浅谈小学综合实践活动教学策略

单位:滨海新区大港上古林小学

 姓名:刘丽

 学科:小学综合实践活动

浅谈小学综合实践活动教学策略

摘要：综合实践活动是一种以学生为主体，根据学生的生活实际和需要，以某一问题或情境为主题，通过个体或者小组合作的方式进行探究、服务、制作、体验等方式，培养分析问题解决问题能力的跨学科综合性实践课程。是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，足见其重要性。综合实践活动不同于传统的学科，需要教师更加精心的设计与组织，选择合理的教学策略。

关键词：小学综合实践活动 教师 教学策略

正文：

综合实践活动是小学课程的必修课程，教师有效开展综合实践活动可以培养学生综合运用学科知识和社交的能力，逐步形成自主探究意识，培养创新精神。综合实践活动的课程特点，不管是在知识储备还是教学策略方面都对老师提出了更高的要求。活动开展是否有效果，与教师的教学策略有着密不可分的关系。因此，教师选择合理的教学策略，对于提高活动质量起着至关重要的作用。下面结合我的实际教学，谈一谈我的综合实践活动课程教学策略。

1. **精心选择主题，激发学生研究兴趣。**

综合实践活动的第一步是选择活动主题。俗话说，良好的开端是成功的一半。选择的活动主题如果适合学生研究，学生也比较感兴趣，就可以激发学生的研究兴趣，学生会自觉主动展开研究活动，从而使研究活动得以顺利进行；相反，则会使学生情绪消沉，导致研究活动不理想。

在我的教学中，曾经发生过这样的事情：在开学初，第一次综合实践活动确定主题时，我做主将活动主题定为《本校学生上下学乘坐交通工具情况调查》，在进行第一课时选题指导时，我发现学生情绪不高，不太配合我的教学，当时我很气愤。通过课下和学生沟通，我发现是我的选题策略有问题，我没有征询学生的意见，学生对活动主题不感兴趣。于是我决定转变选题策略，重新选题。选提前我只告诉学生围绕社会热点问题进行选题。要求学生自己搜集感兴趣的社会热点问题，然后进行筛选、分类汇总，最后由全班投票，选出活动主题——《关于小学生玩手游情况的调查》。在研究活动未正式开始之前，学生的情绪已经被调动起来了。接下来的研究活动进行的非常顺利，活动成果超出了我的想象。

由此可以看出，教师进行选题时要精心设计选题活动，为综合实践活动提供一个良好的开端。

1. **适时指导，提高学生研究能力。**

 综合实践活动是一门开放性的课程，但是，开放并不意味着是“放羊式”教学，教师应该把握好时机，适时指导学生的研究活动，从而培养学生发现和提出问题的能力，提出解决问题设想的能力，收集资料的能力，分析资料和得出结论的能力，以及表述思想和交流成果的能力，并掌握基本的科学方法。

 教师的指导应贯穿于活动的始终，教师要密切关注学生的研究活动，当学生遇到没有学过的知识、遇到解决不了的困难以及方法指导时，教师则适时给予指导。以《生活垃圾分类小调查》第一课时为例。选择合理的研究课题。这是一节方法指导课，此时就需要教师介入，对学生进行指导。如果教师没有进行有效指导，可能会使学生选择的研究课题不科学，进而影响到整个综合实践活动的效果。

1. **注重小组合作，培养学生合作交流能力。**

 综合实践活动以小组合作为主。在合作探究的过程中,学生的思想通过交流，会产生不一样的火花，同时可以帮助学习有困难的学生，达到取长补短的目的。我认为教师在综合实践活动中指导合作时要注意以下三点:

1. **让学生间会合作。**

在综合实践活动开展的过程当中,必须使学生理解与同学和睦合作的意义,只有这样合作伙伴之间才能互帮互助、互相理解,才能够共同面对研究结果的成功与失败,当同伴遇到困难时才能毫不犹豫的伸出援手为同伴排忧解难,进而能心甘情愿地协助他人完成研究成果。

1. **小组成员不是固定不变的。**

对于某一课题的研究,不是成绩好的学生对每个研究课题都在行,也不是成绩不好的学生对每个研究课题都不在行,所以教师应根据具体的研究问题,结合学生的水平随时组织小组,这样才能够做到取长补短,优势互补,有利于学生的研究活动。

1. **将“小组合作”与“个体研究”适时结合。**

只要是学生独立研究能够解决的问题,就让学生个体研究,这样有助于培养学生的个性和自主意识。对于独立研究有困难的,可采取“小组合作”与“个体研究”相结合的方式,再由教师组织、引导、探讨、交流和归纳,实现学习效果最优化。

例如：在进行主题为《生活垃圾分类小调查》的综合实践活动时，我把全班分成六大组。在选题指导课时，小组合作的优势就显现出来了。课中我设计了先由学生自主思考研究问题，再小组合作筛选问题。一个小组中有一位成员提的问题是‘怎样不产生垃圾？’，就是不同意自己提的问题被剔除。他举手向我示意，让我帮他解决。我将这个任务转交给了同组的其他成员，就听他们你一句我一句解释道：“你的问题表述不完整，我们研究的主题都是和生活垃圾相关的，而你只提到垃圾，范围发生了变化”，“你的问题不真实，生活垃圾是不可能不出现的，不符合选题原则”……最终，他心服口服了。一个学到了知识，另外几个的语言表达和交流能力得到了锻炼。

在实施研究活动的过程当中小组合作也发挥着重要的作用。例如：在进行资料搜集的过程中，一个人搜集到的资料往往会不全面、工作量也比较大，如果以小组合作的形式活动，搜集到的资料就会得到互相补充，从而使资料更加完整。遇到困难成员之间也可以互相帮助、互相鼓励，共同克服困难。

1. **重视成果展示，使学生体验到收获的喜悦。**

一次完整的综合实践活动要经历“确定主题—制定研究方案—实施研究活动—资料汇总整理—成果展示”这一流程。成果展示是非常重要的一个环节。如果忽略成果展示，学生将无法获得成功的体验，久而久之，学生将失去研究兴趣。因此，教师在组织学生进行综合实践活动时既要重视精彩的活动过程，也要关注成果展示。

例如：在进行主题为《小学生饮用饮料情况的调查》的综合实践活动时，学生搜集到很多的资料，将资料汇总整理后，我很惊讶，资料非常齐全、完整。如果不组织一堂完美的成果展示课就太可惜了。于是，我召开了一次研讨会，孩子们想出来的展示形式多种多样——有微课视频、有采访视频、有PPT、有数据图表、有小品。汇报当天，课堂活跃，气氛浓厚，每个孩子脸上都洋溢着成功的喜悦。在课堂总结时，学生纷纷表示期待下一次综合实践活动。我认为通过这次成果展示活动，学生收获了成功的果实，丰富了情感体验。在这里我要说明一点：在成果展示时教师应指导学生不仅仅汇报成功的部分，还要汇报在活动过程中遇到的困难、走过的弯路以及遭受的失败，以及相应的应对策略。这些看似“不光彩”的事，其实是他们成长的“小帮手”。

1. **多元评价，呵护学生研究热情。**

评价贯穿于综合实践活动整个过程中，是综合实践活动重要的组成部分。评价的第一职能是及时反馈学生的学习过程，便于学生改进，有利于后续研究的顺利进行。教师在进行评价时要注意做到以下两点：

1. **评价主体多元化。**

在传统的教学当中，教师是常见的评价主体，学生通常是被评价者。综合实践活动不同于传统课堂活动，学生有一部分活动是在校外完成的，教师并不能完全了解学生的表现，因此，评价主体应该多元化。例如：下面是在进行《关于小学生饮用饮料情况的调查》综合实践活动中的评价表。

**“关于小学生饮用饮料情况的调查”综合实践活动评价表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 自评 | 互评 | 家长评 | 教师评 |
| 能够积极参加小组活动  |  |  |  |  |
| 小组成员交流时，能够积极发言  |  |  |  |  |
| 能够认真听取并记录别人的意见  |  |  |  |  |
| 能运用所学研究方法进行调查  |  |  |  |  |
| 在采访店铺老板时能够讲究方法  |  |  |  |  |
| 能够运用多种手段搜集资料  |  |  |  |  |
| 基本掌握调查问卷的设计方法  |  |  |  |  |
| 对于综合实践活动有了进一步的了解  |  |  |  |  |
| 在活动过程中，遵守法律法规和社会公德，具有一定的社会责任感  |  |  |  |  |

从表中可以看出，我设计的评价主体是多元化的，评价内容也比较丰富。通过评价，学生能够全方位的了解自己的表现，对自己有正确的认识。进而有利于学生的发展。

1. **评价方式多元化。**

 综合实践活动课程标准要求教师认真观察学生的成长过程，记录并分析学生的成长规律，实施多种多样的评价方式。

 在教学中，我为每位学生建立成长档案，学生可以将每次综合实践活动的照片、评价表、心得体会等放入其中，作为学生成长过程的见证者。

 此外，口头评价、书面评价等也是我在教学中常见的、使用最频繁的评价方式。

小学综合实践活动是一门新课程，对于新课程教学策略的探索我仍在继续。

我会不断钻研课程标准、探索教学方法，改进教学策略。