现代教育技术对农村英语教师专业化发展的现实意义

赵海虹

**[摘要]**当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化以及信息化的发展趋势。在信息技术环境下培养和促进教师专业成长，符合新课程改革需要，有益教师终生发展的高效途径。新时代的教师要把信息技术巧妙地运用于课堂教学之中；要把信息技术能高效地与教育教学结合起来；还要凭借信息技术进行同事、同行间的交流与合作。信息技术对教师的自身知识体系、思维模式和教学水平提出了多样化的要求，随之也要求提升教师自身专业素质发展的层次，教师在教学中的角色也从知识传授者向多元化角色转变。信息技术在促进教师专业知识更新、知识结构优化、专业技能提高和专业态度养成等方面都具有重要的作用。

**［关键词］**信息技术 专业化发展 教学技能 教学理念 教学模式

一、教师专业发展的现状分析。

（一）是教学偏忙，学习时间少。

教师在教育教学中会遇到各种各样的困惑：来自教材的知识，来自对学生的管理和教育，来自同事间的对课程的交流，有了这些问题自然就带来了教师自身意识的改变，从而自觉引发对文化知识的理论和技能的提升和学习。很多有经验的的教师都是通过在教学中不断的反思，不断的锤炼，不断融合，自觉学习而实现自身教学水平发展和提高的，但这种钻研型教师在农村中小学一线实属“凤毛麟角”，屈指可数。因为农村学校师资短缺，教学班多，教学任务繁重，教师利用自我学习的时间就很紧张，而只有教师进行教学研究才能，才能不断提升自身的专业素养。但是在农村学校能够主动研究教学的教师却很少，大多数学校的教师间存在重实践轻理论的倾向。要激励教师求实创新，博采众长，形成自己特有的教学风格，让教师在宽松的教学环境中施展才华，促进教师的专业化发展，就要有一定的时间用来搞教学研究。

（二）是学习资源匮乏，不能走出去多交流。

教育的不断更新，信息不断发展，我们要想跟上现代化的节奏，必须参加各种各类的培训，然而培训的效果和预期之间也存在一定的差距。在农村学校，教师缺编情况严重，班级量大学生数量多，有培训任务时，只能轮流出去学习，还有培训场地的限制，每个学校只能派一两个教师参加，这样极大地限制了大多数教师参与，错失了很多学习机会，存在实际与预想不一致的情况。另外，大多数教师对培训认识不足，甚至是被迫参与培训，不能通过培训学习到真正的有利于教学的东西，只是流于形式，也是培训效果较差的主要原因。

（三）是自主学习气氛不浓，学习呈现惰性

“工欲善其事，必先利其器”，没有利刃在手，光靠工夫也不能适应和满足现代化的教学发展需求。在农村学校有些教师认为自己是铁饭碗，因此安于现状，没有危机感，不能主动提高自己。有一部分教师整天忙于备课、教课和管理学生，回家再忙于家务和家人，没有生活余力，没有时间和精力用于自身学习，忽视了自身的学习和提高。有一部分教师想要学习，但意志力薄弱，自制力差而没有坚持学习，因此产生的学习惰性。

二、信息技术给教师专业发展带来的影响及要求

（一）教师要重新认识自己的角色 信息时代的到来让教师的思维方式有了转变、对工作方式和学习方式都有了很大影响。有了信息化的教育，学生们也可以利用各种信息工具如电脑、手机、平板和学习资源进行学习，教师也不再扮演教学过程中的主体角色，不在课堂上唱主角，自己一堂灌，而是由单方面的知识传授者转变成为学生学习的帮助者、指导者。教师在学生学习承担引领者的作用，根据不同学生的特点和学习近况帮助他们确立短期的学习追赶目标，根据目标制定相应的学习计划和方法；还要给学生营造良好的学习氛围，维持好纪律和卫生保证良好的学习环境；积极调动每个学生的学习积极性，让他们能自主学习；教育学生如何掌握学习的主动权，提高学习效率。

（二）在教研中协同其他教师钻研业务。在我们平时的教研活动中，同轨班的教师之间乃至我们与学生之间，应善于通过网络协作交流分享经验与智慧。我们可以充分利用天津教研网络平台，把自己好的教学经验，教学设计、课件、题库等好的资源通过平台进行分享。这就要求教师有协作共享意识，把自己融入到教科研这个大集体中，奉献或吸纳学习最新的研究成果。还要通过天津网络研修平台共同学习和合作探究，在平台上与其他教师主动分享教育经验和教学资源，加强学科间的交流，成为一名不断进取、不断创新、反思及时的英语教师。

（三）结合实际教学需要，把握课程终身学习。教师要树立终身学习的理念与意识，养成跟踪学科前沿的行为习惯；我们可以利用先进的技术手段进行学习，提高学习的质量和效果。

（四）提高农村英语教师的信息素养 教师的信息素养应是全方位、诸方面的综合素养。教师只有利用课余之间不断进修学习、开阔视野、优化自己的知识结构，才能满足现代化教师专业需求。信息化技术在现代化的教育教学中被越来越广泛的使用，这要求教师必须要有先进的信息技术和信息意识，才能跟上时代的步伐，才能呈现现代化的课堂。教师的信息意识对教学中学生信息的获取有很大的影响，起着不可估量的作用。这就要求教师教育意识超前，教学思想先进，平时要努力提高自身的教育能力和教育素养，这样可以改变教师的传统教育观念，让教师利用信息科学的观念去解决教育中遇到的问题，可以帮助教师改进教学方法。教师要有高尚的信息伦理道德。我们可以利用网络和手机在互联网上去获取教学中有用的信息，然而现在的网络信息形形色色，在信息的获取、加工、处理、传输过程中一定恪守信息道德与伦理，自觉抵制信息污染，给孩子们一个干净的学习空间，用有用的知识和以身作则的态度去影响学生，能够利用多媒体和电子交互白板，设计实现不同教学目标的学习活动与学习模式，从学生实际出发，符合学生的认知特点，从而推动自己的各项教学工作。

三、信息技术在对农村教师教学和学习中的影响

（一）信息技术为教师提供了学习和教学的平台。随着信息技术的迅猛发展，它在教育教学活动中被越来越普遍的应用。从日常传统的教学模式粉笔加黑板到多媒体课件的使用，电子交互白班的辅助，教学课件的制作，教学资料的拓展，这些都要运用信息技术。它就要求教师具有很高的信息技术应用能力，作为农村教师我们更要为开拓孩子的视野而去学习现代信息技术。用信息技术来提高实施素质教育的能力和水平是教师专业发展的核心要求，这也是促进教师个体的专业发展的必备能力。

（二）是有利于提高学习者的学习效率。信息化发展越来越迅速，我们作为教育者必须走在前列，不能和世界脱轨。在农村学校信息化教学也走进了课堂。课堂教学中多媒体信息技术的运用和传统教学手段相比，效果更加直观，无法理解的东西我们用多媒体呈现出来更形象，更吸引孩子的兴趣，它可以把抽象的概念和不易理解的内容进行处理，生动形象地展现在学生的面前，延伸拓宽了教学的时空度，化抽象为具体，化难为易，使复杂的认知活动变得轻松愉快，从而使学的效率大大提高，以达到最佳效果。

（三）促进教师专业素养的提升。信息技术促进教师专业知识更新，让教师与同行之间多了交流探讨的机会、教师们能够积极主动探究教学中遇到的问题。在农村学校，教师出去学习的机会少，只有利用网络和手机去学习先进的教学思想和教学手段，信息技术更为老师带来的发展思维的空间，促进了教师个人专业素养的提高。教师的教学能力、教育管理能力、自主学习能力、教学反思能力和班级管理能力过信息技术的引进和学习而提高了很多。我们也重新认识自己的角色，通过多媒体运用于教学引导学生探索新知识、获得有效学习方法，教师从课堂的引导者成为了参与者，不在整堂课上唱主角。

作为农村教师我们还需不断学习，赶上时代的节拍，不断实践、不断探索、不断积累经验，信息技术在日常教学中发挥最大的作用，我们在自身的学习中这不断自我、发展自我，努力让自己成为新时代的教师，永不落伍。随着农村学校信息技术不断引进课堂，教师对信息技术理解的要更加深入，学会利用信息技术来支持学生进行探究学习，完成自己在不同层次的专业技能提升，为实现教育现代化贡献智慧和力量。