《以学生为中心的校际网络同步课堂教学模式应用研究》

课题工作报告

课题《以学生为中心的校际网络同步课堂教学模式应用研究》  课题立项号为171202250018

《以学生为中心的校际网络同步课堂教学模式应用研究》课题是天津市电教馆《校际网络同步教学环境下教学模式的构建与应用研究》课题的子课题。于2017年3月批准立项,教协科【2017】P13318号（天津课题网上课题立项号为171202250018）。该课题将于2017年4月正式进入研究阶段。子开题以来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

一、对课题研究的认识

1、研究背景：

当前，网络技术飞快发展，伴随着以班班通为核心的“三通两平台”项目建设的推进，引发了课堂教学的许多改变。主要体现在：引发了教师教学方式的改变、引发了学生学习方式的改变、引发了课程资源呈现方式的改变。这三个改变最终引发了教学模式的转变。新教育技术的出现，对课堂教学带来的许多变化非常值得我们进行研究与探索。

近来我们一直追踪教育技术的变化，特别是对网络技术在课堂教学中的应用一直保持跟踪的态势。但是，截至2016年12月底,我区校际间通过网络实施同步教学活动尚未开展，目前是一项空白。因此，在现有的条件下，开展此方面内容的研究，对今后我校乃至区县进行网络教学的研究与实践都具有重要的意义。

2、研究的目的与意义：

此课题研究的目的是：通过这项课题的实验，为今后开展校际间教学交流、教研活动提供可借鉴的经验，也为今后开展校与校之间的教学沟通，达到教育公平、资源共享提供一种操作模式。

课题的研究价值在于：通过本课题的实验与研究，可以创建小学语文网络教学的不同教学模式与方案，使不同学校的教师之间的网络教研、学生与学生之间的网上沟通、异地师生进行同步的教与学的交流。同时，在教学实践中丰富和发展研究内容。在此过程中对课题组成员、参与教师个人教育技术素养、学生的学习素养得到进一步的提升。

如何提升农村小学语文课堂教学质量，实现城乡教育均衡一直是教育发展中遇到的重要问题。当前，解决城乡差距问题的方法和措施有：①通过向农村学校发放资源，包括同步教学课例等；②市、区优质学校派教师支教；③通过因特网视频技术进行远程教学等。缺点是：难以实现依据教学点学生的个性和地域实现差异化教学；在课堂执行中，互动、反馈机制不佳，造成课堂效率不高。因此，提高因材施教、互动反馈水平是新一代信息技术服务于教学点的重要目标。

3、研究内容的界定：

本课题是基于人机交互技术构建城乡一体化的数字环境，开展校际合作，共同探讨、研究如何应用信息技术实现教育均衡发展问题。主要是进行同步课堂教学设计，利用网络同步教室平台开展校际同步课堂应用实践活动。

课题重点研究学校之间通过互联网同上一节小学语文课中所需具备的要素、教学方式、学习方式。研究如何在现有的网络环境下，开展小学语文学科同步教学活动。确定完成网络同步教学所需设备的基本要求与标准。加强实例、对课例的研究过程反思与总结。

二、领导重视、成立机构、明确责任、全程参与

为使《以学生为中心的校际网络同步课堂教学模式应用研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

1、组织机构

组  长：韩永清

成  员：张林青、尹建超、刘玉杰、 刘洋、崔智昕等

2、课题组成员及分工

负责人： 韩永清  总负责  课题申报  撰写课题报告

成 员： 尹建超  资料保存  汇总  网络同步教室硬件维护

张林青 资源保障、经费管理 课题资料统筹

刘玉杰  课堂教学实施 撰写论文、教学心得 实验研究体会

崔智昕  课堂教学实施 撰写论文、教学心得 实验研究体会

董旭颖  课堂教学实施 撰写论文、教学心得 实验研究体会

 参与课题研究人员：学校其他教师。

3、制定了《课题研究管理制度》，保障课题研究的工作能够顺利开展。

三、研究的内容和过程

（一）课题研究的内容：

1、三个改变：教学方式的改变、学生学习方式的改变、资源呈现方式的改变。

2、校际网络同步条件下的小学语文课堂教学模式。

3、课堂教学设计的有效性策略。

（1）教师课堂问题设置的有效性策略。

（2）小组合作学习的有效性策略。

（3）课堂练习的有效性策略。

（4）教师课堂评价的有效性策略。

4、课后练习布置及完成的有效性策略。

（二）研究主要过程

1、准备阶段（2016.10-2017.3）

（1）制定课题研究的规章制度与课题的研究方案。

（2）组织教师学习相关理论，为课题研究的展开做准备。

（3）成立课题组，成立课题管理机构；召开课题组成员会；

2、逐步推进阶段（2017.4-2017.8）：

网络环境下的教学模式；信息技术与学科课程整合。课题组成员在前阶段学习的基础上，做好资料收集，学习已有理论和模式，让自己的研究“站在前人的肩膀上”；

3、全面实施阶段（2017.9-2018.10）：

（1）召开课题研讨会。

（2）校际网络同步条件下的小学语文课堂教学模式

（3）收集语文课堂教学案例，对案例进行剖析，以案例研究促进教师提高，以寻找学生有效学习的方案。

4、总结阶段（2018.11---2018.12）

（1）对研究材料进行分类整理和汇总，撰写研究报告。

（2）收集论文，做好结题工作。

（3）申请网上课题鉴定。

（4）组织课题研究成果展示活动，推广研究成果。

四、课题研究计划执行情况

二年来，课题组研究工作按计划扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。二年来，课题组举行校内课题研究活动10多次。

二年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1、加强教育理论学习，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨生成的新问题。通过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。通过老教师的展示课，青年教师的汇报课以及新老教师带徒活动，整体上大大提高了教师的业务水平。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程中学校组织一部分教师到蓟州区公乐小学等学校学习、取经；同时还邀请了区教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。五、课题研究变更情况

课题研究主要负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的组织机构和研究体系。因为工作需要我校有吴栓丽老师调出，、董旭颖借出到外校。造成2名课题实验教师调离我校，与此同时也有3名语文教师调入，使课题实验教师得到了及时的补充，课题研究顺利开展。主要成果以论文、教学设计、课件、课堂教学实录等形式。

增加：

张林青 课题资料统筹

刘玉杰  课堂教学实施 撰写论文、教学心得 实验研究体会

刘 洋  课题资料整理 教学实施 撰写论文、教学心得 实验研究体会

十、课题研究的成果

优秀课方面：

1、董旭颖老师在2017年度一师一优课，一课一名师活动中语文课《纪昌学射》一课获得区级三等奖。

2、韩永清老师2018年获得蓟州区教研室信息技术优质课区级三等奖。

3、崔智昕老师2018年 6月荣获小学语文青年教师优秀录像课评审区级一等奖。

4、赵 爽老师2018年6月荣获小学语文青年教师优秀教学设计大赛区级一等奖。

论文成果方面：

2017年7月《我的一次教研经历》教学案例获区级三等奖，蓟州区教研室。

2017年12月《浅谈信息化教学如何贯穿于小学语文课堂教学之中》获得天津市蓟州区第十六届教研教改成果二等奖，颁奖单位：蓟州区教育教学研究室。

2017年7月《浅谈把信息化贯穿于小学语文课堂教学之中》获得市级三等奖。颁奖单位：天津市教育学会小学教育委员会。

总之，通过两年多的实验与探索，充分证明了《以学生为中心的校际网络同步课堂教学模式应用研究》是具有现实意义和长远意义的，从研究过程和实验成果来看，是科学的、有效的。