**对小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究**

**研究报告**

两年来，我课题组在我区电化教育技术指导中心的领导下，坚持在实践中研究，在研究中学习，在学习中提高。我们致力于信息技术环境下培养学生的创新能力的研究，以此帮助教师在新课程改革中能从容、理性、有效地运用信息技术进行教学，创造性地整合教学资源，并借此提高教师的专业素养，提高课堂的教学效率，促进学生的全面发展。自课题申请起，我课题组一直严格按照课题实施方案制定年度计划，并根据计划有步骤地开展研究工作，研究过程扎实有效，研究资料详实完备，并且取得了较丰硕的研究成果。现将本课题研究的实施概况汇报如下:

一、课题提出

在传统的教学中，以学生掌握双基，培养能力为目标，往往出现把学生当作接受知识的容器，强调熟能生巧，甚至搞题海战术，使学生处于被动学习的地位，限制了学生主观能动性的发展，造成了教学的高负担低质量。如果我们继续按传统的教学方式执行新课程计划，很可能造成“穿新鞋走老路”的局面。

面对日趋激烈的国际竞争，审视目前我国基础教育的现状，尽管取得了令人瞩目的进步，基本实现两基，培养了学生的基础知识和基本技能，但还存在着许多缺陷：①重视知识点的落实，重知识，轻能力；②过分重视结论，忽视研究过程中蕴涵的极为丰富的教育意义；③过分要求结论的统一，严重束缚学生创新思维的发展；④过分重视知的培养，忽视情、意的开发，使学生发展不够全面。学生在学习的过程中，通常处于被动继承、接受、储存状态，缺少独立、自主、实践、体验，学习气氛沉闷；⑤培养出来的劳动者的综合素质和科技创新能力与时代需要不相适应。

为了落实科教兴国的战略，改革传统教学中存在的种种弊端，我国面向二十一世纪制定了为了中华民族的振兴，为了每一位学生的发展的基础教育课程改革的最高宗旨，使每一位公民获得现代社会所必须的科学素养。在这种背景下，探究学习成为此次改革的突破口和重要特征。新课程计划要求我们转变教学观念：从只重视知识和技能的统一，转变到既重视知识技能的统一，又重视培养学生的创新能力和研究能力，从教育学生“学会”转变到教育学生“会学”。强调关注学生的情感体验，主张以学生的兴趣和内在动机来引导学生。在教学过程中，强调问题的提出和解决，知识形成和构建的过程。这就要求学校的教育教学工作应以学生为主体，努力培养学生自主探究学习的能力，自主探索的精神，为学生今后的可持续发展打下坚实的基础。

二、课题研究的目的、意义  
  本课题研究的目的在于研究探究式学习方法在小学信息技术教学中的可行性和操作性，在提高学习能力和效率、培养和发展信息素养等方面所具有的优势。我们是农村小学，相对而言，软硬件都比较落后，教学资源短缺，教学中往往是两三个学生共用一台电脑，而且信息技术课一个星期中仅有一节，不能保证充足的上机操作时间，这给信息技术教学工作带来困难。再加上农村家庭购置电脑的也很少，学生没有机会对所学的知识进行巩固，只有在课堂中培养学生一种良好的自主探究式学习方法，才能为将来更好的学习奠定基础。信息技术学科更注重学生自主学习、动手实践，从实践中探索多种操作方法，掌握操作技能，培养他们的信息素养如今，信息技术发展迅速，小学生现在学到的信息技术，等其走入社会时可能早已面目全非，因此，如何使学生掌握自主探究式学习新的信息技术的方法是非常重要的。  
  通过本课题的研究与实践，在课堂教学中创造一定的教学情境，让学生在宽松愉快的学习氛围中自主学习，合作探究，使他们掌握自主探究式学习方法，提高他们的信息技术素养，为将来后续学习打下良好基础。  
三、课题研究的目标

1.以小学生独特的身心发展规律和特点为出发点，探索适合学生发展的自主探究式学习方法，包括如何提高学生学习信息技术的兴趣，激发学生学习积极性和主动性。

  2.通过本课题的研究与实践，在课堂教学中创造一定的教学情境，让学生在宽松愉快的学习氛围中自主学习，合作探究，使他们掌握自主探究式学习方法，提高他们的信息技术素养，为将来后续学习打下良好基础。

  3.通过研究，更新教师的教学理念，提高教师的教学水平。同时，通过这次课题研究，提升教师自身的科研水平。

四、课题研究的基本内容  
   本课题提出的“信息技术课自主探究式学习方法”是以培养学生自主分析问题和解决问题能力、培养学生探索知识能力以及利用信息技术进行其他课程学习的能力。探索培养学生自主探究学习能力的方法和途径。

五、课题研究的方法：  
理论学习法  
   为搞好课题研究，不断提高参与课题研究教师的自身理论水平，做到认真钻研新课标，学习先进的教育教学理论，特别是有关自主探究学习方法的先进理念。  
行动研究法  
   本着从教育教学的实际中发现问题，并在教育教学中寻求解决问题的办法为宗旨，在不影响学校正常教育教学的前提下，采取行动研究方式做到教研即教学，教学即教研，以教学促教研，以教研指导教学。  
调查法  
   以问卷、访问、听课等形式对实验班和对比班的学生的学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，从而掌握实验第一手[材料](http://www.5ykj.com/Article/)，进而分析实验的成败。

六、课题研究的结果以及讨论与建议。

在研究中，本组的所有研究人员均进行了大胆的实践与探索。每学期每人写一篇专题论文或总结，及时总结自己在教学工作中的经验和感悟，现总结几点体会：

1.在信息技术课堂中培养了学生信息技术的兴趣，从中提高了学生自主学习能力

现代信息技术在改善知识呈现形式、激发学生情感、促进学生主动学习、培养学生形象思维和抽象思维的协调发展有着巨大的作用。如何运用好信息技术也将是对学生自主学习方式的革命，利于形成“以学生为主”的探索性学习方式，学生可以借助各种先进的媒体学习如何有效地处理信息、如何有效地交流信息。从而潜移默化地培养学生的自主学习能力。甚至奠基学生未来待人接物的方式与习惯。

把学生放在一个主动、活泼的情境中去学习，更容易激发学生的学习兴趣。所以要让学生认识学习信息技术的重要性，让学生知道了信息技术的发展前景是势在必行， 树立正确的观念。

2.让家长、学生正确的认识到信息技术与学生的学习的重要关系

二十一世纪是信息时代，随着以计算机、网络技术、通讯技术为代表的信息技术的迅猛发展，计算机和互联网在社会各个领域中得到广泛应用，逐步改变着人们的工作、学习和生活方式，也逐渐为各年龄段的学生所乐于接受的一种生活、学习的方式，甚至成为不可分割，提高生活水平、提升学习效率的非常重要的媒介。所以在这种背景下，信息技术可以很有效地提升学生的自主学习素养。将会很有效地提升学生自我管理、组织能力、人际交往、问题解决、探究能力、批判性思维等核心素养。

信息技术合理地应用于家庭教育之中，充分培养青少年获取信息、筛选信息、评价信息并利用信息技术进行学习、解决实际生活问题、适应信息社会的能力。可以引导家长与青少年一起学习、进步的同时，共同构建一种和谐融洽的家庭关系，最大程度的促进青少年身心健康发展。由家长充当教师的角色，利用信息技术的工具作用培养青少年获取、筛选、评估信息的能力;利用信息技术的学伴作用陪同青少年进行有效的自主学习，充分发挥青少年的想象力和创造力;利用信息技术的桥梁作用，拉近家长与青少年之间的距离，这既是情感沟通之桥，也是教学相长之桥。所以学校要通过不同的渠道对家长进行信息技术的正确认识、正确引导，以及如何正确的利用信息技术引导、教育孩子。

3.在课题的研究过程中同样也提高了教师信息技术的专业素养

信息技术已经广泛的应用到每个家庭，每个学校，当然我们农村学校也随着信息现代化的主流随之不断的提高，不如多媒体计算机、网络教师、校园网、微信等，而且网络多媒体已经进入到每个班级，教师可以随时随地的利用网络进行教学，所以说信息技术的提高不单单是信息技术教师的责任，也是每位教师应该具备的知识。尤其对于我们数学教师，因为数学与信息技术有密不可分的联系。

教师专业素养是教师顺利进行教学活动的基本保障，包括专业知识、技能和理念等。但对提升自身修养、与教学相关的教育学、心理学、教育研究等不足重视。年龄的差别使教师的信息技术的使用率呈现较大的差别，这一方面与教师所掌握的的信息技术水平有关，另一方面也与学校的硬件设施配备有关。信息社会的快速发展，导致知识的更新，技术的提升正在以惊人的速度向前发展，教师们要从知识、技术、理念等多方面对自己提出更高的求。大部分教师期望得到教学能力、理念、思想方面的发展;部分教师希望得到教育心理学方面的知识;还有一部分教师希望提升自己的信息技术能力;他们认为树立正确的职业理想，遵循职业道德对于教育教学非常重要。

四、提高教师信息素养是推进素质教育、深化课程改革的必然要求。当前农村中小学教师的信息素养存在信息意识淡薄、信息知识贫乏、信息能力不足和信息道德观念偏颇等问题。针对农村中小学教师的信息素养问题,从观念、信息化建设条件及文化等角度进行了归因分析,并从转变教育观念、增大了投入力度、营造和谐的信息氛围、完善了培训体系等方面提升了农村中小学数学教师的素养。

五、积极探索实践，不断总结、反思、提高

在研究中，各研究人员均进行了大胆的实践与探索。每学期每人写一篇专题论文或总结，及时总结自己实验的成败，教师们感悟很深，有几点体会:

1.丰富教学资源。没有丰富的高质量的教学资源，让学生自主学习是非常困难的，更不可能让学生进行自主创新和自主探究，所以教师要搜集、整理和充分利用网络上的已有资源，来充实自己的教学资源库。

2.改变学习方式。要培养学生学习兴趣，变被动接受性学习为主动学习、自主学习、合作学习、探究学习。做到不但“知其然”，而且“知其所以然”，自己能分析、总结、归纳、解决问题。

3.培养学生的合作精神。在相互联网的教室中，学生的层间、层内的合作变得活跃和突出，这需要学生强化自己的参与意识，培养自己的合作精神、团队精神，才有利于增强学生的集体观念。

六、积极探索实践，总结课题成果

两年来全体研究人员勇于探索，积极实践，自身的理论水平和课堂教学能力显著提高，课堂教学效率明显提高，促进了学生、教师和学校的共同发展。通过课题组成员不懈的努力，对用信息技术来培养学生的数学核心素养有了有很高的认识，而且进行了大量的实验并积极的运用到数学教学中，改变教师教学生学的陈旧思想，不断提高教师的业务水平。我们课题组成员对现阶段的研究进行了归纳总结。得出来部分经验，撰写积累了一批有一定价值可操作性的论文、案例、教学设计。总之，我组课题《对小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究》自获批准立项以来，一直坚持按要求持续有效地进行着研究，取得了一定的研究成效。从教师方面来说，增强了老师的科研意识，转变了教师的教育观念，积累了丰富的科研经验，锤炼了一支骨干教师队伍，并且初步构建了信息技术下的课堂教学模式。从学生方面来说，学生的信息素养得到了提高，学习方式得到了改变，创新精神得到了培养，思维能力得到了发展，基本上实现了我们研究的目标。因此，我们课题组认为，此课题研究过程扎实有效，研究资料详实完备，研究成果丰硕喜人，成果质量达到结题要求。