中职计算机专业课程的改革与探究

 随着社会的不断发展，从计算机专业技术上来看，知识结构已经完成了很多重要的更新；从教学上来看，也出现了很多新得教学形式、方法和手段。而当前中等职业教育，尤其是计算机专业课程的教学，普遍存在滞后性。因此中职计算机专业课程的改革已经成为越来越多中职教师关注的重点。

 **一、计算机课程改革的必要性**

 就目前来看，中职学生的生源素质普遍偏低，对计算机专业的学习相关理论基础不足，学生学习习惯、学习能力相对较差。而中职计算机的专业课程设置对学生的要求又相对高，这就造成学生本身学情和所需教学目标的矛盾。例如中等职业学校计算机专业课中的数据库课程、网络综合布线课程等，都需要较强的计算机理论基础和学生一定的动手能力。这正是中职学校在计算机教学中存在的主要矛盾之一，计算机课程改革势在必行。通过结合更高效的教学方法，制定符合中职学生学情的知识能力目标，设置更合理的计算机专业课程，更新学生评价方法，成为了计算机课程改革必要环节。

 从人才培养模式、专业设置、课程开发等方面来看，当前中等职业学校课程设置明显滞后于职业岗位的技能需求，严重脱离了企业的用人标准。以社会需要为原则，计算机中职课程要以就业为导向，以学生为主体，充分考虑学生的认知水平和现有知识技能，为每个学生提供模块化的学习资源，以适应劳动力市场和职业发展的需要。同时，还需要以该专业的专业能力结构构建能力平台，并采用灵活的模块化课程结构和学分制管理系统来满足学生的不同需求。

  **二、计算机课程改革的主要方向**

 **1、培养目标的改革**

 培养目标的改革，应该以学生基本学情为出发点，结合就业需求为导向，设置循序渐进、合情合理、符合社会发展需求的培养目标。即中职学生的计算机专业课程要围绕学生基本情况、市场岗位需求、企业就业实际三方面统筹规划。使设置的培养目标真正成为中职计算机专业课程的指导目标和教学方向，真正做到为计算机课程的教育教学起到指引和引领作用。

**2、教学计划的改革**

教学计划的改革应该以技能培养为主。要培养学生的一专多能，并且突出专业特点，注重学生技能的实践和操作。例如，中职学生一般以三年制为一个教学阶段，前两个学年，以在机房进行实训操作为主，专门进行单独技能发展方向的训练，最后一个学年可根据学生的特点，让学生自主选择探究方向，让学生在基础知识扎实的情况下，还能够突出自身特点，对学生擅长的领域进一步深化发展。

 **2、课程设置的改革**

 学生基本学情、市场岗位需求，企业就业实际决定了培养目标，而课程的设置需要紧紧围绕在培养目标。对学生的培养需要专业上的垂直发展，而不需要多而不精。课程设置要突出专业课程的特点，联系实际。以下是针对各学期情况对课程设置的一大致思路：

 第一学期，主要以增强学生自信和学习兴趣为主，打好后续计算机专业课的基础，建议实训内容：（1）完成打字实训，保证学生在中文输入达到80字/分钟；（2）扩展学生知识面，补充学生知识结构，介绍大量学习资料和网站。（3）学习常用工具软件的使用。

 第二学期，课程主要围绕OFFICE办公软件的熟练使用，包括：WORD、EXCEL、POWERPOINT的使用，同时可增加一些简单的图形处理软件的讲解，让学生能够完成基本的办公操作，满足企业在自动化办公上的需求。

 第三学期，课程主要围绕网络的安装和维护方面，使学生掌握基本的网络原理和操作技能，能够独立的配置和维护简单的局域网，同时进行计算机硬件方面知识的讲解，这是对专业技能的进一步提升。

 第四学期，课程针对更加专业的工具软件的讲授，例如PHOTOSHOP、网页设计、平面制作等，同时最大化以上课程的实训时间，保障实践效果。

 第五学期，除了进一步强化专业课程之外，加入企业文化，职业生涯规划、职场礼仪等和就业对接的课程内容，让学生提前对就业形势有更清晰的认识。

 第六学期，组织学生到企业实习实践，最终让学生需要一技之长，并符合企业用人需求。

 **3、教学方法的改革**

 为了让中职学生的学习更贴合实际，我们的教学方法就应该理实结合，让学生的理论知识更高效的转向实践操作。因此，教师在教授的过程中，可以更多的采用“项目教学”和“任务驱动”教学法，让学生在课堂上，教师对学生布置的学习任务，使学生通过自主探究达到教学目标，从而实现提高课堂学习效果的目的。在这个过程中，学生的积极性得到极大的激发，学生有了明确的任务目标，以及可操作性可复制的操作方法，因此学生对于教师布置的任务都想尽快完成。

同时，“任务驱动”法，也能让学生明学习目标。在学生对知识没有明确认知的时候，采用任务驱动，可以让学生快速认准知识技能目标，了解自身和知识技能标准的差距，从而快速找到解决问题的方式方法，完成知识的迁移，快速掌握知识技能，充分利用课堂时间，提高课堂效率。

**4、教学实践的改革**

教学中的实践能够对工作技能进行反复训练，把握教学操作的本质。培养学生可以灵活运用技能，仅仅凭借学校的课堂实训是不能完成的。要改变这种局面，就必须改变教学实习的技能培养模式，与今后的工作有必然的联系。通过分析了解企业的工作需求，将企业对未来的人才的需求转转化为对学生的培训内容。对于中职的学生而言，在实践中学习，掌握适应社会所需要的能力，是当今社会对人才的需求。实现企业工作任务和培训内容的转换，必须设置一个载体，那就是培训项目。通过项目培训，让实训的内容紧紧围绕企业的要求。在教学的过程中，教师和学生共同参与，培养学生的综合职业技能，在工作过程中投入到项目中，促进实践教学活动的开展。在实训的过程中，让学生们首先明确企业的要求，进而确定培训任务，制定培训计划、实施计划、质量控制、反馈结果。这种教学模式为学生提供了一个完整的学习过程，学生可以得到有趣的结果，能够锻炼学生的综合职业能力，解决实际问题。在这个过程中，学生们相互合作，共同完成一个真正的项目，既锻炼了技能知识，又锻炼了团队精神。因此，在实训教学中以工作项目为载体的实训教学能够更好的促进边教学边实践的实训教学理念的实施。

 **4、学生评价的改革**

 在每节课中，用适当的时间进行考核检测，帮助学生巩固本节的重点难点，同时也检验教师本节课教学目标是否实现，帮助教师形成课后反思，也能提高学生的课堂效果。

利用多媒体的资源平台，让学生完成主客观相结合的评价方式，还可以用操作实践代替笔试的考核，在项目教学的每个模块任务可以布置一次案例性作业作为考核作业，还可以让学生用项目、作品展示等实战来代替考试，以多主体打分代替考试成绩，以汇报表演代替成绩单。

同时，在评价方式上，还可以使学生的自评和小组评价相结合的方式，最后教师对学生的实训给予结果点评。进而提出存在的问题及今后的修改意见。避免学生在下次的实践中出现类似的错误，以达到举一反三的效果。除了将知识技能及成果作为考核目标，也可以将学生的学习过程作为考核项，促进学生提高课堂的表现以及注重学习素养的培养。从而促进学习的效率，让学生不仅注重结果，同时还注重完成结果的过程。

 **三、改革需要注意的问题**

 **1、不要急功近利**

 中职学校计算机专业课程的改革是一项复杂、系统性的工程，在进行具体实践的之前要有科学的规划，详细的方案，并经过反复论证，切不能急功近利，盲目追求效果，为了改革而改革。

 **2、改革要紧跟时代发展需求**

 当今社会是发展相当迅速的时代，技术和人才需求日新月异，我们在改革的同时，一定要紧跟时代发展步伐，要带有前瞻性，及时更新信息和相应技术技能。而改革也不是一劳永逸，要及时调整变化，这样才能培养符合社会需求的优秀的中职学生。