**《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》**

**工 作 报 告**

**执笔人：郭晓苓**

**一、课题的提出与申报**

（一）课题的提出

近十年来，随着信息技术的飞速发展，教育技术也在不断的发生变革，教学媒体也逐渐走向了数字化、网络化与智能化。交互式电子白板（以下简称电子白板）作为新一代的教学媒体，正逐渐取代传统的教学媒体。如何依托交互式电子白板，支持构建课堂教与学的协作环境，促使师生教与学角色和行为的积极变化，加速教师的专业成长成为本次课题研究的主方向。

2015年，我区对各学校的教学设备进行了更新，到目前为止，城区各学校的教学设备都已经升级为电子白板，部分乡镇校也配备了电子白板。经过实地调研，我们发现，我区各学校在电子白板的使用上还存在很大的问题，大部分教师仅仅将白板作为幕布来使用，不能深入挖掘白板的功能来支撑、辅助自己的教学，所以我们决定开展以“依托电子白板促进青年教师专业成长的研究”为主题的课题研究，以此课题的研究推动电子白板与学科教学深度融合，促进青年教师的专业成长，最终带动全区教师的专业发展。

（二）课题的申报

课题于2016年11月开始筹备申报。

**二、批准立项时间**

2017年9月，经天津市教育技术委员会专家组论证，批准《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》课题立项为天津市教育技术课题。立项号为171201140191。

**三、课题组人员组成**

本课题由武清区教师发展中心郭晓苓老师担任课题负责人，负责研究课题的策划、论证、申报；设计研究方案，制定研究计划；组织和管理整个课题的研究过程、及时做好各种材料的整理、汇总，最终分析、完成课题结题报告以及对整个课题的统筹管理和经费筹措。由武清区教师发展中心陈振喜老师负责课题组日常工作，阶段性工作安排，参与撰写课题实施方案、阶段计划、阶段总结、数据分析、经验总结，研究课题的理论支撑。课题组的其他实践实施人员均为一线中青年教师，有朝气，有进去精神，均为大学本科学历，从事多年的学科教学工作，有丰富的教学经验和实践经验。整个课题组成员是一支师德高尚、理念超前、敢于创新、朝气蓬勃的现代化师资队伍。

**四、开题工作**

本课题于2017年9月22日武清区教育中心204多功能教室告厅启动开题。出席本次开题会的领导、专家有：原教师进修学校党支部书记、校长、全国优秀教师张福增同志，副校长、教师培训专家张文阁同志，优秀教师、培训专家王国惠同志。在此次开题会中，王国惠老师就“市级审核意见”进行宣读，张文阁校长宣读立项结果，并对课题研究提出希望，张福增书记对课题研究过程提出指导性意见。郭晓苓老师在会上做了开题报告，全体课题组成员出席了此次会议。

**五、研究过程**

在课题的研究过程中，受新冠疫情的影响，课题研究的时间整体性延长，但是实验内容完全按照事先拟定的实施方案进行研究，圆满完成了研究任务。

（一）课题准备阶段研究情况

在课题研究的准备阶段，课题组成员做了以下准备工作：1、分析调查，确定课题研究的主要目标和内容，制定课题研究计划，撰写课题申报评审书。2、成立课题组，建立课题研究资料档案，以备随时积累和分析材料。3、组织课题组成员学习相关的新课程改革教学理论，学习教育教学理论知识与技能，学习电子白板功能和使用技巧等。4、课题组负责人根据课题组成员交流讨论结果撰写课题研究实施方案。5、由课题组负责人主持，在学校多功能教室召开课题论证会。会上讨论制定研究工作制度，分解各成员研究任务，明确各自职责；6、修定课题研究方案，落实课题研究计划，完成开题论证。7、制定调查问卷，选定30名青年教师作为研究对象。

（二）课题实践研究阶段情况

在课题的研究初期，课题组制定了《青年教师电子白板应用情况及自身发展需求调查问卷》，对200名青年教师进行了电子白板应用情况及自身发展需求调查，并对200份反馈回的调查问卷进行分析研究，总结出了青年教师在运用电子白板进行学科教学过程中存在的问题，并分析出了出现这些问题的原因。

课题组成员认真学习课题研究方案和相关理论知识，订阅与课题内容相关的一些学术期刊和理论专著。同时，课题组成员对30名研究对象进行电子白板应用技能培训和““依托集体智慧的互动生成教学模式”培训”。积极开展听课活动，跟踪记录30名研究对象的实验数据并监督其实验过程，并对研究对象的教学片断进行对比分析，优化其教学过程和教学方法，改进教学课件。此外，为了更好地交流研究心得和实践经验，课题组成员定期按时举行教学交流会。

在研究中，课题组每个月都会以集中交流或者网络研讨的形式开展交流活动，对实践中的效果进行分享、交流，并探讨下一步的工作方案。在2018年11月，撰写中期报告，进行了中期总结。

（三）课题研究总结阶段情况

在2019年10月，课题研究进入了总结阶段。在此阶段，课题组对课题研究成果进行梳理，撰写课题结题报告，整理课题研究档案资料，并准备、申请结题。

**六、研究成果与效果**

（一）课题研究成果

课题的整个研究中，课题组全体成员按照研究计划顺利完成了课题的研究任务，梳理出来三大成果：一是发现、分析问题，制定解决策略。课题组制作调查问卷，分析总结出了青年教师在运用电子白板进行学科教学过程中存在的问题，并分析出了出现这些问题的原因，研究出了相应的策略。二是创新教学模式——构建“依托集体智慧的互动生成教学模式”。此模式以教师集中备课为前提，降低教师备课、上课的工作强度，提高教师工作效率。该模式是充分利用学科组教师的集体智慧和力量，课前，形式上以教师为中心、内容上以学生为中心，主要活动是教师集中备课、整合资源、设计或修改白板互动课件；课中，形式、内容上均以学生为中心，教师为主导、学生为主体，主要活动是首先创设情境提出问题，其次探究新知解决问题，此环节中师生、生生、师机、生机之间互动交流。教师利用白板将学生反映比较多的问题内容保存生成及时性资源，为课后集中反馈提供资料数据；课后，形式上以教师为中心、内容上以学生为中心，主要活动是教师集中反馈总结，利用及时生成性资源，改进教学设计。三是教师专业成长对应要素分析成果，根据实践数据从教学理念、专业能力素质、教学研究三大要素来分析教师的专业成长。课题组设计制作了《本课题教师专业成长研究要素》，并通过对各种实验数据的分析，得出了三方面结论，即结论一：正确的引领和有效的帮助，能激发青年教师探究欲望，助力自我价值实现。结论二：“依托集体智慧的互动生成教学模式”符合教育教学发展规律、符合教师成长规律，非常适用于交互式电子白板与学科教学融合。结论三：交互式电子白板能够有效促进青年教师的专业成长。

（二）课题研究效果

本课题的研究提升了教师的专业素养，提高了教师的专业技能和教学技能和学习、研究能力、同侪协作能力，增长了知识，并带动全区教师的交互式电子白板与学科教学的深度融合。