《美国南北战争》教学设计

霍各庄中学 尹玉蕊

**一、教学目标**

1．知道美国南北战争爆发的原因、战争的简单过程和战争的影响；说出林肯在南北战争中的主要活动及作用。

2．通过分析南北战争前美国两种经济制度的矛盾、南北战争的性质和意义，培养学生分析问题和解决问题的能力。通过对林肯主要贡献的总结，培养学生科学评价历史人物的能力。

3．从美国内战爆发的原因、结果分析，认识内战取消了黑人奴隶制度，维护了国家的统一，有利于以后美国经济的发展。从美国内战的影响，认识林肯为维护国家统一和解放黑人奴隶做出的贡献，他是美国历史上一位著名的总统。

**二、教学重点及难点**

1．林肯在南北战争期间的贡献；《解放黑人奴隶宣言》；南北战争在美国历史发展中的作用。

【突破方法】在教学中可借助多媒体课件补充关于林肯和《解放黑人奴隶宣言》等材料，通过设置疑问、讨论探究等方法，使学生主动参与，乐于探究，轻松突破学习重点。

2．美国南北战争爆发的原因和影响。

【突破方法】针对学生对南北战争的原因、影响等内容比较生疏，掌握起来有一定难度，可先提出问题，让学生带着问题阅读课本及材料，通过小组合作探究，从材料中获取有效信息，进一步完善和深化认识，由浅入深出地化解难点。

**三、课前准备**

1．鼓励学生搜集整理有关林肯以及南北战争的材料。

2．要求学生复习美国独立战争的知识。

**四、教学策略**

在教学过程中，借助多媒体课件展示美国总统、美国南北战争时南北实力表、对林肯的评价等图文资料以及《大国的崛起》的视频，创设课堂情景，让学生充分感知历史学科特有的时空概念。课前先要求学生自学教材完成学案内容，课堂上再以环环相扣的问题引导学生完成对知识的专题性概括。对于重难点采取范例导学、设疑讨论、分组合作探究等方法，培养学生自主学习、主动参与、大胆质疑的意识，使学生的智能和认识水平都得到发展。

**五、教学过程**

【导入新课】

通过展示学生都熟知的美国总统奥巴马人物图片及相关材料引出林肯。

“在我们纪念第16任总统200周年诞辰之际，我能说我对这位伟人怀有特殊的感激之情，没有林肯，就没有今天的我！是他让我的故事成为可能，是他让美国的故事成为可能。”

──奥巴马

列夫·托尔斯泰称他是“音乐中的贝多芬，诗歌中的但丁，绘画中的拉菲尔，人生哲学中的耶稣。”马克思说“在美国历史上，林肯必将与华盛顿齐名。”人们为什么会对林肯有如此高的评价呢？

设计意图：通过补充材料并设计问题，可使学生对前后知识进行有机地联系。用图片导入新课，给学生直观形象的印象，并通过对华盛顿与林肯的评价，既能与前面所学教学内容巧妙衔接，更能激发学生的学习兴趣。

【讲授新课】

第一篇态度鲜明联邦危机

[资料展示]多媒体展示美国独立后领土扩张的地图。

[教师总结]美国刚独立时只有13个州，但随着美国经济实力的增长，它的版图也急剧扩大，成为一个东临大西洋，西临太平洋的大国。随着美国领土的不断扩张，进入19世纪以后，南北两种经济制度的矛盾不断尖锐。

在北方，资本主义经济发展迅速，1860年，北方工业生产居世界第四位，总产值达18.8亿美元。而在南方，则实行的是种植园黑人奴隶制度，南方1860年已有黑人奴隶400万人。南方奴隶制度是生长在美国社会的赘瘤，它严重窒息了北方工商业的发展。

[图片展示]多媒体展示三张幻灯片

[提出问题]

1．美国独立战争时期，曾经团结战斗才赢得独立的南北双方，为什么兵戎相见？其矛盾主要表现在哪些方面呢？

2．你是怎样看待当时南方的黑人奴隶制的？南北双方矛盾的焦点是什么？

设计意图：通过多媒体展示矛盾，并提出问题，有利于学生对问题的理解和掌握。通过学生进行小组合作学习，结合前面学习的独立战争爆发原因的总结方法进行范例导学，从而得出南北战争爆发的原因：南北两种经济制度的矛盾，其焦点是黑人奴隶制的存废问题。所以很自然地认识到矛盾既然已经无可调和，不得不通过战争来解决。

[图片展示]有关林肯主要言论的图片。

“一幢裂开的房子是站立不住的！我相信这个政府不能永远维持半奴隶和半自由的状态。我不期望联邦解散，我不期望房子崩塌，但我的确希望它停止分裂。”

──亚伯拉罕·林肯

[提出问题]

1．林肯在对待联邦政府和黑人奴隶制度的问题上态度是怎样的？

2．南方奴隶主愿意让这样一位总统上台吗？

设计意图：通过展示资料和提出问题，学生在分析材料的基础上回答问题，培养了学生提取材料中有效信息并进行加工整理的能力，并认识到战争爆发的必然性。同时通过教师强调，让学生区分美国南北战争爆发的根本原因和直接原因，弄清二者的区别与联系，提高学生分析问题解决问题的能力，突破教学难点。

第二篇战争前期政府失利

[图表展示]南北方力量对比表

[提出问题]上述表格反映了双方实力对比情况如何？如果让你来预测一下当时的战争形势，谁会赢得这场战争呢？战争初期的战况怎样？为什么会这样？（鼓励学生读课本自主归纳问题。）

设计意图：本问题的设计，通过学生大胆地说，各抒己见，一方面锻炼学生识读表格的能力，鼓励学生从表格中得出有效信息进行归纳总结；另一方面让学生结合课本归纳问题，学会对历史问题的概括以及灵活运用课外知识的能力。

[问题展示]如果你是当时的林肯，面对这样的局面，你会怎样来扭转战争形势呢？

设计意图：以设置问题情境为主线，层层设疑，鼓励学生大胆发表自己的见解，情境教学与问题探究式教学相结合，突出学生的主体性，激发学生参与教学活动的热情。

第三篇转危为安联邦统一

[资料展示]



[畅所欲言]假如你是当时一位美国的公民或黑人奴隶，当你得知这两个文件的颁布，你会怎样？文件的颁布起到了怎样的作用？

设计意图：通过畅所欲言的交流，培养学生主动参与的意识，激发学生的求知欲望，使学生在激情与自由的氛围中成为学习的主人，他们潜能的发挥也自然是润物细无声了。同时通过参与分析讨论，意识到政府决策要赢得民心的重要性。

[图片和问题展示]



[小组讨论]内战初期曾经失利的北方为什么能取得南北战争的胜利？

设计意图：引导学生多角度得出结论，提高学生多角度思考问题的能力以及小组交流与合作的能力，通过讨论，进一步认识到人心向背是战争能否胜利的根本原因，同时，个人作用也是不可忽视的。在学生讨论结束后，教师总结，教给学生一些分析战争胜利原因的方法，即从以下几个方面把握：①战争的正义与否②是否有人民群众的支持③领导者如何领导④被领导者如何被领导等，做到授人以鱼不如授人以渔。

第四篇英雄遇难众人缅怀

[图片展示]



教师总结：凭着对正义事业一往无前的信念，林肯领导美国人民从逆境中打败南方奴隶主发动的长达4年的叛乱，美国得救了，林肯作为维护统一和黑人奴隶解放的象征，受到了人们的尊敬。但是，奴隶主却对他十分仇恨。就在战争结束后的第五天，林肯在华盛顿福特剧院看戏的时候，被南方奴隶主收买的一个暴徒暗杀，终年56岁。

为了纪念他，后来人们在华盛顿纪念碑的对面，修建了一座洁白庄严的林肯纪念堂，走进纪念堂，迎面就是洁白庄严的林肯坐像，雕像上方是一句题词──“林肯将永垂不朽，永存人民心里”。

[资料展示]



[提出问题]请你说说林肯为什么能够成为美国人心目中最伟大的总统？他有哪些高尚品德和人格魅力值得我们学习呢？”

设计意图：林肯是美国历史上最受尊重的总统之一，他在美国南北战争中的历史贡献和他一生的曲折经历以及为南北战争做出的巨大牺牲，在美国历史和世界历史上都产生了深远影响。通过展示相关材料，并引导学生思考问题，使他们认识到杰出人物在历史上起到的推动作用。同时也可以对学生加强思想品德教育，有助于他们形成积极向上、坚持不懈、勇于开拓的人生态度，从而真正让林肯的优秀影响学生一生。

第五篇古今联系关注社会

[提出问题]林肯领导的美国南北战争是一场什么性质的革命？其意义如何？

设计意图：引导学生根据学习独立战争的方法，结合南北战争原因、目的、结果进行分析得出结论，在书上做出标记，并标出关键词，快速理解记忆。通过这一环节，使学生认识到美国南北战争是美国崛起的重要因素。

[关注现实情感升华]

“学史以明智，学古以鉴今”，历经4年的美国南北战争给了我们怎样的启示？面对祖国统一问题，如台湾问题，我们应坚持什么原则，对于台独势力，你能给他们哪些忠告？

设计意图：鼓励学生通过小组讨论，结合中国的“一国两制”进行比较，得出维护国家统一的不同方式和意义，进一步认识到国家统一是大势所趋，民心所向，统一能促进国泰民安。通过这个问题的设计，加强学生对中外历史的联系，使他们认识到历史学科的现实作用。

【板书设计】



设计意图：学生与老师一起用知识树的形式系统回顾本节课所学内容，条理清晰，重点突出，可通过男女比赛，小组比赛的方式提问掌握。

【课堂总结】

今天回看美国的崛起，它的每一步都走得很精彩，同样透露了其艰辛与不易，正如美国现任总统奥巴马所说“美国的真正天赋在于它懂得改变。”华盛顿领导的美国独立战争打败了英国的殖民统治，赢得了美国的独立，为美国发展资本主义创造了条件；林肯领导的美国南北战争，废除了奴隶制度，维护了国家统一，为美国进一步发展资本主义经济扫除了障碍，为以后美国经济的迅速发展、赶超英、法创造了条件，直至成为当今世纪超级大国。放《大国崛起》的片段（南北战争后的美国），结束新课。

设计意图：通过课堂归纳总结，引导学生回忆前面学习到的有关美国的历史，结合当今我们提出的“中国梦”，以史为鉴，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

【布置作业】

我们已经学习了促使美国崛起的两个重要事件，即美国独立战争和美国南北战争，请你制作一个表格，从事件名称、时间、爆发原因、领导人、文献、性质、相同影响等方面比较这两个事件。

【当堂检测】

1．美国南北战争爆发前是“一国两制”的经济格局，其中“两制”是指

①北方资本主义经济②南方封建主义经济③北方奴隶制经济④南方种植园经济

A．①②　  B．②③　  C．③④　   D．①④

2．美国南北矛盾的焦点是

A．关税问题　              B．奴隶制存废问题

C．向西部扩张领土的问题　　D．资本主义存废问题

3．1862年10月，马克思在《北美事件》一文中大胆预言：“在美国历史和人类历史上，林肯必将与华盛顿齐名！”马克思这一预言的依据是林肯

A．领导北美人民赢得了独立战争的胜利

B．参与制定和完善了美国1787年宪法

C．颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》

D．消除了美国社会存在的种族歧视现象

4．美国历史学教授詹姆斯·麦佛森说：“如果这个国家可以分裂为两个，就可以分裂成3个、4个、6个、12个，林肯政府发动战争的理由是，南方违背了国家的统一，违背了宪法和多数人统治的原则。”这段话表明美国南北战争的目的是

A．废除黑人奴隶制    B．废除封建农奴制

C．维护国家统一      D．建立世界霸权

5．美国南北战争的性质是

A．美国第二次资产阶级改革     B．资产阶级革命

C．社会主义革命　　           D．民族解放运动

6．阅读下列材料，回答问题。

材料一　我们以这些殖民地的善良人民的名义和权力宣布：这些联合殖民地从此成为，而且名正言顺地应当成为自由独立的合众国；它们解除对于英王的一切隶属关系，而它们与大不列颠王国之间的一切政治联系也应从此完全废止。

材料二　一幢裂开的房子是站不住的，我相信这个政府不能永远维持半奴隶和半自由的状态。我不期待联邦解散，我不期待房子坍塌，但我的确希望它停止分裂。

──1858年6月林肯的演讲《裂开了的房子》

请回答：

（1）材料一的内容出自什么文献？该文献的公布具有怎样的历史意义？

（2）依据材料二并结合所学知识，指出林肯当选美国总统后，首要完成的任务是什么？又是怎样解决的？

（3）依据上述材料，你认为美国之所以成为当今世界上最发达的资本主义国家的基本前提是什么？

【参考答案】

1—5　DBCCA

6．（1）《独立宣言》，标志着美利坚合众国──美国诞生了。

（2）维护国家统一，美国南北战争（或美国内战）。

（3）民族独立，国家统一。

2015-11-16  人教网

 下载：