

天津市教育信息技术研究 2017 年度立项课题

课题研究阶段性报告，课题研究成果

立项号：171201050142

题目：

《现代教育技术背景下，“精讲乐学”模式在 教学中的研究与实践》

我们的学校今年进行了一些课题的研究，取得了很好的成果。这些为这次的十三五市级课题研究奠定了基础。我们根据学校情况，制定了“现代教育技术背景下，精讲乐学模式在教学中的研究与实践”的课题研究方案。在课题研究过程中，我们做了很多的工作，在领导的支持、专家的指导下，取得了阶段性的成果。现特将研究的情况进行回顾总结。

课题组负责人：陈凤俊

课题组成员：王冠（教学校长）、陈凤俊（英语骨干教师）、

施玮（英语骨干教师）、毕佳裔（骨干教师）

魏启萌（骨干教师）、武媛（英语骨干教师）、

刘霜梅（英语骨干教师）、李艳（英语骨干教师）、

甄兆楠（骨干教师）、石刚（信息技术骨干教师）

课题指导专家：刘丽颖、李松（河北区教师进修学校教研员）

校领导指导：刘健（校长）、

邢红梅（教学校长）、王萍（教学主任）

主题界定

本课题主要研究的是在现代教育技术背景下，“精讲乐学”的教学模式在教学中的研究方法和实践的具体途径。现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和教与学的资源的设计，开发利用，评价和管理，以实现教学优化的理论与实践。在课堂上，采用“精讲乐学”的教学模

式，能促使学生快乐有效地学习。精讲是指教师用最短的时间，讲学生不能独立理解的知识；乐学是指让学生快乐地学习，提高学习兴趣，培养创新能力。在现代教育技术背景下，在教学中实施精讲乐学的模式，使教学更加高效。

背景价值

1. “乐学”思想的背景

纵观我国教育史，许多教育家都大力提倡乐学思想。例如孔子、孟子等提出了快乐教育的思想。近代的陶行知等教育家都有着丰富的乐学思想。近些年在我国兴起的教育改革与实验探索中，又涌现了愉快教育。在这个背景下，我校确立了“根植美好人生、铸就快乐童年”的办学理念。中外教育的研究也非常提倡“快乐教育”。近几年来，学校开展了“学生学习方式的转变”“少教多练”等课题研究。在客观上已具备了一定的研究条件。为开展“精讲乐学”研究的过渡积累了较丰富的经验。

2. 教育信息技术运用的背景

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：大力推进信息技术在教育教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合。逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

信息技术的运用不仅仅是电脑课件的使用，随着科技的发展，现代教育技术的应用更加广泛。例如，微课、慕课、网络平台资源、手机微信、电子邮件、ipad 移动终端等都可以运用到课堂教学中，为学生的学习提供多元化的资源和工具。

3. 选题意义和研究价值

国内外对于教育信息技术的运用和愉快教学方面的研究对我们的研究具有一定的启示作用。现代教育技术的广泛应用，可以大幅度地提高课堂效率，提高教学质量。加强信息技术与学科课程的整合，能为学生创设更加丰富的学习环境和学习工具，激发学生的兴趣，促进高效教学。

在现代教育技术背景下，实施“精讲乐学”的教学模式。开展本课题的研究。可以使学生在教师的指导下快乐有效地学习英语。在课堂上，采用“精讲乐学”的教学模式，能促使学生在轻松愉悦的氛围中高效地学习。同时通过本

课题的研究，能够提升教师的专业素养，提高教学水平。

“乐”字，体现了求学动机、情感、意志等心理因素在教育活动中的重要作用。而学校形成的“以爱育人”办学特色中的“爱”字，也是一种情感。其宗旨就是充分发挥情感因素在教育中的作用，促进学生全面发展。爱在过程，乐在目的。这是构建“精讲乐学”教学模式的依据。因此，我们认为有必要通过研究，形成学校的“精讲乐学”的教学特色。

课题研究的目标

本课题试图探讨教师如何将信息技术与学科教学进行有效融合，并且实施精讲乐学，引导学生在课堂教学中快乐高效的学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识。

从课堂面貌方面：

在教育实践中探索以“在现代教育技术背景下，“精讲乐学”的教学特色开发学生创新思维的实践研究的可行性策略。通过本课题的研究，转变学生的学习方式，促使学生爱学、乐学、会学。使课堂教学效率提高。

从教师素养方面：

在研究实践中，提高教师自身的教学水平、教科研能力和综合素养。

提升教师的专业素养，使课题组的成员能够熟练使用信息技术，将多媒体等教学技术与英语学科进行整合，促进高效教学。使每一位课题组成员的课堂教学能够达到区级以上水平。

从学生学习方面：

能够促使学生积极主动地参与课堂活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主探究能力。真正实现了乐学，学生才会乐此不疲地向下一个学习目标前行。

对象选择

本课题的研究对象是本校教师和学生。

研究方法

1. 文献研究法 加强理论学习，学习先进的教学理念，收集文献资源，不断充实本课题的研究。

2. 行动研究法 注重研究与行动的有机结合，不断反思教学实践中的问

题，从而改进实践中的不足，指导我们的教学。

3. 经验总结法 针对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，力争上升为可操作的策略。

程序措施

【教师信息技术能力教育】

我校制定了教师信息技术能力教育三年发展规划。通过校本培训，加强我校教师利用计算机教学、教育创新、教育科研的能力以及信息处理和应用的能力，推动教师的梯队式发展，实现每一个教师的专业成长，建立一支职业思想稳定、专业认识到位、教育技能过硬的高素质的教师队伍，利用“电子教学设备”实现教育技术与学科日常教学的有效整合，促进教师教学方式和学生学习方式的变革，从而保证学校教育教学质量稳步提升。

【培训的内容与要求】

1. “天津市基础教育资源公共服务平台”的使用。
2. 教师网络空间案例研究。
3. 微课的制作。
4. 多媒体课件“Focusky”（动画演示大师软件的培训）
5. Smart 电子白板课件的制作

【实际行动】

(1) 抓好集体备课的工作。

集思广益，重点研究课堂教学如何进行精讲乐学，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

(2) 加强听课评课的活动。

通过课堂教学的研讨活动来促进课堂教学不断优化。开展公开课、互相听课、互相评课工作，取长补短，使教研组全体英语教师能够共同提高、人人受益。加强信息技术与英语学科教学的整合，努力以教学信息化带动英语教学的现代化，充分发挥整合的优势，大力优化教学过程。

在学校英语大组教研中，进行“精讲乐学”模式在英语教学中的实施方式的探讨。

(3) 请教英语教研员和专家。

向英语教研员和专家请教，得到他们的指导。在区级英语教研会中进行说

课和作课。和区内的英语教师进行交流。

(4) 我校设立了微信公众号，在微校园和微班级的版块中，上传我校在信息技术教学方面的成果。

(5) 在实际教学中落实“精讲乐学”。

在日常的教学中，注重转变学生的学习方式，创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲望，从而体验成功探索的快乐。定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生角色，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求试点班每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“精讲乐学”的教学策略。

对自己的教学不断反思，才会有不断的进步。因此根据自己的实际课堂教学情况，提倡多进行教后反思。

(6) 关注“每一个”

在教育工作中，要时时想着每一个教师和每一个学生。

(7) 关注“学生学”

教师不能单纯地研究怎么教，更多的是要下力量研究学生怎么学。对于课堂教学的评价，主要是评价学生的参与程度，学习效果，是否做到乐学、会学、学会。

(8) 关注“过程性”

要深刻理解“精讲乐学”教学模式的内涵，尽快引导学生上升到“乐”的学习层面。

(9) 教师网络空间的应用案例的收集

借助天津市基础教育资源公共服务平台的学习空间，建立和发布于互联网，展示个人工作与学习情况，并利用该空间开展教育教学活动。在空间栏目和整体风格的设计上，遵守原网站的导航构成，用于教师个性化展示、师生互动、管理个人资源、个性化网络教学、开放式教研等活动，同时也记录教师的成长过程。

网站的活动部分，主要上传了教师的一些优秀的课例，包括教学录像、微课、教学设计、教学课件及反思等。小组、日程表、笔记部分，都是用来辅助教师的日常教育教学工作，使得工作更加高效。在云盘中上传可共享的优秀学习资

料；生成性资源部分，主要用来保留在家校互动、师生互动中的一些重要教学经验及方法、保存教学中学生生成的优秀作品等

(10) 将线上教学与线下教学有机结合

2020年初，由于疫情的原因，改变了传统的教师的教学方式和学生的学习方式。“停课不停学”师生通过线上进行教学。让学生们通过观看广电云课堂的市级优秀课程资源，居家学习。广电云课堂的课程难易度适中，针对每次课的教学重难点进行设计，使学生在居家学习也有所收获。每次播放的时间我们任课教师也同时跟学生一起收看，一方面紧跟新的学习理念，另一方面老师们的认真的学习态度也给学生们起到表率作用。我们还利用微课教学资源，辅助我们的课堂教学，使学生们顺利完成复课知识上的衔接。

我们在区级教研员的带领下，进行网络教研，在市级网络教研平台中找到教学资源，给老师们的教学提供了充足的资料。并且在教研活动后制作了美篇，将教师的教学和学生的学习立体地呈现出来，供全区教师学习和分享。

我校的毕佳裔老师录制了2020年春季课程的微课，在广电云课堂平台进行播放，收到了非常好的效果。

我们的线上课程结合抗击疫情，在教学中进行德育的渗透，例如《Fruit and Food》，激发学生的积极性，来画一画抗疫营养餐。例如介绍我的家人。学生们进行英语演讲，上传视频，表达对湖北小伙伴的关爱。例如，制作英语手抄报，我心中的英雄，孩子们的作品中呈现了钟南山、张定宇、战斗在抗击疫情一线的医护人员等抗疫英雄。例如：学习《Wash your hands》这一课，结合如何防治传染病，对学生们进行健康的生活习惯的教育。通过这样的教学活动，学生们不仅更加地乐于学习，而且树立了正确的价值观。

【做好学习、研究资料的存档工作】

(1) 搜集采用“精讲乐学”模式进行课堂教学的精彩片段的照片和视频（打印照片文档，视频刻录成光盘）

(2) “精讲乐学”课堂实录的撰写，出版课堂实录集。

(3) 论文的撰写

(4) 信息技术与学科整合的应用案例

(5) 创建资源库：微课、课件、课例进行整理，创建资源库，达到资源共享。

(6) 学生的优秀作品

【成果总结汇报】

【证书、出版书刊报纸的成果汇总】

课题研究的成果

一、通过培训，提升了教师的信息技术素养

以全面提高学校教师的现代教育技术应用能力，促进现代教育技术在教学中的有效运用为目的，组织开展以信息技术应用知识、信息技术与学科教学有效整合、网络教学资源运用为主要内容的教育技术培训，进一步提高在职教师运用现代教育技术手段为教育教学服务的能力与水平，以更加优化的教育教学手段来促进教育教学质量的不断提高。

通过本次培训使我校教师进一步提高现代信息意识，提高现代信息技术水平，能掌握计算机操作系统的一般操作与使用，具有使用教学软件的能力。本学期主要培训白板软件 Smart 软件的使用。让老师们能够利用 Smart 软件制作出更加生动精彩的课件，辅助老师们的教育教学工作。

二、课题组成员在教学方面获得丰硕的成果

1. 全国获奖情况：

在全国新媒体新技术教学大赛中，

陈凤俊老师的《Fruit》一课取得全国三等奖（指导教师：邢红梅、王冠）；

甄兆楠老师的课获得全国三等奖（指导教师：邢红梅、戴树刚）；

魏启萌老师的课取得全国二等奖（指导教师：邢红梅、戴树刚）

2. 市级获奖情况：

天津市英语竞赛中，我校英语教师指导多名学生取得市级一、二、三等奖。教师本人获得教师指导奖（刘霜梅、李艳、陈凤俊、郭静、孟耘、朱莉、施玮、石宝蓉）

在天津市第十六届双成果评比中，陈凤俊老师的论文获得市级三等奖；

在天津市教育创新论文评选中，魏启萌老师的论文获得市级奖项。

毕佳裔老师的课获得市级一等奖。

陈凤俊老师的英语课取得了市级二等奖。

毕佳裔老师在教研员的指导下录制了 2020 年春季微课程，在市级广电云课堂和津云客户端播放效果很好。

邢红梅校长指导教师在教学比赛中取得佳绩。

王冠校长带领老师们进行信息技术的学习和应用，我校在现代化检查工作中取得很好的成果。

3. 区级成果:

英语课本剧在区级进行展示，效果很好。

课题组成员在教研会上发言，进行做课交流。

武媛老师在区级英语教研会中进行发言，课例点评。

武媛老师的英语论文《引领学生走进英语思维导图的殿堂》一等奖。

在2018年的9月，天津市电教馆领导到我校进行调研，刘健校长做详细介绍，我校的信息技术应用和教育现代化工作得到了上级领导的高度评价和肯定。

在2018年11月，教育局、教研室、各学校领导到我校进行莅临指导。我校的英语教师李艳执教五年级英语《Lesson 28》，英语教师陈凤俊执教三年级英语《Lesson 23》，使用电子白板等多媒体技术，课堂教学效果好。2019年秋季，我校的朱莉老师和陈凤俊老师分别展示了英语常态课，教研员王亚楠老师给予了好评和指导。刘霜梅老师进行发言，在英语组教研、教学方面进行汇报。听课的专家和做课老师进行课例交流，使教师们受益匪浅。

4. 其它成果:

课题组的全体成员认真进行课题研究，施玮老师和朱莉老师的爱心教育案例被收录在《以爱育人》案例集中。刘霜梅、李艳、陈凤俊、施玮老师的课堂实录被收录在《精讲乐学优秀课例集》中。石刚老师在发挥信息技术的特长，指导老师们学习先进的信息技术，制作课件，取得很好的成果。

在课题研究中，我们学校的老师运用“天津市基础教育资源公共平台”进行网上教研、交流、晒课，对信息技术的应用进行调查问卷，了解师生使用信息技术的情况。从而提高我校教师应用信息技术的能力和水平，更好的完成信息技术与学科教学整合，发挥现代信息技术在教育教学中的作用。

5. 建立了资源库，达到资源共享。

我校建立了资源库，在信息技术教师石刚和戴树刚老师的帮助下，我校各学科的教师将自己制作的课件、微课、案例，进行资源共享。大组教研的过程进行记录，上传到了教研网络平台。多名教师参加了信息技术与学科融合的教学评比活动，取得很好的成绩。

经过几年的努力推动，教育信息化已经走进校园，在教育教学中开始发挥重要的功能和作用，学校教育信息化规划已经得到初步落实，并已初见成效。我们坚信，只要坚持不懈，有所作为，并持以科学的态度和方法，注重实效，坚持不断地创新工作，教育信息化定会取得更大发展。

信息技术课题研究成果

信息技术教学评比获奖情况：

【全国获奖情况】



陈凤俊全国教学比赛获奖

指导教师：邢红梅、王冠



信息技术教学评比获奖情况

【全国获奖情况】

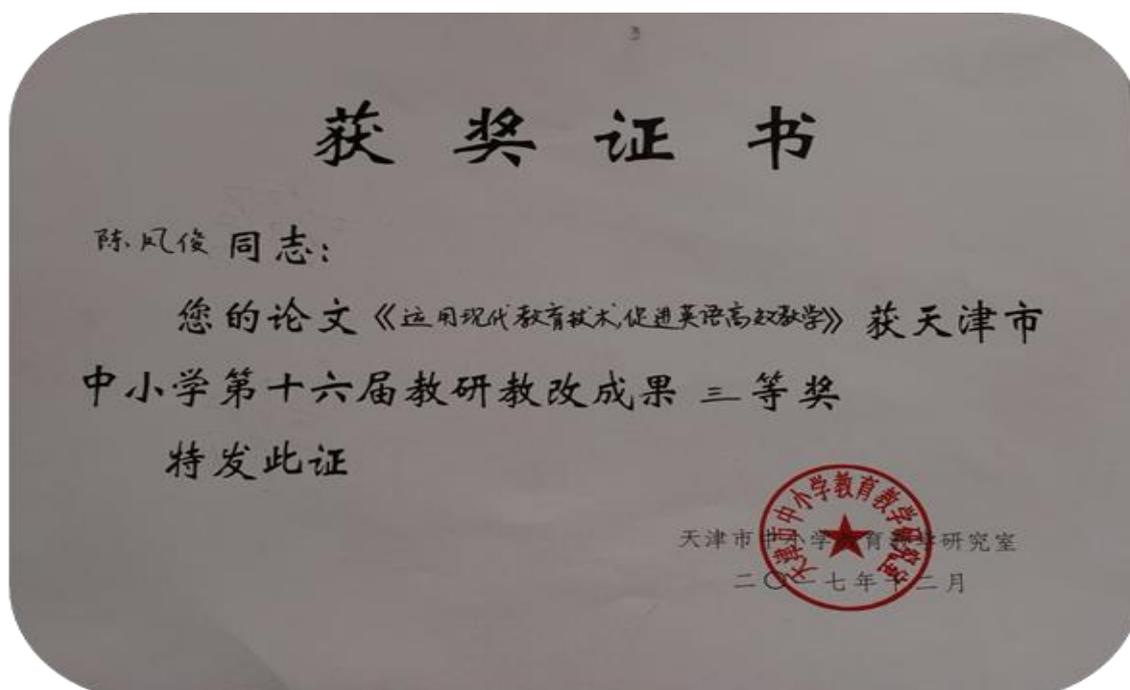


信息技术教学评比获奖情况

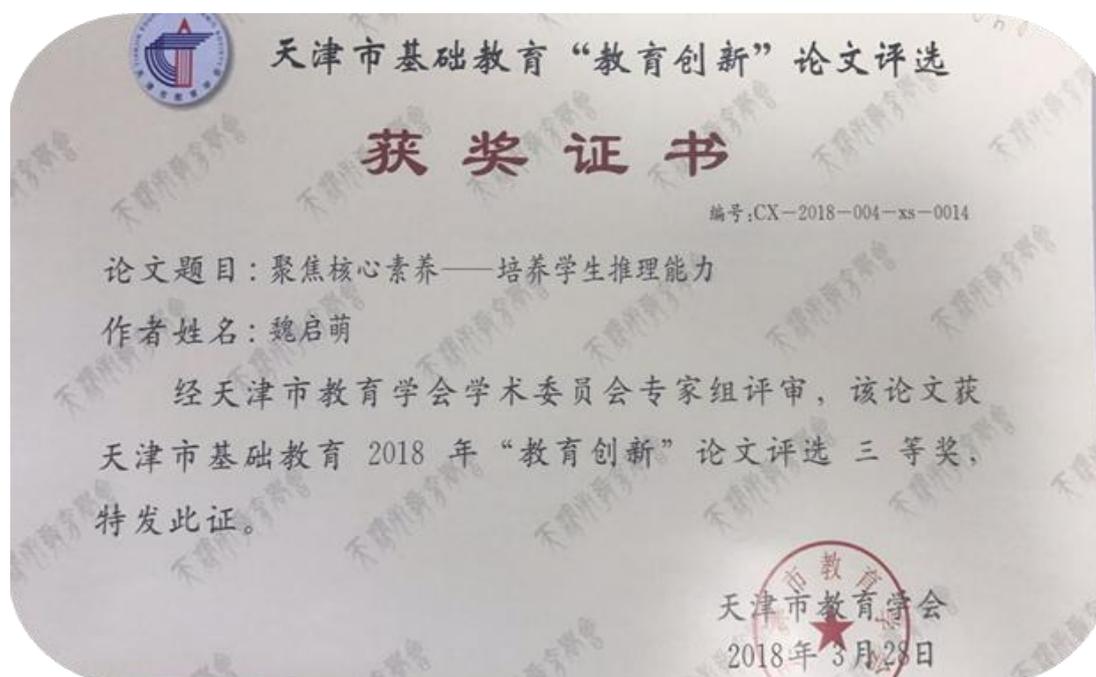
【市级获奖情况】

(市级论文获奖)

陈凤俊 市级双成果论文获奖



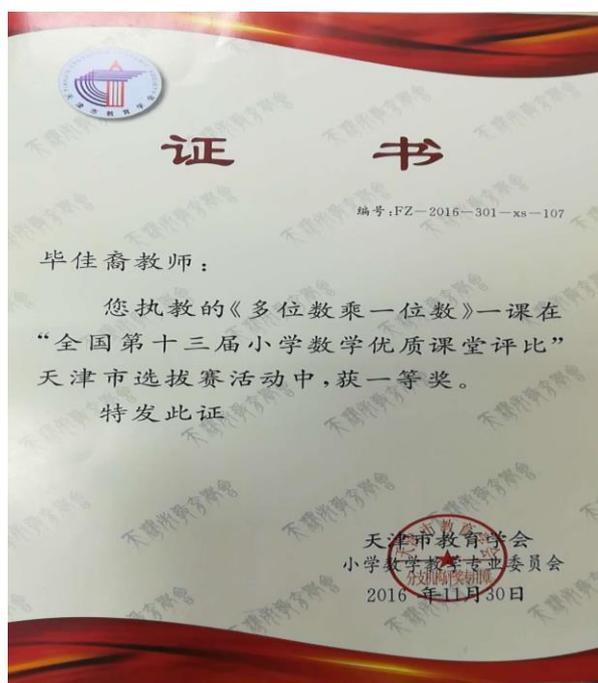
魏启萌 市级论文获奖



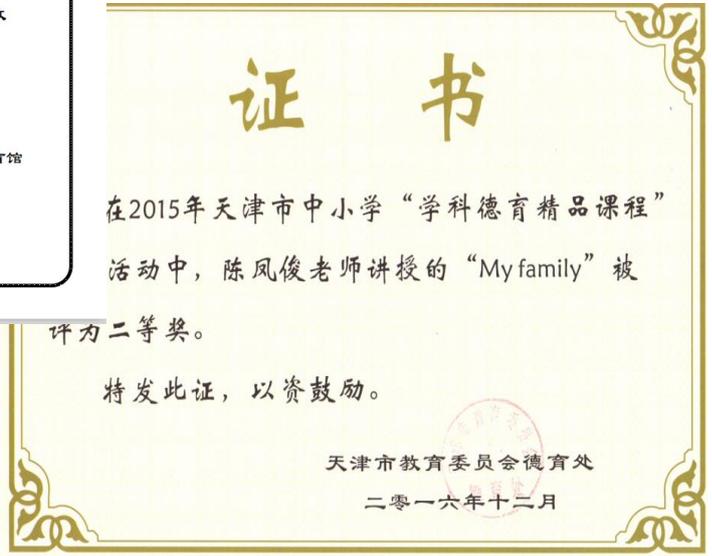
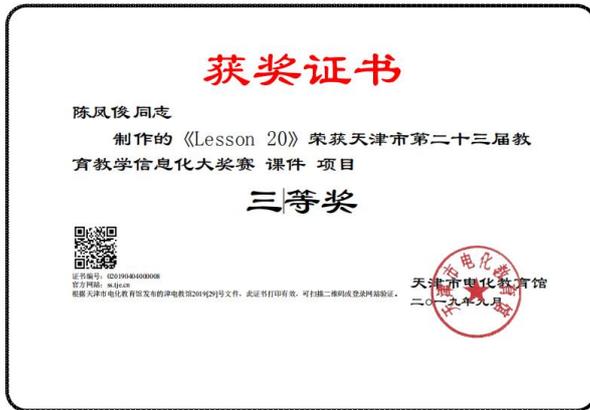
【市级获奖情况】

(市级优质课堂评比)

毕佳裔老师 市级课一等奖



陈凤俊老师 市级课二等奖
指导教师：侯文铨、邢红梅

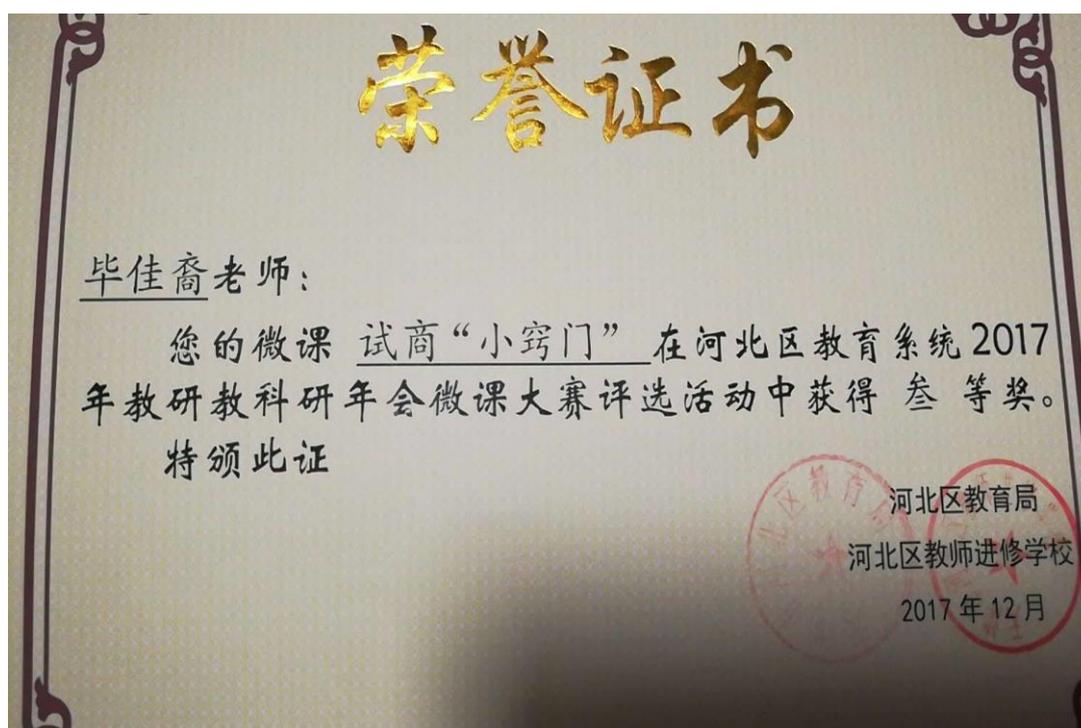
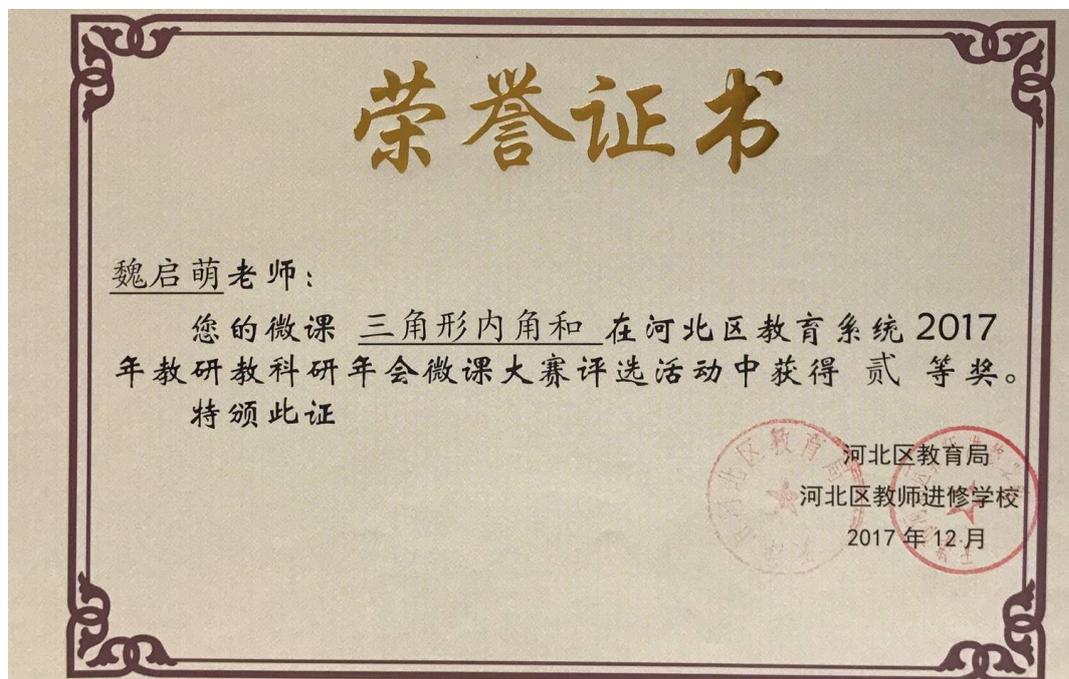


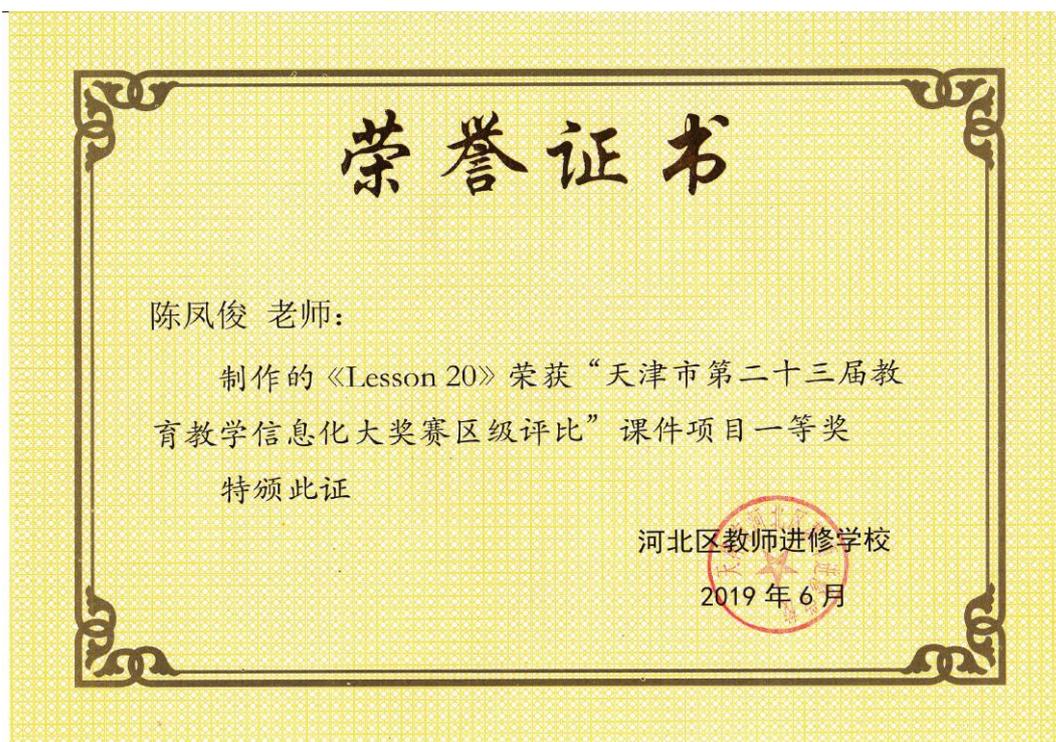
我校被评为 最佳组织奖



【区级获奖情况】

(微课获奖)

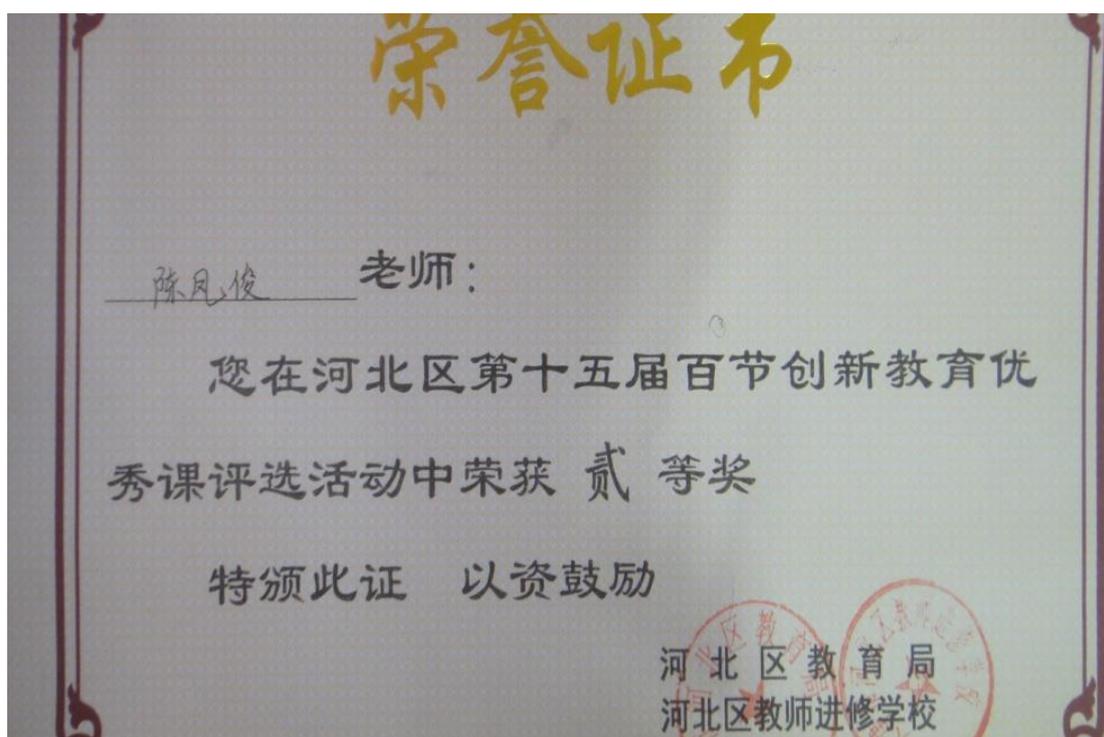


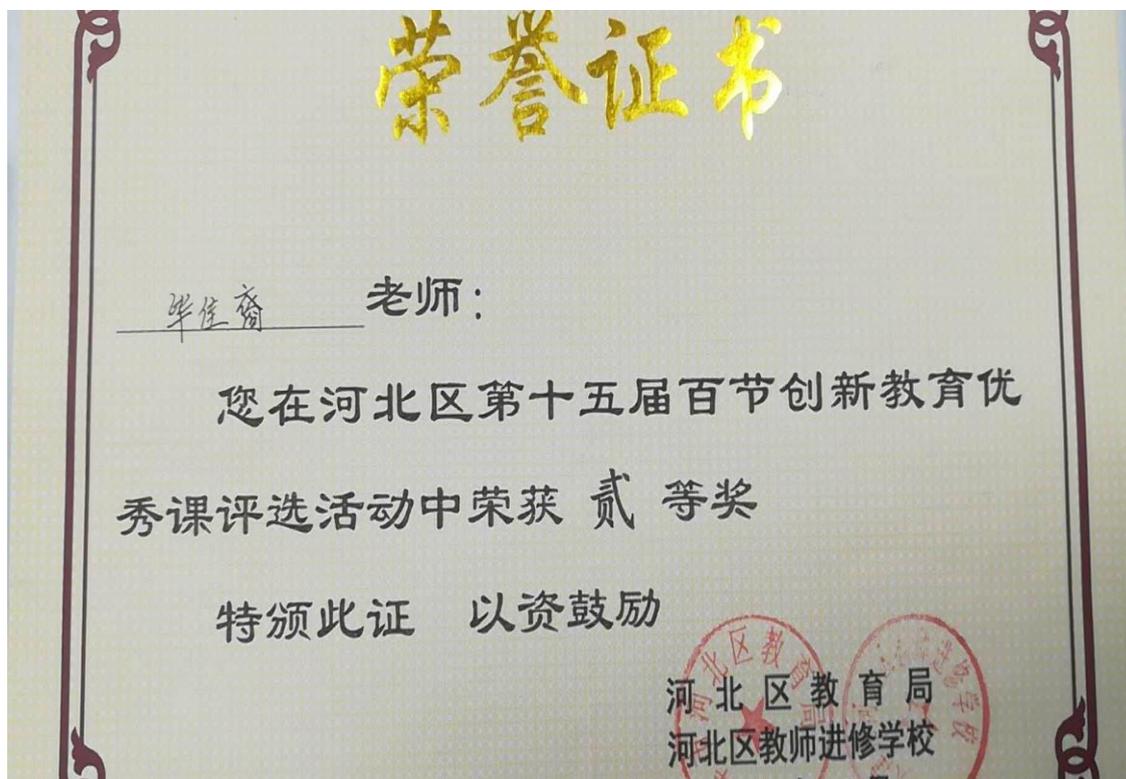


教育教学信息化大奖赛 区级一等奖 陈凤俊老师

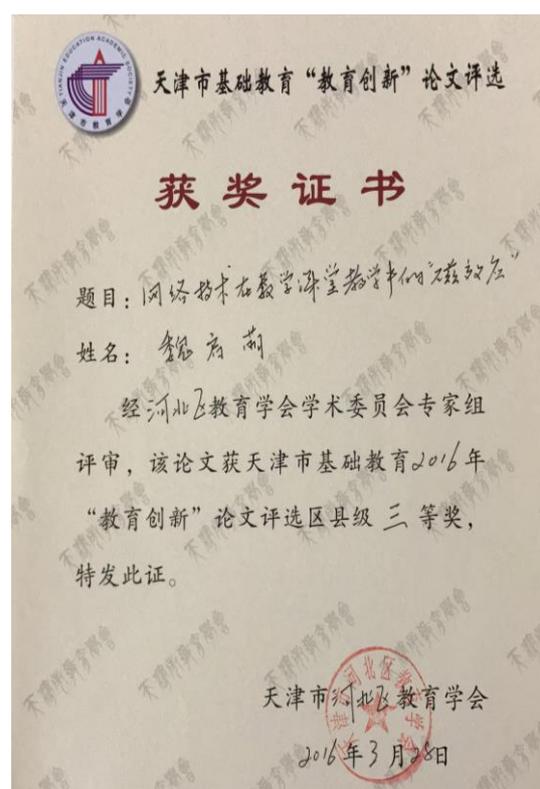
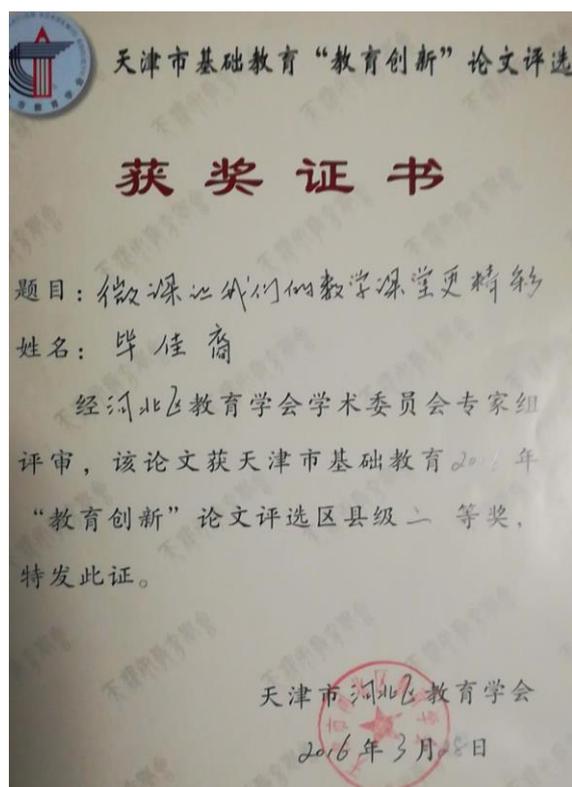
【区级获奖情况】

(百节课获奖)

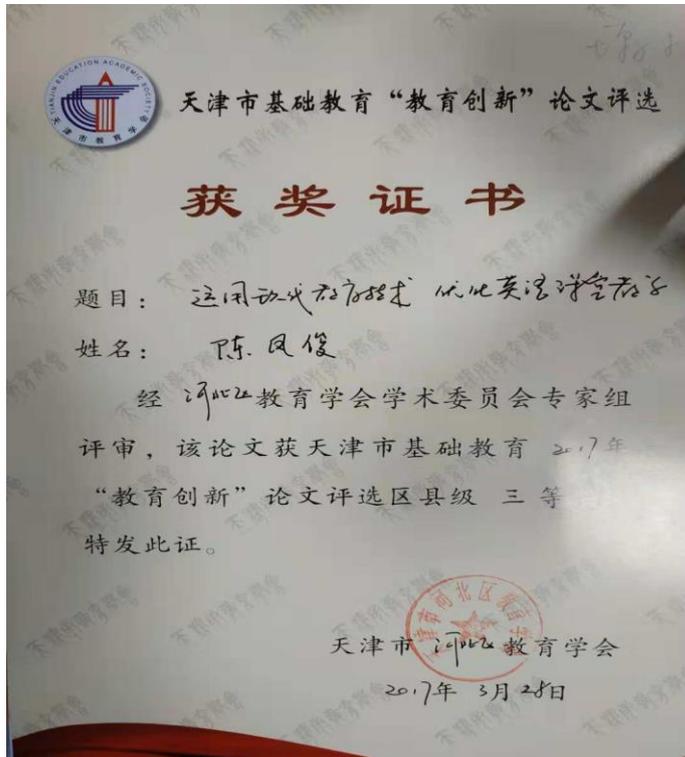




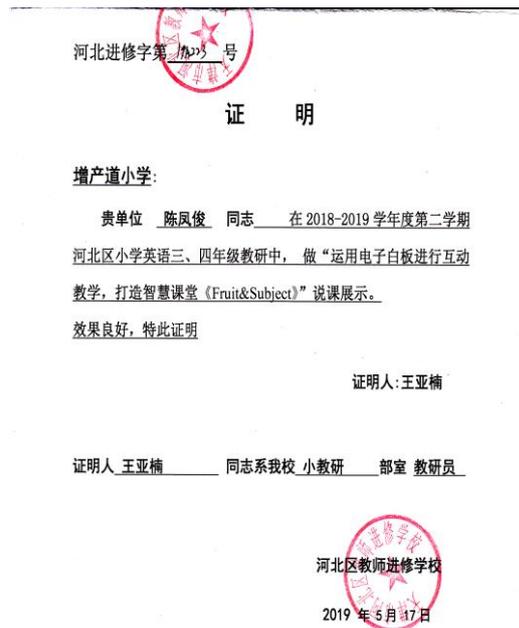
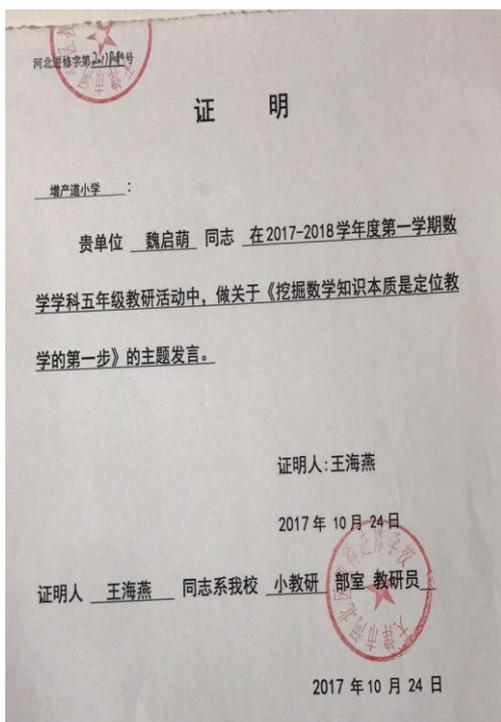
【区级获奖情况】



信息技术课题成果——论文



【在区级教研会上做主题发言】



【刘霜梅老师在区级视导工作中，进行发言】

【“合作 提高” --外语教研组】

【区级联合视导，教学展示】

英语教研员指导

校领导听课



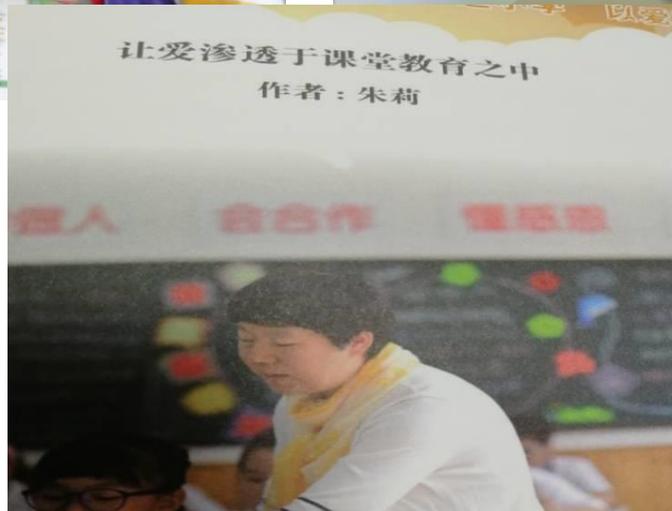
电子白板教学，师生互动



英语情景剧在艺术节进行展演



【优秀课例成果集】



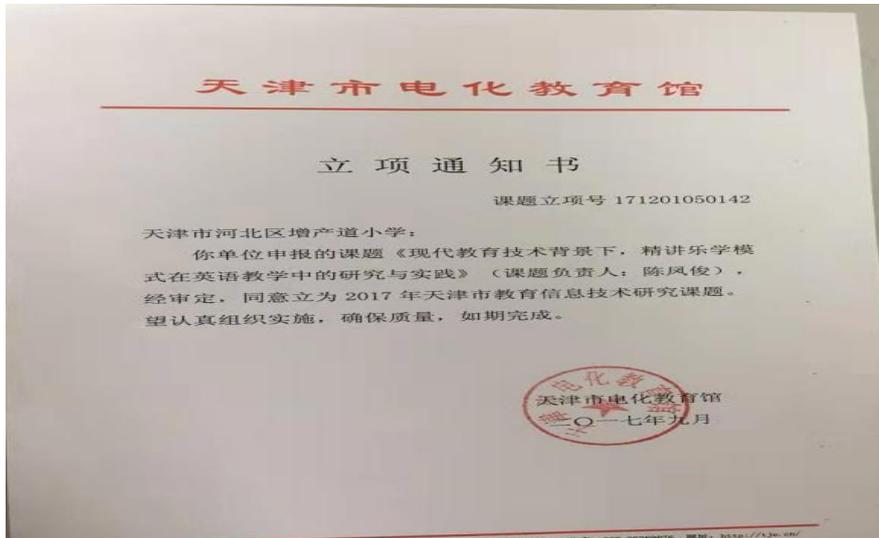
【教研活动】

参加市级、区级英语教研活动，互动交流，听名师讲座



【教研活动】

天津市教育技术课题（河北区）中期课题推动会



【课题研究、英语教研、交流活动】



【信息技术培训、学习】



信息技术教研员为老师们做培训



王校长为老师们进行信息技术的培训



老师们研究信息技术软件



信息技术与数学学科教学高效融合



提高了学生的信息技术素养



信息技术与英语学科教学高效融合

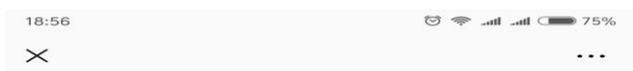
天津市基础教育信息化建设阶段成果展示会





【智慧微校园平台】

【天津市电教馆到我校调研信息化工作】



天津市电化教育馆到我校调研教育信息化工作

天津市河北区增产道小学 9月26日

9月26日上午，天津市电化教育馆陈晓明馆长一行九人来到我校进行实地调研指导，深入了解了我校教育信息化发展和应用等情况，区教师进修学校董凤桂副校长及区电教中心相关人员陪同调研。



刘健校长进行专项汇报



与会专家扫描学校智慧微校园二维码了解学校工作

首先，刘健校长向各位领导做了题为《以思路上的渐进累积和点滴求索实现校园教育信息化建设的顺利推进》的汇报，指出在区教育局、教师进修学校的大力支持下，我校借现代化学校建设提升契机，致力于数字化校园建设方面的点滴成绩和今后创建设想，并就我校特色化智慧微校园应用平台进行了详实介绍，与会的专家扫描学校的微校园二维码进行深入了解，并结合学校工作进行了沟通交流。



陈晓明馆长对我校教育信息化的工作予以高度评价和充分肯定，并对后期学校信息化建设工作，特别是信息技术和学校教育教学深度融合提出指导性意见，帮助我们提高了认识，理清了工作思路，促进我校更有信心地推进学校教育信息化进程。

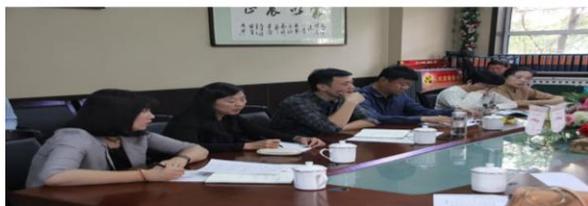


陈晓明馆长对学校信息化工作予以肯定



陈晓明馆长对学校后期信息化工作提出指导意见

我们欣慰，更坚信——只要守住一份恒心，持以科学的态度和方法，不走形式，注重实效，坚持不断地创新工作，校园的教育信息化工作，定会取得更大发展！



【智慧微校园平台】

【课堂教学研究课活动掠影】



课堂教学研究课活动掠影

2018-04-19 16:09 阅读:58



开学伊始,学校依据教育局小学科和小学教研的工作要求,立足本校教育发展的实际,以立德树人为根本,全面落实素质教育,巩固现代化学校提升工程软硬件建设成果,以不断提高课堂教学质量为重点,深入开展教学研究,全面提高教学质量,开展了学科组长引领课、新入职教师的常态课和增产道小学第八届“创优杯”高效课堂研究课等活动。



我校在多年的教学工作中,注重常规管理,做细做实“备、教、辅、改、考、评”各环节的工作。学校坚持“以爱育人”办学特色,按照“规范、规矩、提升、提高”的工作思路,进一步强化管理,规范教师的教学行为,向管理要质量,使学校的管理水平逐步提高,教学质量稳步提升。



抓常规管理,着眼于一个“实”字,根据学校的实际和新课程实施的要求,我校不断完善《教学管理细则》,发挥年级组和学科教研组的作用,从教学过程的每个细节、每件小事抓起,力求做到扎扎实实。



从备课入手,继续要求教师依据课标,教案设计努力做到注重方法、突出过程。强调“五备”:即备课标、备教材、备学生、备教法、备学法。让教师与文本“以思维碰撞思维”、“以智慧点燃智慧”,促进教师教学水平的提高。把握五个关键即研读是备课的前提、博学是备课的基础、细致是备课的要求、创新是备课的亮点、传承是备课的价值延伸。确保“五精”:即精心设计问题质疑、精心设计思维空间、精心设计教学流程、精心设计评价语言、精心设计作业练习。抓实课前备课,就为上课奠定了坚实的基础。



从抓常态课堂入手,一点一滴做起,包括提前候课,教师仪表、教态,教学设计、课堂教学、作业及学生评价的每个细节都有具体的要求。要求教师树立五个意识,即:目标、主体、训练、情感、效率。课堂做到“五个贯穿”:即:情感教育贯穿始终、人文关怀贯穿始终、探究体验贯穿始终、互动交流贯穿始终、习惯养成贯穿始终。把“以爱育人”充分体现在课堂教学的各个环节。



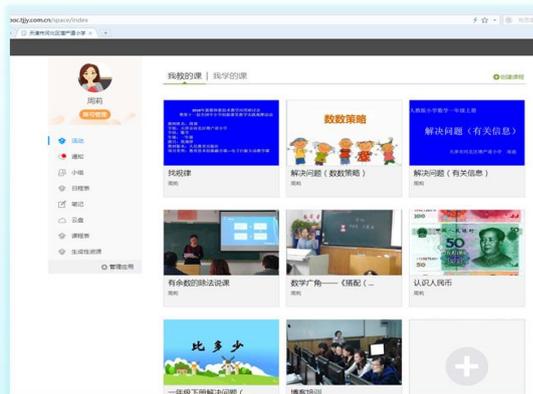
开学初,我校还提出只要有学生在就有教师在,要求上课实行候课制,按照课程表上课,不随意串课、不缺课,课上保证良好的课堂纪律。为了向课堂40分钟要质量,要求教师真正把课堂还给学生、把提问的主动权还给学生、把思考的空间还给学生;要求教师充分发挥预习的功能,课堂上以自主学习为主,将教案转变为学案,教师精讲,学生精练,使课堂更多关注学生的学习过程,注重学习方法的指导和良好学习习惯的培养。



学校通过组织多种形式的教学活动,进一步规范教师的教学行为,努力构建自主、合作、探究的课堂教学模式,促进每位教师教学水平的提高,努力实现“抓基础、重能力、高效率”的教学总体目标。

【教师网络空间的应用】

教师网络空间介绍



教师网络空间

个人空间是指利用软件制作的或者利用相关网站提供的平台建立的，发布于互联网上的，展示个人工作、学习等内容的网页。空间教育教学就是利用云空间开展各类教育教学活动的总称。在空间栏目和整体风格的设计上，也要以满足教学需要为目的。

结论



利用空间加强资源开发与整理

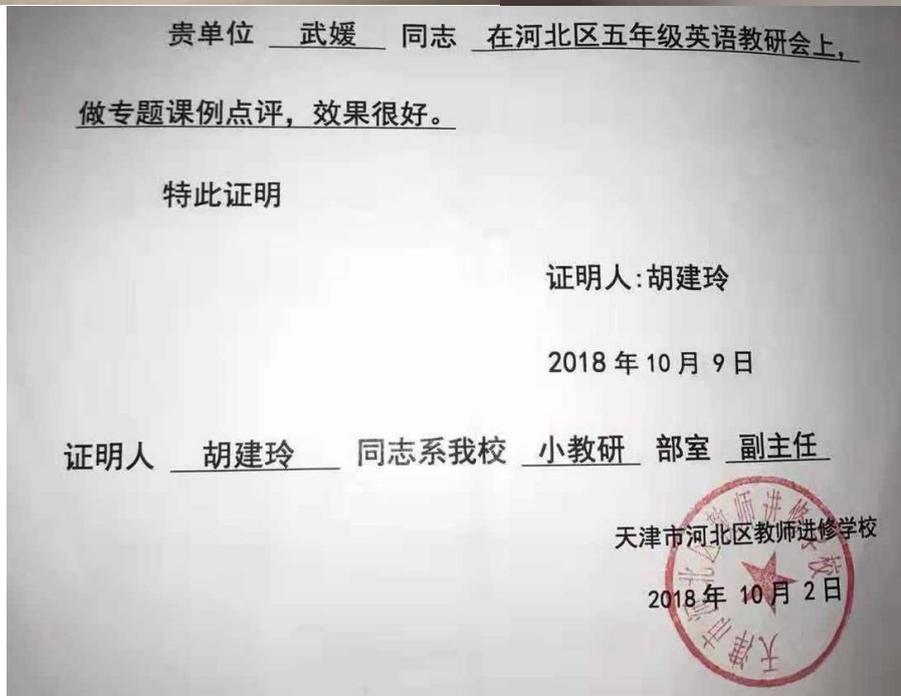
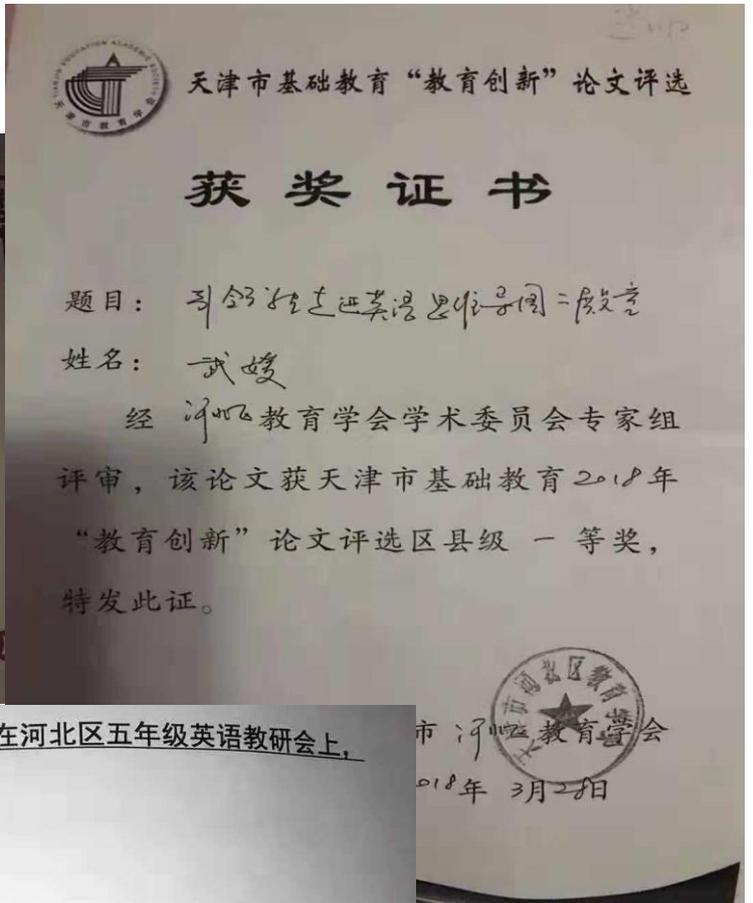
改进信息资源存储方式
便于教师实时课程资源建设
便于教师个人资料的管理使用



促进教师专业与教学水平提升

方便进行学术研究
促进同行切磋交流
有助于教师个性化发展

区级英语骨干教师，在课题研究中进行指导
为老师们做经验交流



我们的课题研究取得了丰硕的成果，感谢各位专家的指导。感谢教研员和学校领导的指导和支持。我们会再接再厉，取得更好的成绩。