课题成果公告

课题名称：信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究

课题批准号：171201150114

课题类别：专项课题

学科分类：思想政治

课题承担单位：天津市宝坻区第九中学

课题负责人(姓名、专业技术职务、工作单位)：

王恩泽 中学一级教师 天津市宝坻区第九中学

主要研究人员：

田俊华 王瑞玲 陈 丽 薛凤东 何 红 王永秀 张秋燕

丁 倩 周彩燕 刘 兴

1.内容与方法：

（1）研究内容

结合高中思想政治课翻转课堂教学模式的发展现状，紧扣翻转课堂的现实定位、高中思想政治课的课程目标和要求，遵循概念界定、现状分析、原因剖析、策略建构的逻辑思路，通过对高中思想政治课翻转课堂发展现状的梳理，在实践中分析新形势下高中思想政治课翻转课堂在实践教学中面临的新困境并解读其成因，提出高中思想政治课翻转课堂的建构路径，推动高中思想政治课翻转课堂的发展进程。

（2）研究方法

文献研究法：通过查询和阅读国内外相关专著、期刊、会议论文集等文献资料，了解和收集关于高中思想政治课教学现状、高中思想政治课翻转课堂理论研究和实践研究等方面的资料，为本文的探究提供基础。

问卷调查法：通过开展问卷调查，了解现阶段高中思想政治课翻转课堂的发展现状，认识其取得的成效和面临的困境，提出针对性的对策，完善高中思想政治课翻转课堂的路径研究。

经验总结法：经验总结法是通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。收集教师在进行翻转课堂时所总结的经验与心得，并进行整理分析，对有效的翻转加以归纳.。

比较研究法：通过对翻转课堂与传统课堂、高中思想政治课翻转课堂与传统课堂的比较研究，概括翻转课堂的基本特征，阐述高中思想政治课翻转课堂的优势及面临的问题，深化对当前高中思想政治课翻转课堂发展现状的认识。

2.结论与对策：

“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用能够对教学过程重新组建，使教师与学生的教学地位得到正确的体现，能够保证学生与教师之间的双向互动，有效利用课堂教学时间，提升教学效率，是促进学生全面发展的有利途径，并且为发展高中阶段学生的素质奠定了基础。翻转课堂的另一个重要设计作用就是课堂内化，即通过翻转课堂将思想政治课程中的重点与难点转化成学生自己的知识结构，这是课堂知识内化的过程。最后，翻转课堂教学理念下的思想政治课程教师评价机制应是科学合理、开放多元的，针对不同学习层次的学生制定不同方向、不同程度的评价机制，通过制度化、过程化的教师评价帮助学生意识到自身的优势与劣势，从根本上帮助学生实现全方面的发展。

同时课题组在研究中发现翻转课堂在实施过程中也面临着教学水平、学习能力、教学资源、教学环境等方面的困境。在高中思想政治课翻转课堂教学活动中，政治教师需要全面把控和掌握教学各个流程，制定周密的教学计划，编写尽可能详细完备的教案，熟练运用信息技术和课堂教学手段把握各阶段教学活动的展开并预测可能出现的问题，做好应急方案，避免因某一阶段教学活动的突发情况影响下一阶段教学活动的展开，防止教学活动的断裂化，实现三大阶段教学活动的有效对接和自由翻转。加强翻转内容创新尤为必要，要注重视频内容的时效性、针对性、革新性，注重不同学生之间的个性化与差异化，提升教学资源独立研发能力与自主创新能力，促进高中思想政治课翻转课堂的行之有效。

3.成果与影响：

（1）创立思想政治课“四+五”翻转课堂教学模式

通过吸收外校经验并结合我校的实践研究，课题组创建了适应我校高中思想政治课的“四+五”翻转课堂教学模式，即课前四步骤和课中五环节。课前四步骤包括设计制作导学案、录制微视频、学生自主学习探究、教师个别辅导，课中五环节包括合作探究、释疑拓展、练习巩固、自主纠错、反思总结。

（2）探究了建构高中思想政治课翻转课堂路径

课题组在课题的实践研究中总结建构了高中思想政治课翻转课堂路径，从教育理念、教学能力、教学内容、教育客体等四个方面建构高中思想政治课翻转课堂路径。强调树立翻转教育理念，严把思想政治课思路关；提升翻转教学能力，严把思想政治课活动关；优化翻转教学内容，严把思想政治课质量关；提升翻转教学认同，严把思想政治课参与关。

**（3）**改变了传统政治课堂生态，增强了政治课的育人实效

翻转课堂塑造了新型的活动型政治课堂，在一定程度上实现了由过于关注内容和结果向关注观念和过程的课程转变，促进了由讲授者为中心向学习者为中心的教学转型。在“翻转课堂”教学模式的引领下，高中政治课堂教学走向生活化、过程化，不仅要完成知识建构、能力发展、价值引领，而且更要关注学习过程的思辩、体验、表现，从而极大的提升了政治课堂育人的实效性。我校2018级高一、2019级高一选考政治学科作为高考科目的学生达到百分之四十，2018，2019，2020年学业水平考试通关率达到100%。

（4）转变了学生的学习方式，促进了学生政治学科核心素养的养成

“翻转课堂”模式下的高中政治课堂是以学生为中心，尊重学生身心发展规律，着眼于学生的真实生活和长远发展的活动型政治课堂。学生在体验社会生活及自身的思维活动中，自主建构知识、提升社会理解和参与能力、树立正确价值观念和锻炼必备品格，最终使核心素养落地生根。课题组于2020年5月再次组织相同学生进行问卷调查，并与本课题最初的问卷数据进行对比。通过前后两次问卷调查的数据分析，我们认为在高中思想政治课堂教学中采用翻转课堂教学模式得到了学生的认可，学生的学习主动性提高，学习能力，思辨能力增强。

（5）建立过程性教学评价，实现评价方式有效转变

在传统思想政治课教学中，教师很难真正了解班上每一位学生的学习情况并给予精准评价。高中思想政治翻转课堂既解决了教师无法给予学生一对一精准评价的问题，又改变了传统教学“以分数论成败”的总结性教学评价，实现了教学评价从注重知识向注重综合素质转变，从注重过程向过程结果并重转变。

4.改进与完善：

翻转课堂对老师教育理念和专业能力提出了更高的要求。在高中思想政治课翻转课堂教学活动中，教师需要全面把控和掌握教学各个流程，制定周密的教学计划，编写尽可能详细完备的教案，熟练运用信息技术和课堂教学手段把握各阶段教学活动的展开并预测可能出现的问题，做好应急方案，避免因某一阶段教学活动的突发情况影响下一阶段教学活动的展开，防止教学活动的断裂化，实现教学活动的有效对接和自由翻转。

翻转内容创新度不够，要注重视频内容的时效性、针对性、革新性，注重不同学生之间的个性化与差异化，提升教学资源独立研发能力与自主创新能力，促进高中思想政治课翻转课堂的行之有效。

周一至周五我校学生在校上晚自习，这期间学生在校没有条件上网。我们根据参考文献得知，国外翻转课堂主要是学生在家观看微视频和学习资料。但是对我校学生不能完全实现。我们课题组采取了如下二种方式来解决这个问题：

家校翻转：周六周日学生在家自学，我们课题组教师将制作好的微课发给家长，让家长监督孩子观看。为了不加重学生学习负担，我们不留其他假期作业。

课内翻转：前半节课看微课做练习，后半节课讨论点评总结。