浅谈教育信息化在小学课堂中的现状与展望

**【摘要】**为了正确认识教育信息化工作在教育教学中的成果，笔者通过实践观察与检索了解的方式对教育信息化工作对小学课堂的带来的影响作出调查总结，在肯定现有工作成果的基础上发现问题，与教育信息化2.0行动计划相对比，从中寻求引导，以期进一步推进教育信息化工作的开展。

**【关键词**】教育信息化 信息技术 课堂现状 信息素养

随着信息技术的飞速发展，教育信息化成为了教育事业发展的必然趋势，以教育信息化推动教育现代化成为了我国教育事业改革发展的战略选择。2018年4月，教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》（以下简称为《行动计划》），一方面标志着1.0时代“三通两平台”的建设已基本落实，另一方面也对今后教育信息化工作的任务与路径进行了具体规划，标志着我国教育事业发展迈入新阶段。

一、教育信息化的课堂现状

近年来，随着教育信息化工作的不断开展，教育信息化在教育教学中的影响逐渐显露。信息技术与教育教学的结合逐步深化，由过往的浅层结合逐步过渡到深层次的思想观念转变与教育模式改变。笔者结合自身教育教学经验，对教育信息化在小学课堂中的现状进行了如下总结：

1. 信息技术改变了传统教学模式

《行动计划》将“智慧教育创新发展行动”列为2.0计划的八大行动之一。由此可见，教育信息化的一大特点即为智慧教育，而教育信息化2.0计划更标志着人工智能、大数据等新一代信息技术与教育教学的新一轮融合。智慧教育的提出改变了传统教育模式里以教师为主的教育模式，逐步转变为教师引路、学生为主的主动学习模式，调动学生学习兴趣，鼓励学生自主学习。在课堂中，笔者努力将课件制作得更具互动性，逐步引领学生自主、自发提出问题、思考问题、解决问题。如在讲解圆的认识时，通过引导同学们回忆、观看日常生活中的圆形，由学生自发联想圆形在生活中的各种应用以及应用圆形的好处，充分调动了学生的积极性。课下的时候，学生们通过几何画板等软件自行发现、了解了更多关于圆的知识并积极与同伴分享，形成了学习的良性循环。信息技术的应用一方面丰富了课堂教学，另一方面为学生自主探索的脚步提供了便利，改变了以教为主的传统模式。

1. 信息技术与教育教学的深度融合尚处在探索阶段

信息技术的发展为教学带来了多方面的便利，这是所有教师的共识。多媒体设备等信息技术投入使用，方便了教师在教学过程中的展示，有利于学生多维度、多角度地学习和理解，尤其是对小学课堂而言，小学生具有好奇心强、专注性差等特点，信息技术的应用可以帮助学生更好地专注课堂、理解知识。笔者曾在教学过程中以多媒体设备演示三角形剪切与拼接的过程，通过动态演示的方式讲解有关三角形的知识，动画的方式更贴近于小学生的生活与爱好，直观的画面不仅能让知识呈现得更加清楚，也更能激发学生学习兴趣，为教学提供了便利、提高了效率。但结合实际情况，不难发现，当下很多小学教师对于信息技术在教育中的应用仍停留在浅层的工具论上，仅将信息技术狭义地理解为PowerPoint一类的课件展示工具，将其作为教学工具，缺乏对信息技术作用的正确认识。笔者认为此一点是亟待解决的观念问题，教师作为教育信息化工作中的实践者，如果对此尚不能正确认识或应用，对工作的后续开展无疑是不利的。正如何克抗教授所说，“要转变观念，用信息技术的认知论来思考教与学。”笔者认为，当下信息技术早已经深入人类经济生产、社会生活等方方面面。高效便捷的科技手段加速了全球生产、服务的自动化水平，也对人力资源提出了新的挑战。简而言之，具备基本的信息素养是信息时代社会对人类提出的新要求。而只有当教师认识到教育信息化的必然性，才能更好地以身作则，引导学生提高信息素养。

1. 教师信息素养不足

信息技术的飞速发展不仅给教育教学带来了改革的希望，也给教师们带来了不小的挑战。全新的信息技术，在教学应用中很可能会出现教师们所不能解决的故障或问题，或者是对信息化的错误认识让教师担忧其可能损害学生想象力的培养，让学生养成不良的学习习惯。此外，部分教师很可能因对信息技术存在抵触、畏惧心理，而在教育教学中难以主动积极地使用信息技术。这些不仅不利于教师的个人素养提升与课堂效率提高，也会从侧面影响学生对于信息技术的态度。

不论是在实践中观察还是检索相关报道，我们不难发现现代教师虽然已经普遍掌握了电子白板、投影仪等多媒体教学系统，但对新技术、新平台的使用尚不熟练。教师多只对PowerPoint一类的办公软件可以达到熟练使用的程度，而对其他教学软件或辅助软件甚少了解。而除了信息课程任职教师以外，教师们对计算机基本操作与知识的了解情况也不是很高。

1. 资源筛选机制尚不完善，服务平台建设仍需加强

随着我国教育资源公共服务平台的建立，越来越多的教学教研资源可以被教师及学生在该平台上找到。但笔者认为，平台建设其实尚不完善，虽然平台汇集了大量名校名师的优质资源，力求提供更好、更公平、更公开的教育资源与教育机会，但我们仍需承认现阶段我国存在着教育资源不平等的实际情况，有时更好的教育资源并不一定适合所有学生。而要在平台上找到适合当地学生的教育资源却很难。智慧教育注重学生个性化培养，笔者期待平台进一步完善时可以注重检索机制的完善与大数据的运用，针对个人情况推荐相应课程，从而达到更高的效率。

1. 对教育信息化工作的未来展望

针对上述情况，笔者对教育信息化工作的进一步开展有如下想法：

1. 探索互动式教学和以学生为主的主动学习模式

在实践中，笔者发现部分教师可能残留着一些传统教育模式下的观念，如因为学生自控力的不足而杜绝学生接触信息技术等。但笔者认为，一是信息素养早已是当下人们必备的素养，学生多加接触有利于提升自身的信息素养，二是小学生的观念、价值等尚在形成阶段，一味堵截他们与信息技术接触的渠道反而更容易引起他们的好奇心，也因此失去了正面引导其了解的机会。故在笔者看来，小学生是可以自主接触信息技术与设备的，只要教师与家长适当引导，确保学生以积极的心态了解信息技术的正面作用即可。在教育教学过程中，教师也可通过自身所掌握的信息技术构建互动式情景，将学生引入课堂的主导地位，如指导学生设计课件并由学生向其他同学展示和讲解。

1. 提高教师信息素养，鼓励利用现有资源推进教育信息化进程

教育信息化2.0以之前“三通两平台”的建设为基础要实现智慧教育，这就意味着1.0阶段的平台建设并不是终点而是中点。根据《国际教育信息化发展报告》指出，教育信息化一般包括四个发展阶段，即基础设施配置和计算机教育发展、网络建设和教育技术能力培训、信息技术支持下的有效教学、以人为本的教育信息化发展。笔者认为当前我们正处在后两个阶段中，提升教师信息素养应属首要任务之一。只有提高教师信息素养，确立教育信息化的正确认识，教师才能以正面积极的作用来影响学生、指导学生。要做到这一点，除了向教师提供针对教育新设备的专门性培训、信息化的基础培训以外，笔者认为还可以引导教师改变态度，积极接触信息技术，了解教育信息化政策下的国内外教学成果，树立对教育信息化的正确认识。目前，我们国家的资源服务平台仍在不断完善，尚不能完全满足教育信息化的需求。因此，可以鼓励教师多加利用现有软件或APP，由教师筛选适应当地教学特色的软件或APP并指导学生使用，以此弥补软件方面的不足。如教师可指导学生使用几何画板，由学生手动作图，直观感受几何变换，或介绍适合学生的英语类APP帮助学生练习口语与听力。教育信息化是教育与信息技术的融合，只有改变教学模式而不是仅仅改变知识的呈现方式或媒介才能真正做到教育信息化，并以教育信息化带动教育现代化。

1. 总结

近年来，以人工智能、大数据为代表的新技术飞速发展，正逐步改变着社会的发展进程，人类社会正逐步走向信息时代。在此背景下，教育信息化是我国教育发展的必然趋势，也是教育现代化的基本内涵。党的十八大报告指出要坚持教育为社会主义现代化建设服务，只有认识到信息技术对教育革命性的影响，我们才能顺应社会趋势向前发展，进一步与世界接轨，实现我国教育现代化的根本目标。

**参考文献**

[1]张进宝,黄荣怀,吴砥.国际教育信息化发展报告:内容与结论[J].开放教育研究,2014,20(04):76-83.

[2]吴旻瑜,武晓菲.教育信息化2.0的时代逻辑——《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J].远程教育杂志,2018,36(04):4-10.

[3]唐前军,田密娟,付蓉,张艳.中小学教育信息化存在的问题、困境及对策[J].教学与管理,2017(18):107-109.

[4]教育信息化2.0行动计划[J]. 山西电教, 2018, (2):3-8.

[5]郑庆华,董博,钱步月,田锋,魏笔凡,张未展,刘均.智慧教育研究现状与发展趋势[J].计算机研究与发展,2019,56(01):209-224.

[6]郑旭东.智慧教育2.0:教育信息化2.0视域下的教育新生态——《教育信息化2.0行动计划》解读之二[J].远程教育杂志,2018,36(04):11-19.