家长练习，小测后，每个学生的成绩还会以短信的形式发送给每位家长，让家长有亲临课堂的感觉，为家校配合提供了极大的便利。

在课堂上，教师要加强信息技术与教学的整合。为避免“哑巴英语”英语课堂要改变以前的“填鸭式”教学方法，要努力创设情境，在有效的情境中实施启发式教学。信息技术可以帮助教师创设情境，比如在教授颜色时，教师可以利用希沃白板，提前准备各种文具的图片，在讲颜色时，边讲边涂色，给学生最清晰直观的印象，既复习了文具单词，又学习了颜色单词。还可以用手机和希沃连结，在课堂上随机拍摄学生的文具，投影到白板上，让学生认读文具和颜色，这一方式新颖有趣，每个学生都渴望将自己的文具投影，参与度高，学习积极。三年级学生还没有系统学习字母和单词，常常会出现会读单词，但是不认识单词的问题，通过创设情境的方式，让学生对需要学习的单词有一个直观印象，有助于他们将颜色和单词一一对应，从而缓解只会读不会认的问题。

2.转变观念，变“以教师为中心”为“以学习者为中心”。

“以教师为中心”和“以学习者为中心”是两个相对立的观念，这一观念的转变，改变了教师的角色，教师不再是教学和学习的中心，而是主导者，他们的任务不再只是“传授”知识，而是要求一切教学活动的设计都要从“以学习者为中心”出发，更多的强调教师启发、促进学习者自主学习，发现其潜能。重视学习自主学习的态度，要充分调动学生的学习兴趣，鼓励学生参与到教学活动的个个环节，尽量自己把握学习内容和方法。

 3.信息化平台为促进“以学习者为中心”的学习方式赋能。

信息技术的大背景让学习方式变得更加多样化，它消除了正规教育和非正规教育的明显界限，让学习可以不受时间和地点的局限，使学生可以在学习过程中更加发挥主动性。在教学过程中，要充分利用网络化学习环境的便利性，将传统教育形式的优势加以整合。利用信息技术将教师、学生和家长加以联系，方便实时培训和沟通，进一步构建跨越时间的无缝教育体系。