论“天津市基础教育资源公共服务平台”下的

小学信息技术教学模式

论文摘要： 新时代赋予了教育信息化新的使命，各地紧紧围绕国家教育信息化战略部署，深入推进“三通两平台”建设与应用，构建“互联网+教育”大平台。本文着重介绍依托“天津市基础教育资源公共服务平台”，整合平台模块服务功能和优质数字教育资源，构建学生自主探究、合作学习的学习环境，开展各种小学信息技术教学应用活动，提高学生对信息技术学科兴趣，促进小学生从信息技术启蒙-了解-认知-掌握，实现信息技术高效课堂。

关键字： 教育资源公共服务平台、小学信息技术教学、优质资源应用

党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。新时代赋予了教育信息化新的使命，各地紧紧围绕国家教育信息化战略部署，深入推进“三通两平台”建设与应用，构建“互联网+教育”大平台。利用教育资源公共服务平台各类优质数字资源和服务功能，通过信息技术手段，充分调动学生自主探究学习的积极性，有效培养学生创新思维、实践能力等核心素养，具有十分重要的意义。

我所在天津市东丽区从2016年开始接入使用天津市基础教育资源公共服务平台。2017年经过上级领导和老师们的共同努力，成功实现我区“天津市东丽区家校互动平台”与“天津市基础教育资源公共服务平台”入口对接。对接后，本区用户上传到东丽区家校互动平台的资源，点击“共享至校本资源库”，经市级平台管理员审核通过后，即可同步共享至天津市资源平台，实现了校际间的资源共建共享。

天津市基础教育资源公共服务平台汇聚了人教版备授课系统、网络学习空间人人通系统、中图社信息技术网络教材系统、外研社网上新标准系统等优秀应用系统。在使用中，我们以小学信息技术教学为切入点，针对小学信息技术学科特点，依托“天津市基础教育资源公共服务平台”模块服务功能和优质数字教育资源，积极探索“互联网+教育”下小学信息技术教学新模式和有效途径，努力提高小学信息技术学科的教学效果。

一、将“信息技术网络教材”引入课堂教学，提高小学信息技术课堂效率。

小学信息技术教学，由于学生年龄小，认知能力不足，对枯燥的基础知识和操作描述难以理解，面对教师以面授讲解为主体的传统教学模式，学习效果并不高。现在我们将服务平台“信息技术网络教材”引入课堂教学，利用数字化教材、教学工具软件和教学资源，很直观地为学生构建自主探究、合作学习的学习环境，通过图文并茂、动画、影像等多种形式提高学生对信息技术学科的兴趣，更直观地理解信息技术课程知识，促进小学生从信息技术启蒙-了解-认知-掌握，从感性认知到理性思考的提高，实现信息技术高效课堂。

1、使用网络教材，解决教材循环使用问题。

现在许多学校都实现了信息技术教材循环使用，但纸质教材因为易污损、卫生问题等原因，在循环使用中出现了很多问题。在课堂教学中使用数字网络教材，既解决了教材循环使用问题，节省了每节课发书、收书的时间，使学生能将更多的时间投入到课堂学习，也符合国家“全面树立节约和循环利用的资源观，弘扬勤俭节约的社会风尚”、“坚持绿色发展，建设资源节约型、环境友好型社会”的发展理念。

2、使用网络教材和资源，提高教师备授课效率。

教师登录“信息技术网络教材”后，在“书城”下载数字教材，点击打开教材后根据目录选择课程内容开始备课。

在备课过程中，教师可以用网络教材自带的教学工具对教材进行二次编辑。例如，我们可以使用“画笔”对要学生强化记忆的知识点进行标注；使用“选择”工具，在教材上翻页、拖动、放大、缩小书页，还可以通过“探照灯”功能，局部放大教材上的重点内容，促进师生间互动，提高学生的兴趣和注意力，更好地引导学生掌握教学目标的重难点内容。

3、利用网络教材资源中心，丰富课程内容。

“信息技术网络教材”为广大师生提供了丰富的教学资源，网络教材的“资源中心”，包含“我的资源”、“公共资源”和“共建共享资源”，教师可以直接使用公共资源授课，也可以根据教学目标和教学内容创建自己的特色资源，并且通过“共建共享资源” 分享给本学校和本区域的所有老师。

4、建立网络班级，实现课上课下的师生互动。

“信息技术网络教材”作为数字化教学应用系统，也提供了网络班级功能。首先由教师创建网络班级ID，每位学生搜索ID号“加入班级”，教师在“班级管理”里对班级基本信息和成员信息进行维护和审核。

每位学生可以到网络班级中在线提问，并在“已解决问题和未解决问题”中查看答案，其他同学可以在线给出答案，或由老师发布一个问题或一项学习任务，由学生完成。老师和同学们还可以在“班级共享”中上传文件，把小知识、练习题分享给全班同学，实现课前课中课后知识体系的延伸，做到时时可学、处处可学。

二、推动网络学习空间人人通系统应用，使网络学习空间成为教与学的主阵地。

“天津市基础教育资源公共服务平台”为每位注册的师生提供了个人网络学习空间，依托服务平台，利用网络学习空间开展各类教育教学活动，切实推进基于网络学习空间的教学应用，积极探索网络教育新模式。

1、培养学生自主选择资源，按需要筛选和利用网络教育资源，增强学生获取信息的意识和能力，强化应用空间解决问题的意识，促进数字教育资源在日常教学中深入、广泛应用，提高学习效率与效果，提升学生信息素养。

2、利用网络学习空间为学生构建一个自主探究、师生互动、合作学习的学习环境，转变传统教与学模式，使学生能够利用教育资源服务平台自主学习，真正成为学习的主体。

3、利用平台完善师生间更有效的评价模式。通过网络学习空间实现师生评价、生生互评，使教师可以及时掌握学生学习情况和需求，也让学生第一时间了解教学任务和目标。

4、将网络学习空间打造成为学生的学习成长记录，利用空间记录学生的成长过程，展示学习成果。

5、引导学生利用空间参与课内外教学活动，通过“天津市基础教育资源公共服务平台”上的“个性化学习服务平台”，积极参与各类拓展性活动。

三、利用平台提供的学习空间，创建校本课程。

开发课程资源是新一轮基础教育课程改革的重要内容。为贯彻落实国家的教育方针，落实素质教育目标，满足学生个性化发展，充分展示学校办学优势和特色，各学校都在开设校本课程。

利用平台学习空间，可以设置内容多样、形式灵活的校本课程，引导学生在掌握国家课程规定的基础知识、基本技能的同时，选择感兴趣的课程，培养自己的学习素养和创新实践能力，使得自己的个性化知识得到补充。

1、教师在“天津市基础教育资源公共服务平台”上成功登录后，进入“我的学习空间”，在“我教的课”条目下，点击“+”,创建一门新的课程。在页面里输入课程名称和课程说明，上传一张图片作为课程封面并保存好。

2、根据课程内容要求选择相应的课程生成方式。

3、进入课程首页，选择“编辑”编辑课程内容。首先我们要设置好页面左侧的课程目录（可以根据课程内容添加子目录或调整目录顺序）。然后我们点击左侧目录，在相应的右侧设置课程内容，填充的内容包括插入视频、测验题，添加图片，上传文档（支持的文档格式包括word、ppt、excel等等），我们还可以在课程中添加电子图书。

习近平总书记在致首届国际教育信息化大会的贺信中指出“中国坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面。我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”

教育资源公共服务平台是汇聚优质资源的重要载体，是实现教育均衡发展的重要途径。通过研究“天津市基础教育资源公共服务平台”在小学信息技术教学中的应用与实践，积极探索教育资源公共服务平台与学科教育教学深度融合的有效模式，努力培养学生信息技术学习兴趣，掌握信息技术基本知识和技能，培养学生的创新精神和实践能力，为实现教育信息化打下坚实基础。

