**上好信息技术课培养学生自学能力**

在教育发展的新形势下，学生是学习的主体，让学生自主地学习，不仅是实施素质教育，培养创造型人才的需要，也是提高学科教学质量，全面完成教学任务的必由之路。那么，在信息技术教学中如何培养学生自主学习的能力呢？我从以下几方面做了尝试：

一、课上学生尝试自学信息技术

1.课前学生要积极地去预习，在此基础上，教师在课堂上提出本节课的目标，之后便把课堂交给学生们去交流研究，在尝试自学的过程中记下学习过程和方法步骤，这样就激发了学生的思考，培养了学生的随时总结的习惯，以此来加深知识的记忆，并能做到灵活的运用到日常生活中。这样经过以上的课堂自学训练，会使学生在以后的学习、作业、心理上轻松很多。

2.鼓励、倡导学生展示自我

学生自主学习能力的培养是一个复杂而又漫长的过程，需要不断的来自外界的鼓励和自身的鼓励，从而满足她们自尊心自信心的发展需要。

信息技术这门学科是一门没有标准答案的学科，想要达到同一目的可以通过多种途径，也许简单到一步到位，也许复杂到繁琐异常，但不管怎样，解决了问题就是完成了任务，就该被认可。我们教师可以根据每个人给出的解决问题的发方法，推断出他们的思维方式，从中挑选出值得学习的作为表率，让其他同学学习、参考，对那些理解不是很透彻的同学也给与展示自己的机会，同时也要了解他们的误区在哪，予以纠正和指导。

教师们应尽量提供给每个人展示的舞台，学习好坏、成绩高低不再作为学生展示自我的根据，为所有学生提供展示才华的机会，让他们都有实现自身价值的体验。

二、通过现有的信息技术的环境来培养学生的自主学习能力

1.让协作学习成为学生自学的导火线。在传统的教学环境下，协作学习方式回收的空间位置的影响受到制约，与此不同的是，在充分利用信息技术下的课堂中，学生可以通过信息技术来灵活的进行分组交流学习，比如网上讨论大会、网上对话以及网上个人留言等方式进行不受时间环境制约的交流讨论。

2.信息技术课堂为学生提供一个总结交流的可行性平台。当下倡导的学习模式，也就是合作学习模式，在日常的学习中，同学间的合作互助在解决问题中发挥着中的作用，虽然在解决的过程中会出现观点的冲突，但正是这种珍贵的讨论过程，才能达到理解知识运用知识的目标。而这时，信息技术为我们提供了关键方便的平台，在课堂上，学生可以将自己的解题思路分享到班级的文件夹中，来供全体学生分析讨论，学生也可以将自己的笔记分享出来，同学们可以根据自己的需要来选择合适的资料，在互动学习的过程中达到提高自学能力的目标。

三、因材施教，因人而教

每个学生都是单一的个体，他们在自主学习的方面能力有所不同，接受新事物理解新知识的能力也不尽相同，所以对他们的教学方法也不能一概而论。例如有些同学对windows的各种知识一慨不知，从来没有接触过这方面的东西，而有些同学通过各种途径对这方面的知识有所了解，甚至有些同学对即将要学习的知识、操作已经很熟练了，所以他们对课程的理解和接受上差别很大，我们尤其要关注这方面的问题，避免在学习中出现严重的两极分化。

又比如一些低年级学生，因为年纪小，理解和接受的能力有所不足，自主学习时查阅资料独自锻炼有一定难度，也降低了他们学习的速度，影响了他们自主学习的信心。对此，我就教给他们一些小技巧、小窍门，让他们先根据课本资料一步步完成操作中比较简单的步骤，由简及繁，一步步来完成。这样既能同样达到预期的教学目的，也更能保护学生们的自信心，让他们感觉自主学习不是难事。

四、教学方法灵活多样，培养学生自主创新的能力

灵活多样的教学方法不仅可以改变课堂气氛，提高教学效果，更有助于培养学生自主创新的能力。

如采用比赛法让学生提高打字速度；用情境教学法让学生画图片；用合作学习法让学生制作环保板报。要充分利用信息技术课这个教学平台为学生提供展示才华的机会，让学生介绍自己学习电脑中的方法、窍门、新发现等，以此使学生获得成功感、自豪感，树立自信心。

五、促使学生自主学习，提高学生自学能力。

培养学生自主学习能力，还必须在教学过程中，指导学生掌握有效的自学方法，让学生成为学习的主人。

要使学生快速有效地提高自学能力，在课堂教学中自主学习的训练是必不可少的，注意对学生自学方法加以指导。例如，由于学生年龄较小，大多数不能做到独立预习教材、查阅帮助系统，不能达到预期的自学速度，这时就需要老师的帮助，由于一些教材中的人物比较繁琐，老师可以引导学生找出重点的步骤、对教材进行分析，最后放手让学生自己去实践。在一些配有图片的教材中，老师要时刻引导学生去细心观察分析图片，理解操作步骤，进一步理解操作要领。

任何能力的培养都不是一蹴而就的，必须持之以恒，辅之以科学的方法，充分激发学生的学习动机、兴趣、情感、态度，发挥他们的潜能，学生们要在日常生活中不断地学习、锻炼自身的这种能力，一点一滴的积累。使他们真正成为学习的主人——“自主学习、自主发展”。