课题名称：《多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用的研究》

立项编号：181201150021

课题类别：中央电教馆“十一五”全国教育技术研究青年课题

学科分类：教育信息技术

课题承担单位：天津市宝坻区方家庄镇大角甸小学

课题负责人：王敬，一级教师，天津市宝坻区方家庄镇大角甸小学

主要研究成员：杨立杰、邳立峰、张春玲、孙鹏、刘学斌、孙素敏、张华、孙新、徐庆桓、华广建及学校各学科组组长。

正文内容：

一、研究的内容与方法

（一）研究的内容

（1）利用多媒体教学手段激发教师的学习实践热情，改变以往落后的教学观念，变革教学方法、方式。

（2）进行教师信息素养的培训，激发教师有选择地利用和优化网络大量信息资源。

（3）积极引导教师探讨优秀资源的有效利用和创造性开发，鼓励教师参与制作电子教案、教学课件、上网授课等，不断更新丰富教学资源。

（4）利用多媒体教学手段在阅读教学中进行有效教学的实践与研究。

（5）在利用多媒体教学时，落实学生的各种语文能力及良好思维、个性品质的培养。

（6）利用多媒体教学手段进行有效教学，提高课堂教学效率，进而切实提高小学语文阅读的教育教学质量。

（7）设计以学生为主导的理想学习环境，使学生主动学习，重新适应新的学习方式方法，从而使学生学的观念发生变革。

（8）培养学生利用多媒体资源，自主学习，主动查资料，迅速处理信息的能力，提高学习效率。

（9）利用多媒体教学手段，不断优化学校信息技术环境，改善各类辅助教学设备的条件，实现多媒体资源与教学实践的完美结合，从而将学校教学改革推向一个新的高度。

（二）研究的方法

1．文献研究法：通过搜集、学习阅读教学改革新理论，分析和掌握“多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用”的内涵及其特有价值，为课题研究奠定详实可靠的理论基础。

2．调查研究法：调研当前小学语文教学中阅读教学的现状及成因，为透视其内外机制和探索教学策略积累最鲜活、最直接的现实依据。

3．行动研究法：将多媒体教学环境下的小学语文阅读教学实践与研究融为一体，在实践中研究，在研究中实践。

4．个案研究法：对个别学生、某一次课堂教学等典型个案进行深入全面的调查和剖析，以丰富和改进多媒体教学环境下的小学语文阅读教学的理论与实践研究。

二、课题研究的结论

多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用是十分必要的，而且具有重要的战略意义，有利于激发学生的学习热情；有利于学生体验学习过程；有利于学生集中注意力，快速进入角色。

（一）、在农村小学中年级语文阅读教学中运用多媒体，激发阅读兴趣。小学生年龄小，好奇心强，对感兴趣的事物总是愉快地去探究。因此，在教学中激发学生的兴趣尤为重要。在多媒体技术参与下的阅读教学，可以利用软件制作多媒体课件，产生生动有趣的画面，再配上音乐，产生良好的视听效果，使学生大开眼界，从而激发学生的学习兴趣，让学生在愉快的环境中，主动地感知理解了语言文字。

(二)、在农村小学中年级语文阅读教学中运用多媒体，创设阅读情境。文学作品尤其是诗歌、散文、小说具有很强的审美性。由于学生受时代背景、生活经历、社会环境的限制，作品的美感与学生的情感有时难以沟通。然而，在多媒体教学中，教师可以利用计算机媒体，将无声抽象的语言文字所要表现的内容变成有声有色有动感的画面图式，创设出与教学内容相关的情境或氛围，激发他们的想象，引起学生的情感体验，从而形成审美共鸣，帮助他们迅速而准确地理解教材内容。整堂课，学生注意力高度集中，学习积极性得到充分调动，学习效果是传统的阅读课所不能及的。

(三)、在农村小学中年级语文阅读教学中运用多媒体，开阔阅读视野。在课改中有个崭新的理念，即“拓宽语文学习的渠道，构建开放的、适应时代发展的课程体系。”其中具体提到“要充分发挥现代信息技术的作用，为学生营造主动、自主、生动活泼地学习语文的环境。” 多媒体计算机能储存大量教学信息，为阅读教学提供详实的阅读材料，同时它又能提供文本、图像、动画、声音、视频等，在教学中，可以按照知识点来划分教学内容并实现超链接，它所具有的生动性、形象性、直观性，非常符合小学阶段学生的认知特点。这些多媒体制作的阅读资料，既配有声情并茂的朗读，又有生动有趣的动画演示，能极大地提高小学生的阅读兴趣，开阔他们的视野。

(四)、在农村小学中年级语文阅读教学中运用多媒体，启迪创新思维。学生在对语言文字深刻理解的基础上，通过信息技术的演示，丰富了头脑中的表象，拓宽了思维空间，使学生在课堂学习中不时地迸出创新的火花。“学会学习”已经成为一个具有鲜明时代特征的世界性口号。传统的教学是以教师为中心的“讲授式”教学方式，课堂气氛沉闷，学生自主学习空间萎缩，缺乏活力。教出来的学生就好比算盘珠子，拨一拨，动一动，原本聪灵的个性必被扼杀。这样的学生怎能适应信息化、数字化的时代，怎能成为时代的弄潮儿？作为创新教学的尝试，信息技术与语文课程整合教学中摒弃了传统教学方式。在网络环境下学习，是一种以学生为中心、以参与为中心的教学模式。所以我们有意识地让学生自己去查阅资料或进行社会调查，将语文知识从空间和时间上向课外延伸，不仅开阔学生的知识视野、丰富了课余知识，并且培养学生求得知识的能力，提高学生搜集和处理信息的能力。众多教育者提出：一个良好的宽松的学习环境必将会给学生创新意识的激发带来很大的帮助。斯坦福大学校长卡斯帕尔教授在谈到斯坦福和硅谷的成功时，认为宽松自由的学习环境是培养学生创新能力的重要因素。

在这个课题的推动下，学校的整体阅读环境得到改善，学生阅读习惯得到了较好的培养，阅读能力整体有了较大的提高，课内外阅读能力得到提升，学校的书香氛围不断浓厚，课内外阅读已逐渐成为了学校教育教学的一大特色。

三、课题研究产生成果与影响

通过课题研究全面推动了我校教育教学水平的提升，我校教师近几年来在参加宝坻区电化教育技术指导中心举办的论文征集中取得不错的成绩，而且还全面推动了学校常规教学水平的提高，如我校在参加全区统考中成绩名列前茅，同时课题研究还全面提升了教师的教学水平。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小学语文教学中运用多媒体培养学生的创新精神 | 王敬 | 获得区级三等奖 | 天津市宝坻区电化教育技术指导中心 | 2017-07-13 |
| 浅谈多媒体在小学数学课堂教学中的应用 | 张春玲 | 获得区级二等奖 | 宝坻区电化教育技术指导中心 | 2006-03-03 |
| 教学因“你”更精彩——信息技术与语文教学的整合 | 孙素敏 | 市级三等奖 | 天津市教育科学研究院教育信息中心 | 2011-07-08 |
| 信息技术与小学语文的协作发展 | 刘学斌 | 区级三等奖 | 宝坻区电化教育技术指导中心 | 2016-09-14 |
| 一师一优课一课一名师《棉花姑娘》 | 杨立杰 | 区级优课 | 宝坻区电化教育技术指导中心 | 2017-11-01 |
| 信息技术与课程整合《我最敬佩的一个人》 | 杨立杰 | 区级一等奖 | 宝坻区电化教育技术指导中心 | 2017-07 |

（一）课题研究的成果列表

（二）课题研究产生的影响：

  根据课题研究进程，在丰富的理论知识指导下，通过大量的调查、实践，进一步整理资料，撰写读书笔记、教学设计、教学论文、教学课例、调查问卷及研究的实践材料等，吸取更多的理论精华，坚持撰写读书笔记，及时根据相关理论修改丰富课题研究成果，取得了一定的研究成效：

  1、这一课题取得了实质性的成效。通过多媒体在农村小学中年级语文阅读教学中运用，学生学习积极性活跃了，师生之间、生生之间相互交流多了，学生自主发展空间拓展了，在学习上表现出更大的兴趣与信心。他们会主动参与到课堂环节中来。阅读能力和写作能力也有很大提高。最主要的是通过一年来的课题研究与教学实践相结合，学生的语文成绩有明显上升。

2、在这个课题研究过程中，教师们不仅学习了更多的教育教学方式，教学理念更新，而且学会了课题研究的方法，学习如何在教学中更积极地面对问题，解决问题，学会了如何通过教研来提升自己的教学能力与教学效果。在这个课题研究对教学影响极大：

（1）通过情境表演、想象引导、竞赛激励等途径和方法等，激发了学生的阅读兴趣，使学生对语文的学习态度有了极大改观，由被动学习转变为主动学习进而爱上了读书，爱上了语文。

（2）初步养成了良好的阅读学习习惯，懂得了自学的重要性，学会了自己查阅资料，自己解决不懂的问题，而不再一味地被灌输。

（3）阅读能力有了很大提升，作文水平、阅读方法都不同程度的得到了提高，听、说、读、写能力都得到了锻炼与提高。

（4）通过组织不同类型的语文活动，学生不再胆怯，敢于站起来朗读与表演， 甚至于走上讲台当一个小老师，勇于展示自己也是一个飞跃！

（5）自身的理论水平也得到了很大提升。通过读书、笔记、学习、听课、讲课、揣摩、改进、运用、研究等方式，感觉在阅读教学上又步上一个新的台阶。

四、改进与完善

  1、“多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用的研究”这一研究课题以来，至今已有一年多，在课题实施过程中为学生提供一个愉悦的教学环境，在激发学生阅读兴趣的同时减轻了学生的压力、负担，同时遵循了教学规律，寓教于乐。在开展的各项活动中，提高了学生的学习自觉性，增加了知识积累，培养了阅读习惯，提升了语文素养。同时教师的执教能力和科研能力也得到了显著提高。开展课题前，学生阅读量少，作文能力低，阅读兴趣不高，在语文学习上总是提不起兴趣，听讲经常走神，总是处于被动的教师“喂”，学生“吃”，根本达不到应有的教学效果。但这一年多将多媒体教学应用以来，孩子们慢慢爱上了语文，乐于读书，愿意表达自己的内心想法，并且爱上了写作，阅读、写作能力达到了突飞猛进地飞跃。课题的研究使孩子们取得了这么大的进步，感谢区电教中心给我们的这次课题研究机会，即便这个课题结题后我们也要将多媒体教学一直应用在语文课堂中，让孩子们在玩中学到知识，爱听、爱读、爱说、爱写，做一个真正的“语文爱好者”！

  2、通过课题研究，我本人也有了很大的进步，养成了时刻思考与读书记笔记的习惯，理论水平和专业素养也得到了锻炼和提升，并注重结合实际工作反思与感悟。对多媒体教学在农村小学语文阅读课堂中的应用也有了比较深入的思考。虽然课题研究取得了一定的成果，但由于缺乏研究经验，在收集资料、活动计划与组织、实际应用中还是不够完美。相信经过这一次的实践，今后我们能做得更好。这一次的课题结束了，但并不意味着课题研究的结束。在今后的教学中我们仍会将多媒体教学一直应用在语文课堂中，真正而长远地发挥它的作用！