**浅谈微课程在高中政治校本课程中的应用**

**摘要: 随着计算机网络的普及和开放、共享为理念的开放教育资源运动的蓬勃发展，“微”教学模式逐渐在全球范围内兴起。但是，目前微课程的研究和应用还处于起步阶段，而微课程的开发和使用都需要大量的时间和精力为保证，很多一线教师在教学时间有限的条件下无法将微课程融入教学过程，然而，校本课程的教学内容和时间安排都比较灵活，比较适合微课程的研究和实践。本文从微课程的特点及研究现状、微课程在高中政治校本课程开发和教学实践中的应用、高中政治校本课程中实施微课程的困难和挑战等方面介绍了微课程与高中政治校本课程相结合的实践研究，为推动微课程的发展贡献微薄之力。**

**关键词:微课程 校本课程 高中政治**

随着信息技术和网络的普及，微博、微信、微电影等微文化进入我们的生活。2008年，美国新墨西哥州圣胡安学院的戴维·彭罗斯提出了“微课程”的理念，认为“微课程是一个发掘知识的框架”，“在课程中我们将要向你展示从哪里挖掘知识，也将要告诉你需要寻找什么知识，也会带你浏览整个知识过程。” 近几年，微课程在国内逐步兴起，出现了很多有益的尝试，国家教育部发起了全国范围的微课大赛，各地方教委也纷纷开展有关微课的培训和比赛，逐步推动微课程的研究和在教学实践中的应用。

目前，对于微课程的定义还没有统一的定论，微课程的研究也基本在阐释其理念和应用前景等方面，在高中教学实践中的实际运用很少，而作为国家课程重要补充的校本课程在微课程的研究和应用上涉足的就更少了。但是我认为，在目前微课程的研究和应用还不太成熟的阶段，很多一线教师在教学时间有限的条件下无法将微课程融入教学过程，微课程的开发和使用都需要大量的时间为保证，因而，在校本课程的开发和教学实践中，教学内容和时间安排都比较灵活，比较适合微课程的研究和实践，现将我对微课程在高中政治校本课程中的应用研究总结如下。

1. 微课程的特点及研究现状

由于微课程在国内处于起步阶段，微课程和微课都是新名词，学者们存在争议，大部分一线老师都不清楚它们的含义，但是，无论怎样定义微课程的内涵，它的特点都是统一明确的。第一，微课程是以计算机信息技术为支撑的，要求网络带宽的提升、移动学习工具包括智能手机、平板电脑的应用，以及相关计算机软件知识的把握与应用。第二，微课程必须体现“微”字。微课程的提出者戴维·彭罗斯，称“微课程”为“知识脉冲”，把“微课程”称为“一分钟的微视频”。 国内开发微课程较早的广东佛山的胡铁生认为“微课”的视频长度5～8 分钟最为适宜。虽然时间少，但是涉及的范围和内容要广泛，作品的类型要多样。第三、微课程要注重体系构建。微课程应该是一个完整地课程系统，以教学微视频为主，配以微教案、微课件、微练习、微反思、微点评等资源，就某个知识点形成一个配套的体系。第四、微课程应用的范围很广泛，既要满足课内教学过程的需要，又要适应学生拓展课外知识的需求。微课程是让学习者根据自身的兴趣爱好，利用碎片化的时间完成片段化学习，既能促使学生自主学习，又适合在老师指导下，按照教学要求完成学习任务。

2008 年，美国新墨西哥州圣胡安学院的戴维·彭罗斯（David Penrose）提出了“微课程”Micro Lecture 的理念。如今微课程比较有名的是免费向社会提供网络学习服务的可汗学院和允许自由编辑视频，真正激发人们自主学习热情的TED。

在国内，胡铁生率先提出了以微视频为中心的新型教学资源“微课”。他主持的研究课题《中小学“微课”学习资源的设计、开发与应用研究》被立项为全国教育信息技术研究“十二五”规划重点课题，带领一线教师积极进行微课程的制作和研究，在网络平台展播中小学优秀微课作品，进一步推动了微课的发展。内蒙古鄂尔多斯市的李玉平成立了微时代工作室，对教学中的现象进行深入研究，对不同类型微课程的课程结构、评价标准、设计策略、开发步骤进行了定义，并提供了相应的设计模版，促进了中小学教师在教学过程中研究微课程、开发微课程。目前微课程与具体学科课堂教学整合的研究已经开始。与政治学科结合的有李梁的《“慕课”与思想政治理论课教学模式创新》和陆群的《对初中思品课教学中运用微课资源的几点想法》。

1. 微课程在高中政治校本课程开发和教学实践中的应用

高中政治校本课程是国家课程的有益补充，是以马克思主义思想为指导，以本校学生发展的需求为目标，充分利用本校和本地区的各种资源，以学校为基地，教师为主体，自主开发并实施、评价的课程。相对国家课程来说，校本课程在内容的设置、课时的安排和学习的评价等方面都比较灵活，可以根据本校学生的教学实际情况而定，教师在开发校本课程和进行教学设计时不用过于考虑课时紧张，教学进度跟不上，学生笔试成绩等因素，能够充分考虑学生发展的实际需求，可以尝试运用多种形式和方法实现更佳的教学效果。因此，在高中政治校本课程开发和教学实践中引入微课程是一个很好的尝试。

我认为校本课程不一定要编成教材，通过微课程的设计，以微视频的形式通过在线学习或移动学习的手段，可以更加灵活更有时效的呈现学习内容。比如，为了让学生对我国的民族问题有更深入的了解，我设计了《我国少数民族的风俗习惯》，刚开始我只是搜集了一些文字的资料，看着厚厚的资料我都有点不太想看，更别说中学生了，如果只是一味的将资料硬塞给学生，势必无法达到设计本课程的教学目的。我将不同少数民族的历史和有特色的风俗习惯以微视频的方式制作出来，将少数民族的风俗习惯分为了“物质民俗”和“精神民俗”两大类，“物质民俗”又包含居住民俗、服饰民俗和饮食民俗，“精神民俗”又包含节日民俗、婚姻习俗和丧葬习俗等等，我搜集了大量的视频、图片资料，使课程图文并茂，生动有趣，在居住民俗的微视频中，我将不同民族居住的房子按照穹庐式民居、院落式民居、汗栏式民居、土掌房与石建筑等不同类型展示出来，还将这些民居的建筑特色和形成的原因结合居住环境进行了介绍，其他部分的内容，除了制作微视频外，我还运用网络平台制作了互动式的教学内容，指导学生根据问题的指引自主探索知识，培养学生搜集资料、分析问题、解决问题的能力。在课后练习设计中可以引入游戏奖励机制，以通关的形式让学生进行练习，在每个关卡都设置一些奖励，可以是徽章，也可以是荣誉称号等等，充分激发学生的兴趣，另外还可以通过论坛、留言板、微信等交流平台和同学交流学习心得。

除了在校本课程开发过程中可以引入微课程外，在教学过程中也应充分发挥微课程的优势，通过师生共享型和学生自主学习型两种类型的教学流程，提高课堂教学的有效性和延伸性，使课上和课下学习成为有机的整体。师生共享型教学流程是根据不同学习内容来制作或者选择不同的微课程教学资源，对教学内容深入探究，加深学生对重难点的理解和相关知识的拓展。学生自主学习型的教学流程则更加突出学生学习的主体性和自主选择权，微课程以计算机和手机等移动终端为媒介，形成短小而且相对独立的学习资源，提供给学生自主学习，关注的主要是学生的兴趣、学习的困难和学生的差异性。教师要根据学生的学习状态、知识储备、学习能力等实际情况选择学习资源，一般以微视频为主，每节课提供1-3个，每个微视频在10分钟左右，每个微视频只介绍一个知识点，教师要对自主学习过程进行精心的设计和安排，不能放任自流。在课堂上，教师要改变以前填鸭式灌溉的教学方法，结合本课内容，组织学生合作探究、交流分享、构建知识体系，真正使课堂成为以学生为主体，进行解惑、探究、互助成长的场所。这种模式更有助于激发学生的学习兴趣，变被动为主动，更有利于实现开发校本课程的目标和任务，成为国家课程的有益补充。

1. 高中政治校本课程中实施微课程的困难和挑战

 在将微课程应用于高中政治校本课程的开发和实践过程中，虽然有很多方面的积极意义，但是也存在着一些问题。首先，微课程需要有一个专业的网络平台，政治教师无法突破技术的难关，所以需要专业的制作团队，还需要一定的设施为基础，如多媒体教学、校园无线网路、手机平板电脑、电子白板等设施和设备。其次，微课程并不适用于所有教学内容，教师应根据实际需要进行选择，而不能一味的追求形式，既增加了师生的负担，也容易使学生对这种方式产生疲劳感，从而失去兴趣，不愿参与。第三，由于学生的年龄特点，缺乏自制能力，不能正确有效的使用和管理手机等移动设备，出现以学习为由上网玩游戏的现象，无法真正参与到微课程中来。除此之外，还有教师的角色转变问题，微课程资源的共享问题，微课程的教学评价问题等都需要我们关注，并在实践研究中探索解决问题的方法，使微课程建设逐步完善，使微课程在高中政治校本课程中的应用更加普及高效。

总之，目前微课程还处于起步阶段，一线教师开发运用微课程要面对的困难和挑战很多，我们要利用好校本课程这个平台，推动研究的进程，并逐步推广到学科教学中去，为新一轮的课程改革添砖加瓦。

**参考文献:**

[1] 胡铁生,詹春青.中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J]

中国教育信息化 2013.(2).

[2] 初探“微”时代的微课 胡蒙娜; - 《中小学电教》- 2013-07-05

[3]高中政治微课程的开发策略与应用管理研究    费金娟-《苏州大学硕士论文》-2014-10-01

[4] 温昭然\_高中思想政治课微课设计与应用研究    温昭然-《大学生论文联合比对库》-2015-09-03

[5] 以微课形式开展中学青春期健康教育的实践研究    蔡燕虹-《广州大学硕士论文》-2016-05-01

[6] 混合学习视角下的微课程设计研究    刘贵坤;杨爽;董丽红;-《现代信息科技》-2018-11-16