**“翻转课堂”教学中多媒体和网络平台的应用**

摘要：“翻转课堂”是基于媒体技术手段以学生课下利用学习资源进行自主学习，课堂师生协作讨论探究和互动交流的一种新型教学模式。翻转课堂能够有效提高师生交互效率、激发学生自主学习积极性、改进课程评估效果。“翻转课堂”之所以成功，是因为课堂讨论所带来的学生“吸收内化”学习过程效率的提升，教师的角色从主演角色转变成导演角色，学生的角色更加突出学习的主体性和必要的主动性，因为如果没有一定的平台支持，翻转课堂中的学习无法进行。那么，多媒体和网络平台应该起到什么作用呢？本文对此问题，进行了初步的探索。

关键词：信息；技术；教学；实践

引 言

翻转课堂，也可称为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，学生能够更专注于自主学习，共同研究解决学习中遇到的问题，从完成学习任务。教师不再占用课堂的时间来讲授，学生在课后完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后，学生自主规划学习方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

翻转课堂历史可以追溯到2007年，美国一位化学老师开始使用视频软件录制幻灯片并附上讲解声音。他们录制的视频上传到网络，以此为没上学的学生补课。不久他们进行了更具开创性的尝试——逐渐以学生在家看视频、听讲解为基础，在课堂上，老师主要进行问题辅导，或者对做实验过程中有困难的学生提供帮助。并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。在国内，曾经有类似的教学方法比如山东的某某中学所尝试的[某某教学模式](http://baike.baidu.com/view/2377302.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)。由于缺少多媒体和网络平台的支持，此模式以失败告终。

翻转课堂中，学生运用网络、教师制作的微视频以及其它的学习资源在课前完成知识的学习。翻转课堂在教学流程的组织、教学过程中师生角色的定位、教学资源和教学环境的应用等方面与传统教学模式有较大的差异。而多种信息技术的应用是保障翻转课堂教学模式得以顺利实施，并确保其获得良好效果的有效手段之一。如何正确利用多媒体和网络平台，成为翻转课堂能否翻转成功的关键。

1. 最强大的媒体技术平台

学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“[信息传递](http://baike.baidu.com/view/451777.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。与之相反，“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。众所周知，翻转课堂最近在国内开始流行起来，各省市教研室组织开展探索翻转课堂模式的教研活动，但都没有得到一个统一的模式。笔者认为无论翻转课堂采取哪种教学模式，教师都应充分利用多媒体技术。信息技术的发展使教学活动的组织和开展产生飞速变化。以计算机和网络平台为核心的信息技术的飞速发展在影响公众传媒的同时，也深刻影响着每个人信息接收和处理的方式，从而给教学活动的组织和实施带来深刻变化。尤其是这些年，随着移动电子技术的普及、电子触屏终端的应用以及互联网和大数据等为代表的新一代信息技术的发展，教学活动对信息技术的利用不再局限于课堂中使用多媒体课PPT件或投影仪等实验设备等进行辅助教学，而是越来越多的利用教学视频录制、在线教学互动平台、开放课程平台等拓展学生学习的渠道，从而使得教师在组织教学活动时不再局限于知识或技能的讲解上，更多地利用课堂时间对学生进行辅导和交流。

1. 有效激发学生学习积极性

通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“[信息传递](http://baike.baidu.com/view/451777.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。其效果，取决于学生的学习积极性。从目前情况来看，在校学生对网络平台技术及多媒体技术的喜爱要远远超过其他的人群，各类白板大屏、在线课堂等对学生来说不存在难度，而且这类基于互联网的学习手段深受学生喜爱；因此，翻转课堂所提倡的利用教学资源在课下引领学生学习在实践过程中不存在难度，而课堂讨论由于是对学生综合能力的全方位考察，会大大激发学生的学习积极性。相较于传统教学模式下课堂教师的讲授，翻转课堂模式下课上以互动、汇报和讨论为主的教学模式能够培养学生独立思考能力、协作能力、创新思维能力和归纳总结能力，从而大幅度提升学生的核心竞争力。

三、利用网络平台进行课后评价

翻转课堂利用丰富的[网络平台资源](http://baike.baidu.com/view/1939914.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)，让学生逐渐成为学习的主人。因此[评价机制](http://baike.baidu.com/view/2531477.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)的改进，可以促进翻转课堂更加普及深入。翻转课堂要打破现有的谁是教师，就由谁来评价学生的学习状况的传统做法，建立一种新型的评价机制，建立在线评价系统。学生在学习的过程中，可以观看自己的任课教师的视频来学习，也可以观看其他老师的视频来学习，只要能够顺利通过学习，都应该予以肯定。这样即有利于优化教育资源，又促进教育均衡发展。

在线评价系统能够及时反馈学习成果。翻转课堂模式实践中，对学生学习的评价可以划分为课上和课下两个部分。翻转课堂的学习评价有利于教师对学生的学习情况进行监督检查、发现学生学习中存在的问题和不足，提出改进措施和方法。其中课上的评价以师生间互动交流和在线测试进行实时评价，课下的评价以学生学习过程和参与度为主要评价内容。通过在线评价系统，教师能够实时掌握学生的学习效果，并及时反馈和优化后续教学内容的安排与课程设计。

参考文献：

1.《课堂翻转：利用网络课程管理工具成为学生的向导》作者：（美）卫斯理・贝克2007年

2.《初中物理课程标准》人民教育出版社2012年

3.《九年级物理》（全一册）人民教育出版社2012年

**“翻转课堂”教学中多媒体和网络平台的应用**

 宝坻三中 叶文会