1. **课题研究的目的与意义**

基于移动互联网进行的学习模式是探索一种将教育理论与现代科技结合的新的教学模式，这种模式是一种淡化教而突出学的模式，它提倡个性化的自主学习，采取协作学习的结构化模式，是一种自我导向的学习系统，学生是学习的中心，是在教师指导和监控下的一种更加有效的学习模式。从教师的专业化发展上要求教师具有先进的教学思想，树立“以教师为主导、学生为主体”的现代教学理念，掌握新的教学方法，善于引导学生自主、合作、研究地学习，摒弃知识传授者的传统教师角色，做学生学习的组织者、帮助者、指导者和监控者，指导学生更加有效地学习。

其次，中学生群体是我国互联网应用的重要群体之一，多样化移

动自主学习平台对于中学生而言，充满了兴趣。移动自主学习模式也可以应用于课堂教学，“翻转课堂”的教学模式将会激发更多的学生成为课堂的“主人”，探索基于互联网的自主学习模式及高效课堂教学模式将有助于推进中学英语教学改革，真正意义上注重学生听说能力的培养。

第三、教师合理地利用移动平台，可以有效地实现“分层教学”，学生自主学习的能力在增强，学习方式由学生被动接受变为主动探究与发现、应用与创新。利用移动平台，可以使课堂师生交互方式多样化，学生的关注度可以始终以教师为“引导者”的角色牵引，利用移动学习营造真实的学习情境, 培养学生思考问题，探索问题，实际运用的能力。更理想地从实践层面培养学生的综合语言运用能力。

**二、课题主要研究内容**

 1. 探索移动互联网系统型应用软件及学习平台在常规教学模式中的应用，主要包括：

①如何利用移动互联网自主学习平台提供英语学习环境。

② 如何利用移动互联网自主学习平台提升课堂教学效率。

③如何利用移动互联网改革课后自主学习手段。

④教师如何利用移动互联网自主学习平台进行成果追踪验收。

 2.根据阶段性实验对照组，探索基于移动互联网自主学习应用软件对英语综合能力培养的应用策略及效果研究。

①如何丰富学习体验，培养学生探究能力。

②如何根据学生个体差异，分层培养综合运用能力。

③如何促进移动平台实现教学空间延伸，实现知识能力构建。

④通过实验对照组，阶段性成绩对比，研究自主学习模式在英语听力、口语、阅读、写作等方面起到的实际教学效果。

1. 探索并总结出移动互联网应用平台如何实现课堂线上线下的交互式活动：移动互联网背景下的234自主学习模式。

 课题组利用我校“数字化实验班”的优势，结合教育实验的方法，每个年级选定两个班级进行英语水平测试，分别作为实验对照组班级，并试图开展英语教学模式改革，试行“基于移动互联网下的自主学习模式”，将“移动学习平台”作为实验对照组的参照条件，通过周测，月测，期中，期末测试的数据跟踪，从“四个维度”分析基于互联网，自主学习模式对学生综合能力水平提高的决定因素，反思总结信息化技术在英语教学中的有效手段，并鼓励课题组一线教师积极推行信息化教学手段，以实现高效课堂及教学时间空间的延展，以此推动研究成果的进一步完善与成熟。

将传统的单向课堂交流方式转变为双向和多项交流，最大限度地提高学生学习的主动性和积极性，将有限的课堂转变为没有时空限制的移动学习，最终提升自主学习能力。

**三、课题研究的方法**

1.调查法：

通过对学生的问卷调查，主要询问学生现有的对移动学习平台的需求，以及学生对教师课堂教学中学生的专注度、教学方式偏好，学生对于英语学习的动机及态度，以及移动互联网使用情况，学生利用网络自主学习完成任务的情况,以及网络自主学习的监控、评价等问题。

2.案例分析法：

   通过教学案例分析，对比移动自主学习平台的使用效果，进而通过分析教学案例，对初中英语课堂移动自主学习平台的使用效果及学生反馈进行研究分析，试图探索适合培养中学生“听力、口语、阅读、写作”的教学模式。

3.文献研究法：

组织组内成员搜集、整理国内外关于“移动互联网自主学习平台”的研究文献，试图通过经典教学案例进行文献研究，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。

4.课堂观察法:

课堂观察法是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。本课题七、八年级主要采用课堂观察法，各组教师互相听课、评课，改变了原来单兵作战的工作模式，从教学上的孤立的个人主义走向合作的专业主义。

1. **课题研究的过程与研究成果**

**第一阶段：准备阶段（2016.12-2017.12）**

#### 1.确定课题研究方向，完成课题设计、申报、立项。

#### 2.搜集文献资料，调查研究、学习相关理论，制定研究方案，成立课题小组。

 在课题实施之初，作为课题负责人，和课题组成员利用集体备课、教研的时间，一起学习先进的教育理论与思想，以及移动互联网平台、APP的相关使用，希望通过学习，让理论来指导实践，用当代信息技术武装头脑，跟上大数据时代的步伐，融英语教育教学理论研究、信息技术方面的开发使用于英语教学实践之中，使得课题研究获得质的飞跃。同时，我们还有所分工，收集有关课题的资料，为课题框架构建完整、充分、饱满的躯体，保证课题的质的完美和量的统一。

#### **第二阶段：研究阶段（2017.9—2018.12）**

#### 1.完成“数字化环境下移动自主学习平台在英语教学中的应用”整体框架设计。

#### 2.开发校本化学习资源，完成数字化学习环境下的英语分专题课型研讨与设计，开展系列课堂教学实践活动。

3．数字化与非数字化班型学生阶段性学习成果数据跟踪与反馈研究，探索适合学生发展的自主学习模式与课堂教学模式。

教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，发现互联网正以它获取知识方便、快捷、全面的特点成为中学生获取种种信息的主要来源之一；互联网有助于中学生不断提高自身素质和技能，网络环境下，教师与学生之间角色关系,教学模式和学习模式都发生了本质的变化；这种变化有利于学生自主的、个性化的学习，有利于培养学生解决问题的能力；同时为学生实现自主学习创造了更大的空间。网络环境下，构建学生自主学习的平台须树立学生自主学习的意识；创设学生自主学习的环境；培养学生自主学习的方法。信息技术与传统英语课堂学习的深度融合，使得学生在学习过程中的主体性得到更加充分的体现。

 结合学校、本区、本市甚至全国组织的大型教研活动，本课题组成员取得了可喜的成绩：课题负责人（胡粤）所撰写的《自主学习平台vHomework对初中英语教学的应用性研究》获得“天津市双成果”天津市三等奖，在课题研究的过程中，课题组成员（胡粤）分别在2018年、2019年、2020年撰写了《互联网环境下初中英语阅读教学模式探究》、《核心素养下初中英语写作教学的多元化策略研究》、《核心素养背景下初中英语“语音教学”的有效策略研究》，三篇论文分别获得了天津市“教育创新论文大赛”市级荣誉及区级荣誉。课题组成员基于移动互联网下背景下，对如何培养中学生初中英语综合语言运用能力进行了细致的研究与探讨，课题研究过程中分别从听、说、读、写四个方面进行了论文的撰写、相关课题的研究及课例的探讨与研究。

课题组成员（刘芸、胡粤、胡文艳等人）在“十三五”课题中（课题批准号：JK1350016A）对移动互联网环境下，学生的自主学习模式进行了探究；并且在中国教育学会外语教学专业委员会组织的课题研究中心，对《盒子鱼教学对提高学生听力能力的效果研究》进行了量化的对比研究，并且均顺利结题。

课题组成员（周怡）承担了我校的小课题研究“现代信息技术在初中英语词汇教学中的实践研究”，所撰写的相关主题论文获得天津市中小学教育教学研究室的市级荣誉。

在课例研究方面，课题组成员（周怡、王雅倩）分别录制了七年级上册Module 6 Unit 1/Unit 2的听说课与阅读课，并在中央电教馆、天津市电教馆举办的教育信息化大赛中取得荣誉。疫情阶段，课题组成员（胡粤、孟庆鑫）分别在天津市广电云课堂录制了“中小学春季精品课程”，课型为听说课及读写课，共有四期在天津电视台播出。我校也在课题研究阶段，组织了相关的微课、论文、及不同课型的研讨课，对互联网环境下中学生的学习模式及策略进行了全面而系统的研究。

另外课题组实验教师还积极参加了以“互联网软件平台为依托的初中英语课堂教学理念”为背景下的“同课异构”、“青年教师教学展示课”以及“双优课”等活动，老师们抓住每一个有利机会，选择适当的教学内容进行研究，以活动为契机，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，优化课堂融合，提高教学效率。在促进教师专业发展的基础上，让学生亲身经历在自主学习基础上的英语知识形成过程。

#### **第三阶段：总结阶段（2019.1—2020.12）**

#### 1.积累、搜集、整理课题研究中的相关资料，进行总结，提炼研究成果，撰写研究报告，召开结题会。

2.“ 移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究”综合成果及优秀教学案例展示。最终成果：相关论文、案例、研究报告、实录、课件。

**五、课题研究存在的问题与设想**

本课题在研究过程中组织研究组内一线教师，结合新课程理念提出的中学阶段英语课程的总体目标，从“听”“说”“读”“写”四个方面能力培养为出发点，尝试进行了信息化技术下“专题课”课堂模式的探索，积极推进符合课改意识、能够促进学生积极参与和自主学习的新课型。组内教师在课程结束后，针对教学环节中的创新处以及值得推广的教学方法进行总结（例如：批改网、思维导图在英语教学中的使用等）并通过组内量化评价，反思值得商榷的教学环节以及信息化技术的使用是否有效，以避免形式化及仅以使用为目的地推行信息化手段。从实效性出发，着力探索具有实际操作意义的自主学习模式，以推进英语教学的变革，全面培养学生的综合语言运用能力与思维品质。

在课题实验的开展过程中，数字化与非数字化班型学生阶段性学习成果数据跟踪与反馈研究，从听、说、读、写四方面的成绩进行对比量化分析，某种程度上，也不能完全通过纸质试卷的得分来高度准确衡量评价学生对于综合语言运用能力的掌握程度。因此，只能算作探索性实验，缺乏控制无关因素的措施，不能完全控制误差来源的实验。仅能在成绩表象层面来探索分析何种学习模式更易于刺激及促进学生对于英语学科的学习兴趣，何种自主学习平台更能够真正意义上实现分层教学，以提高不同层面学生的综合语言运用能力。

通过实验及课题组老师对于自主学习模式的不断探索总结，学生的英语素养有了明显的提升，但是实验的过程及理论还不够完善，为使此课题实验更加趋于成熟，成果更加显著，我们课题组成员将继续对本课题实施延伸性研究，以推动学校的教研工作向纵深发展。