



西藏教育考试院  
ksy.xzedu.gov.cn  
xzjykszs@163.com



西藏自治区教育考试院主办


# 西藏教育考试招生



2020  
总第27期

7

以战时状态 战时标准 战时举措 确保2020年我区高考各项工作安全平稳顺利  
2020年内地西藏高中班（校）普通高等学校招生规定  
新冠肺炎疫情防控常态化下国家教育考试组考防疫工作指导意见

 西藏教育考试招生  
2020年第7期 总第27期



(2018年创刊,月刊)

主 管 西藏自治区教育厅  
主 办 西藏自治区教育考试院  
总 编 陆世成  
主 编 刘炳江 隆琼  
副 主 编 黄庆辉 高程  
执行编辑 齐照珍  
责任编辑 贾东锐

编辑出版 考试招生研究中心  
联系电话 (0891) 6314226  
投稿邮箱 xzjykszs@163.com  
本刊地址 拉萨市城关区藏大东路  
西藏自治区教育考试院

准印证号 (藏L) 00 00119  
出版时间 2020年7月31日  
印刷数量 1200册  
印刷单位 西藏福利印刷厂

# 目 录

(2020年第7期 总第27期)

## 特别关注

- 01 以战时状态 战时标准 战时举措 确保2020年我区高考各项工作安全平稳顺利——我区召开2020年普通高校招生考试安全工作电视电话会议
- 02 西藏自治区教育厅关于我区普通高等学校招生报考条件规定的补充通知
- 03 2020年内地西藏高中班(校)普通高等学校招生规定
- 09 教育部办公厅关于做好2020年中央财政支持中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作的通知

## 高考改革

- 11 以高考评价体系助推高中物理课程改革
- 16 基于高考评价体系的地理科必备知识考查路径初探
- 22 变革型领导视角下普通高中学校变革路径研究

## 教学实践

- 30 聚焦意义建构的语文深度阅读教学
- 37 新冠疫情防控期间“停课不停学”网络教学实践探究
- 44 学生中心视角下语文阅读教学实践

## 疫情防控与招考

- 50 以“最高标准、最严要求”做好2020年高考防疫及组织工作
- 54 新冠肺炎疫情防控常态化下国家教育考试组考防疫工作指导意见
- 60 教育部就2020年高考命题等热点问题回答记者提问

# 以战时状态 战时标准 战时举措

## 确保 2020 年我区高考各项工作安全平稳顺利

### ——我区召开 2020 年普通高校招生考试安全工作电视电话会议

6月11日下午,2020年全区普通高校招生考试安全工作电视电话会议在拉萨顺利召开。自治区副主席、区招生考试委员会主任石谋军出席会议并讲话。自治区政府副秘书长、区招生考试委员会副主任马立柱主持会议。会议深入贯彻落实2020年全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议精神,分析我区当前招生考试安全工作面临的新形势新任务,安排部署我区2020年高考、中考和小考等招生考试安全工作。

石谋军指出,招生考试关系广大考生及家长切身利益,社会关注度高。现在距离全国高考不足一个月时间,紧接着还要组织中考、小考、对口高职考试,时间紧、任务重。各地各部门要进一步统一思想认识,坚决贯彻落实党中央、国务院和自治区党委、政府决策部署,把做好今年招生考试工作作为一项重要的政治任务 and 民生工程来抓,紧紧围绕“考前试题试卷不泄密,考中不出现有组织、大面积舞弊,考后评卷统分不出错,招生录取公平公正”总目标,坚持“严之又严、慎之又慎、实之又实、细之又细”工作方针,把招生考试安全工作与落实教育公平公正、维护社会和谐稳定、常态化疫情防控结合起来,落实安全责任,健全安全机制,强化安全措施,扎实做

好招生考试各项工作,打造招生考试平安工程。

石谋军强调,要认真贯彻落实2020年全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议精神,严格落实教育部及国家教育统一考试部际联席会议成员单位要求,结合我区实际,突出工作重点,以四个“强化”,确保招生考试工作安全平稳顺利。一要强化安全保密。严格执行命题、制卷、试卷保管、分发、施考、阅卷等环节的管理规定,确保试卷试题绝对保密,确保考试组织万无一失。强化考生信息安全防范,切实维护考生信息安全和考生合法权益。二要强化疫情防控。做好考生和工作人员健康监测、登记和新冠肺炎排查工作。考点考场严格消毒,配备充足的防疫物资,设置特殊通道、专用隔离考场和备用考场。三要强化安全责任。各地市招委要切实担负起维护各类考试安全的主体责任,与相关部门、考点签订考试安全责任书。完善突发事件应急预案,组织开展应急演练。四要强化队伍建设。加大培训力度,对所有参与各类考试工作人员开展疫情防控和考试安全培训。

石谋军要求,要切实加强部门协作,形成招生考试安全工作强大合力。教育部门要主动加强与宣传、网信、公安、交通、卫健等部门的沟通

协调，明确职责分工，强化责任落实，齐抓共管、联防联控。教育、宣传等部门要加大对招生考试政策、纪律法规、励志誓言、温馨提示等宣传力度，弘扬社会正气，凝聚招生考试正能量。进一步加强对考生的诚信教育和考风考纪教育，切实增强考生的法律观念和自律意识，自觉抵制作弊行为。公安、网信等部门要继续开展净化涉考网络环境、打击销售作弊器材、净化考点周边环境、打击替考作弊、清理整顿涉考培训机构和助考中介等五个专项行动。卫健、交通、通信、电力等

部门要切实做好后勤保障工作，加强食品安全、卫生防疫、电力保障、交通运输等工作的监督检查力度，营造安全放心、交通便捷、舒适温馨的考试氛围。各级招生考试部门和学校要当好考生的“心理辅导员”和“后勤服务员”，助力考生在考试中展现才华，取得满意成绩。纪检监察等部门要强化执纪监督问责，加大监督检查力度，依法依规严肃查处考试违纪行为，营造风清气正的考试环境。

（来源：西藏教育信息〔2020〕第49期）

## 西藏自治区教育厅关于我区普通高等学校招生 报考条件规定的补充通知

各地（市）教育局、西格办，西藏民族大学：

为加强我区普通高等学校考试招生管理工作，根据国家、自治区有关户籍制度改革和学籍管理相关规定，除在藏干部职工子女外，户籍从外省（区、市）迁入我区参加高考的考生，必须符合以下规定要求。

1. 2021年参加高考的考生须具有西藏户籍1年以上（含1年）、西藏所属高中阶段学校学籍1年以上（含1年）、在藏高中阶段学校实际就读1年以上（含1年），在户籍所在地报名参加考试，除国家专项计划外可以报考区内外普通高校。

2. 2022年参加高考的考生须具有西藏户籍2年以上（含2年）、西藏所属高中阶段学校学籍2年以上（含2年）、在藏高中阶段学校实际就

读2年以上（含2年），在户籍所在地报名参加考试，除国家专项计划外可以报考区内外普通高校。

3. 2023年及以后参加高考的考生须具有西藏户籍3年以上（含3年）、西藏所属高中阶段学校学籍3年、在藏高中阶段学校实际就读3年，在户籍所在地报名参加考试，可以报考区内外普通高校。

4. 在藏户籍计算时间，以户口簿标注的落户时间为准，计算年限截止日期为考生参加当年高考的7月31日。

5. 本规定由自治区教育厅负责解释。

西藏自治区教育厅

2020年5月30日

## 2020 年内地西藏高中班（校）普通高等学校招生规定

为认真做好我区 2020 年内地西藏高中班（校）普通高等学校招生工作，确保招生工作公平公正，根据教育部《关于做好 2020 年普通高校招生工作的通知》（教学〔2019〕4 号）要求和相关规定，结合内地西藏高中班（校）实际，制定本规定。

### 一、招生原则

（一）坚持公平竞争、公正选拔、公开透明，德智体美劳全面考核、综合评价、择优录取。

（二）对区内世居两代以上（含两代）的少数民族考生实行单独划线。

### 二、报名

#### （一）报名条件

1. 符合下列条件的人员可以报名：

- （1）遵守中华人民共和国宪法和法律；
- （2）内地西藏班（校）应届高中毕业生；
- （3）身体状况符合相关要求。

2. 下列人员不得报名：

（1）内地西藏班（校）非应届毕业年份以弄虚作假手段报名并违规参加普通高校招生考试（包括全国统考、省级统考和高校单独组织的招生考试，以下简称高校招生考试）的应届毕业生；

（2）因违反国家教育考试规定，被给予暂停参加高校招生考试处理且在停考期内的人员；

（3）因触犯刑法已被有关部门采取强制措施或正在服刑者。

#### （二）报名办法

1. 考生须参加由西藏自治区教育考试院组织的内地西藏高中班（校）普通高考报名。

2. 考生一律采取网上填报信息、网上资格审核、网上信息确认的方式报名。

3. 报名时间为 2020 年 6 月 15 日至 6 月 20 日，网上资格审核和信息确认时间为 6 月 21 日至 7 月 15 日。

4. 考生登陆西藏自治区普通高校招生考试信息管理系统（网址：<http://ptgx.zsks.edu.xizang.gov.cn:8082>）进行网上填报信息和网上信息确认工作。

#### （三）报考资格审查

1. 考生须接受我区有关部门报考资格审查，审查内容主要为考生的学籍和报考材料等。

2. 考生报考资格审查工作实行部门分工管理，专人负责制度。考生学籍情况由西藏自治区教育厅内地西藏班（校）管理中心和考生就读省（市）教育行政部门的学籍管理部门共同审查，考生报考材料由西藏自治区教育考试院和考生就读学校共同审查。

### 三、考生档案、思想品德考核及体检

### （一）考生档案

1. 考生档案是普通高等学校考察和录取新生的主要依据，分为电子档案和纸介质档案两部分。

2. 考生电子档案内容主要包括考生基本信息、思想政治品德考核鉴定或评语、高中学业水平考试（高中会考）成绩、反映学生综合素质评价的材料、体检信息、志愿信息、高考成绩信息、考生参加高校招生考试的诚信记录（主要指考试过程中违规的简要事实及处理结果）等内容。考生电子档案须与考生报名登记表、体检表、报考学校（专业）志愿表（卡）及考生各科考试成绩等纸介质材料相对应部分的内容一致。考生电子档案库一经建立，任何人不得擅自更改。

3. 凡无档案或档案材料达不到规定要求的不予录取。由此造成的后果由相关责任人（单位）承担。

### （二）思想品德考核

1. 思想政治品德考核主要是考核考生本人的现实表现。考生就读学校负责对考生的政治态度、思想品德作出全面鉴定，并对其真实性负责。鉴定内容应完整、真实、准确地反映在考生报名登记表中。

2. 对受过刑事处罚、治安管理处罚或其他违法违纪处理的考生，要提供所犯错误的事实、处理意见和本人对错误的认识及改正错误的现实表现等翔实材料，并对其真实性负责。

3. 考生有下列情形之一且未能提供对错误的

认识及改正错误的现实表现等证明材料的，属于思想政治品德考核不合格：

（1）有反对宪法所确定的基本原则的言行或参加邪教组织，情节严重的；

（2）触犯刑法、治安管理处罚法，受到刑事处罚或治安管理处罚且情节严重、性质恶劣的；

（3）有危害祖国统一和破坏民族团结言行的。

### （三）体检

1. 凡报考普通高等学校招生考试的考生均须参加身体健康检查，如实填写本人的既往病史。考生如因身体等特殊原因，无法参加特定项目检查时，须出具体检医院相应材料。

2. 考生参加身体健康检查，按照就读学校所在省（市）招生考试机构的统一要求进行。

3. 考生须认真核对本人体检信息，因核对失误所造成的后果由考生本人承担责任。

4. 报考公安高校考生身体条件须符合公安院校、公安专业招生政策规定。

## 四、考试和面试

### （一）考试

1. 考生须在就读学校所在省（市）参加普通高等学校招生全国统一考试，已实行高考综合改革的，须参加就读学校所在省（市）组织的普通高中学业水平（选择性科目）考试；报考外语专业，须参加就读学校所在省（市）统一组织的外语口试。

2. 内地西藏普通高中班（校）考生须参加由

自治区教育厅统一要求的藏语文考试，满分 150 分，考试时间为 7 月 4 日 9:00-11:30。藏语文考试成绩作为普通高校招生录取的参考，试题命制和阅卷由西藏自治区教育厅负责完成，考务具体实施由考生就读学校负责。

3. 考生须从文史类、理工类中选择一类填报，不得兼报两个科类。报考科类一经填报，一律不得更改。已启动高考综合改革省市的各内地西藏班（校）要加强对考生选择文理类做好指导，原则上从政治、历史、地理中 2 门为选择性考试科目，则认定为文史类；从物理、化学、生物、技术中 2 门为选择性考试科目，则认定为理工类。

4. 考试科目、时间按照就读学校所在省（市）教育行政部门相关规定执行。

5. 考试科目设置为“3+综合（文科、理科或选择性科目）”，试卷总分 750 分。其中“3”为语文、数学、外语科目，试卷满分各 150 分；综合即文科综合、理科综合或选择性科目，试卷满分为 300 分。对于总分非 750 分，单科分数非上述分值省（市）的考生，根据上述标准折算总分成绩。

## （二）面试

1. 特殊院校或专业招生需要面试的，须报自治区招生办核准，并向社会公布面试时间和地点（仅设拉萨面试（加试）点），面试工作由招生院校或招生院校委托的行业部门负责组织进行，面试工作须在招生录取开始前完成。

2. 报考公安院校的考生，须参加面试、政审、体能测试，具体办法另行通知。

3. 报考北京电子科技学院的考生须参加政审、面试，具体办法另行通知。

4. 空军招飞按《关于做好西藏自治区 2020 年度招收空军飞行学员工作的通知》（藏教厅〔2019〕122 号）的相关规定执行。

5. 报考体育类院校（专业）的考生，须参加由自治区教育厅统一组织的体育加试，具体办法另行通知。

## 五、志愿填报

### （一）批次、志愿设置

1. 2020 年西藏自治区内地西藏高中班（校）普通高校招生实行“传统志愿”。

2. 批次设置为提前单独录取批次、本科第一批次、本科第二批次和高职（专科）四个批次。

3. 每个批次均设置 8 个院校志愿，即第一志愿、第二志愿、第三志愿、第四志愿、第五志愿、第六志愿、第七志愿和第八志愿，每个院校志愿可以填报 4 个专业和“专业服从调剂”，不设“院校服从调剂”。

4. 提前单独录取批次包含北京大学（含医学部）、清华大学、外交学院、国际关系学院、北京电子科技学院、公安院校、军队院校、部属师范院校（北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学）师范类专业、全国重点马克思主义学院马克

思主义理论专业以及临床医学“5+3”专业。

5. 院校未完成计划，通过征集志愿的方式完成，征集志愿仍采用“传统志愿”方式，征集志愿视情况进行一次或多次。

## （二）志愿填报

1. 考生须参加由西藏自治区教育考试院组织的内地西藏高中班（校）普通高考志愿填报。

2. 考生一律采取网上填报志愿，志愿填报统一安排在高考成绩和录取最低控制分数线公布后进行，具体填报时间另行通知。

3. 考生应依据内地西藏高中班（校）普通高等学校招生计划，在本人所报考的科类中选报学校和专业志愿，按规定和要求填报，并对所填报志愿承担责任。

4. 考生在填报志愿前，须认真阅读报考学校的招生章程或直接与学校取得联系，详细了解报考学校的类型、办学现状、办学地点、报考要求和收费标准等情况，科学准确填报志愿信息，避免盲目填报。各地（市）招生办和考生就读学校要加强对考生志愿填报的指导。

5. 考生登陆西藏自治区教育考试院门户网站（网址：<http://zskz.edu.xizang.gov.cn/>）进行志愿填报和查询。考生须对自己所填报志愿的真实性、准确性负责。

6. 考生在填报志愿时，每个院校志愿必须选择是否“专业服从调剂”，因考生本人疏漏或失误造成的后果，由考生本人承担责任。

7. 西藏自治区招生办根据招生院校计划完成情况和录取工作进度安排，将未完成的计划通过西藏自治区教育考试院门户网站、微信公众号“西藏微青年”公布并进行征集志愿。招生录取期间，考生及家长须密切关注考生录取情况和志愿征集情况，并保持通讯电话畅通。

8. 志愿征集工作坚持“公开、公正、公平”的原则，做到未完成的计划信息、志愿征集方式和时间全公开。

## 六、录取

### （一）划线

普通高校招收内地西藏班（校）高中毕业生按照就读学校所在省（市）“统一考试、统一阅卷”和全区“单独计划、单独划线、单独招生”的原则。西藏自治区招生办根据教育部下达的内地西藏高中班（校）普通高校招生计划，结合考生成绩，分科类，兼顾类别，从高分到低分进行排序。提出2020年批次（含本科第一批次、本科第二批次和高职（专科）批次）最低录取控制分数线建议方案，经教育厅党组会、厅长办公会审议，报自治区招生考试委员会审定，经教育部备案后公告并执行。

### （二）投档

#### 1. 原则和办法

投档原则为“志愿优先，遵循分数”。首先将同科类、同院校一志愿考生作为1个投档序列，体现志愿优先的原则。在同一批次中实行“志愿



清”的投档办法，即在第一志愿相应科类所有院校录取结束后，生源不足时才投放第二志愿。

## 2. 操作流程

普通高校招收内地西藏班（校）高中毕业生录取工作执行网上远程录取。根据投档原则和模拟投档结果制定投档审批表，经审核后，原则上以1:1的比例，投档到招生院校，由招生院校审核录取。

当出现考生类别相同、总分相同、所填报志愿也完全相同时，采取全部投档处理，学校按照同分排序原则进行录取。文史类科目顺序依次为语文、文科综合（选择性科目总分）、数学；理工类科目顺序依次为数学、理科综合（选择性科目总分）、语文。

## （三）高校录取

1. 普通高校招生实行计算机远程网上录取，各高校实行远程异地录取方式开展录取工作。录取期间，录取现场实行封闭式管理，所有人员凭工作证进入录取现场，除招生工作人员外未经批准不得进入。

2. 录取工作按照“学校负责、招办监督”的原则实施。高校应按照向社会公布的招生章程中的录取规则进行录取，不得随意更改在招生章程中公布的各项承诺。

3. 对思想政治品德考核合格、身体状况符合相关专业培养要求、投档成绩达到同批最低录取控制分数线并符合学校调档要求的考生，是否录

取以及所录取的专业由高校自行确定，高校负责对已投档但未被录取考生的退档原因进行解释。

西藏自治区招生办负责监督高校执行国家招生政策、招生计划情况，纠正违反国家招生政策、规定的行为。

4. 高校录取新生须按我区规定程序按时完成调档、阅档、审核、预录、退档等各环节工作，保证考生电子档案的正常流转和录取工作的顺利进行。对超过时间未按要求完成相关环节工作，且无故拒绝联系或故意拖延时间的高校，西藏自治区招生办将按教育部有关规定代为录取，并将有关情况上报教育部备案。

5. 我区属少数民族聚居地区，高校录取新生，必须按规定录取一定比例的少数民族考生。对符合录取条件的少数民族考生，招生院校不得以任何理由拒绝录取。

6. 录取工作严格执行“30个不得”招生工作禁令，严格执行招生计划，按“公开、公平、公正”的原则进行，招生院校要严格把好生源体检关、政治思想品德关，完成好教育部下达的招生计划任务。

7. 招生院校审核确定新生录取名单后，考生可及时通过西藏自治区教育考试院或高校指定的信息发布渠道进行核实和确认。

8. 已被高等学校正式录取的考生，一律不得改录其他院校。录取工作结束后不再安排补录。

9. 未经自治区招生办录取的学生，导致在自

治区公招等就业中受限的，责任自负。

## 七、对违反规定行为的处理

(一) 考生、考试工作人员、社会其他人员在高校招生的报名、考试、录取等各环节出现违规行为的，严格按照《中华人民共和国教育法》

《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第33号)和《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》(教育部令第36号)确定的程序和规定严肃处理，依法依规追究当事人及相关人员责任；涉嫌犯罪的，应严格按照《中华人民共和国刑法》

《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》等法律规定，及时移送司法机关追究法律责任。对公职人员违规违纪的，依据《中国共产党纪律处分条例》《行政机关公务员处分条例》和《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关规定严肃处理。对因教育行政部门、招生考试机构、高校疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重、招生违规严重的党员，依照《中国共产党问责条例》等对直接责任人和负有领导责任的人员，依纪依规进行严肃追责问责。

对违规参加高校招生考试的高级中等教育学校非应届的毕业生，取消其当年高校招生考试各科成绩，同时给予其应届毕业当年不得报名参加

高校招生考试的处理。

(二) 考生或者其法定监护人认为所报考高校的招生录取行为违反本规定或其他相关规定的，可向所报考高校提出异议、申诉或者举报。高校应当进行调查、处理，属于对政策执行存在异议的，应当及时书面或者口头答复申请人；属于对违规违纪行为举报的，应当组织纪检监察机构或者专门的招生监督机构进行调查，并按照信访条例和有关规定作出书面答复。

考生或者其监护人对高校作出的政策解释不服的，可以向西藏自治区教育考试院申请复查；对违规违纪行为举报处理不服的，可以向西藏自治区教育考试院或西藏自治区教育厅申请复查。对复查结论不服的，可以按照相关规定向西藏自治区教育考试院或西藏自治区教育厅的上级机关提出复核。

## 八、附则

(一) 考生可登陆西藏自治区教育考试院门户网站、微信公众号“西藏微青年”及时查询有关工作安排和各类招录信息。西藏自治区教育考试院官网网址 <http://zsks.edu.xizang.gov.cn>。

(二) 本规定未尽事宜，按照教育部有关规定执行，本规定由自治区教育厅负责解释。

(供稿：普招研招办)

# 教育部办公厅关于做好 2020 年中央财政支持 中西部农村订单定向免费本科医学生 招生培养工作的通知

教高厅函〔2020〕8 号

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委）、高等学校招生委员会办公室，新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国务院办公厅关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》（国办发〔2018〕3 号）精神，继续实施农村订单定向医学生免费培养，现将 2020 年中央财政支持的中西部地区农村订单定向免费本科医学生招生培养工作的有关事宜通知如下。

一、2020 年中央财政支持高等医学院校为中西部乡镇卫生院培养订单定向免费五年制本科医学生共计 6822 人（分省需求计划见附件），专业包括临床医学、中医学、蒙医学、藏医学和傣医学。请有关省级教育行政部门将本科免费医学生订单定向招生计划纳入 2020 年度普通高等学校年度招生规模，在不增加承担免费医学生培养任务高校（以下简称培养高校）相应专业招生规模的基础上调整招生结构。

二、中央财政支持的免费本科医学生订单定向招生计划在有关学校的本科层次招生来源计划中单列编制，计划性质为“国家免费医学生”。报考免费医学定向招生计划的考生均须参加当年全国统一高考，实行单列志愿、单设批次、单独划线，只招收农村生源，在本科提前批次录取。生源不足时，未完成的计划通过补征志愿方式从高分到低分顺序录取，直至完成计划。

鼓励有条件的省份可结合本地区实际情况，积极探索按照考生户籍以县为单位定向招生的办法，由各省级教育行政部门根据用人需求以县为单位安排招生计划，只招收定岗单位所在县农村生源。生源不足时，未完成的计划面向全省农村学生补征志愿，并按补征的考生志愿及录取要求，从高分到低分顺序录取，直至完成计划。

免费定向本科医学生录取后、获得入学通知书前，须与培养高校和定向就业所在地的县级卫生健康、人力资源社会保障行政部门签署定向培养和就业协议。免费定向本科医学生在学期间户籍仍保留在原户籍所在地，毕业后可按有关规定迁入定向就业所在地。

三、免费定向本科医学生只招收农村学生，报考学生须同时具备下列条件：（1）符合 2020 年统一高考报名条件；（2）本人及父亲或母亲或法定监护人户籍地须在农村，本人具有当地连续 3 年以上户籍；（3）本省份规定的其他条件。采取以县为单位定向招生的地方，报考学生除同时具备上述条件外，本人及父亲或母亲或法定监护人户籍地须在定岗单位所在县农村。

四、有关省级教育行政部门商省级卫生健康、发展改革委等部门，根据本地区免费定向本科医学生需求计划，确定开展免费医学生培养的高校和各培养高校的招生计划。为保证免费医学生培

养工作的连续性和实效性，原则上不新增承担培养任务的高校。

按考生户籍以县为单位实施定向招生的省份，有关教育行政部门、招生考试部门要加强与卫生健康行政部门、招生高校的沟通配合，根据各县岗位需求计划落实好每县的招生计划，确保顺利完成年度招生任务。

五、有关省级教育行政部门要会同卫生健康行政部门加大宣传力度，尽快将免费定向医学生的招生培养、定向就业等相关政策信息向考生和社会公布，及时解读相关政策内容，做好培养高校和用人单位与免费医学生签署定向培养和就业协议的政策指导和组织协调工作。

请有关省级教育行政部门将培养高校名单及各培养高校的分专业招生计划按有关要求通过教

育部“全国普通高校招生来源计划网上管理系统”（网址为 <https://pzjh.chsi.com.cn>）编报，并于2020年6月15日前以文件和电子邮件方式报教育部高等教育司。按考生户籍以县为单位实施定向招生的省份连同招生高校分县分专业招生计划一并报送教育部高等教育司。

联系人：唐博文 高斌

联系电话：010-66096767 66097853 66020758（传真）

电子邮箱：tangbowen@moe.edu.cn

附件：2020年中央财政补助中西部农村订单定向本科医学生免费培养分省（西藏）人才需求计划

教育部办公厅

2020年5月25日

## 附件

### 2020年中央财政补助中西部农村订单定向本科医学生免费培养分省（西藏）人才需求计划

| 省  | 县（区） | 2020年免费医学生培养项目人才培养计划（人） |          |          |           |          |            |
|----|------|-------------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|
|    |      | 临床医学                    | 中医学      | 蒙医学      | 藏医学       | 傣医学      | 合计         |
| 西藏 | 拉萨   | 20                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 日喀则  | 50                      |          |          | 20        |          |            |
|    | 山南   | 30                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 林芝   | 20                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 昌都   | 30                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 那曲   | 30                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 阿里   | 20                      |          |          | 10        |          |            |
|    | 合计   | <b>200</b>              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>80</b> | <b>0</b> | <b>280</b> |

# 以高考评价体系助推高中物理课程改革

唐掣，中学正高级教师、中学物理特级教师

**摘要：**从高考评价体系框架出发，聚焦现阶段高中物理教学实践中存在的“一少两多”“一多两少”“两不足”等问题，阐释高考评价体系促进高中物理课程改革以及提升高中物理教学质量方面的重要作用，即高考评价体系的核心功能有利于夯实高中物理的课程目标，“四层”考查内容有利于重塑高中物理的教学结构，“四翼”考查要求有利于优化高中物理教学的着力点。

**关键词：**高考；高考评价体系；物理课程改革；物理教学；考试与教学

高考评价体系是新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，以“一核”——立德树人、服务选才、引导教学，回答“为什么考”的问题；以“四层”——核心价值、学科素养、关键能力、必备知识，回答“考什么”的问题；以“四翼”——基础性、综合性、应用性、创新性，回答“怎么考”的问题<sup>[1]</sup>。高考评价体系的制定，充分发挥了高考“指挥棒”的正向作用，将国家和高校的选才需求与素质教育目标有机连通，实现“招一考一教一学”全链条良性互动，无疑在课程体系、学校育人体系、高考评价体系之间起到统筹协调作用，可以助推高中课程改革。本文聚焦高中物理教学存在的主要问题，从“一核四层四翼”出发，阐释高考评价体系对促进高中物理课程改革、提升高中物理教学质量的重要作用。

## 1 现阶段高中物理教学实践中存在的问题

为什么要设置高中物理课程？学生在高中物理课程中要学什么？高中物理课程采取什么方式实施教学？对这3个问题的不同回答，决定了课程观、学生观、课堂观甚至教师观。

《普通高中物理课程标准（2017年版）》（以下简称《物理课程标准》）指出：“高中物理课程在义务教育的基础上，帮助学生从物理学的视角认识自然，理解自然，建构关于自然界的物理图景；引导学生经历科学探究过程，体会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力；引领学生认识科学的本质以及科学·技术·社会·环境（STSE）的关系，形成科学态度、科学世界观和正确的价值观，为做有社会责任感的公民奠定基础。”<sup>[2]1-2</sup>这段对课程性质的描述具体地回答了上述3个问题，是应有的、正确的高中物理课程观；同时，《物理课程标准》中以5条“基本理念”具体阐述了高中物理课程目标、

课程结构、课程内容、课程实施、课程评价的内容及要求，集中说明了高中物理如何通过实现本学科的培养目标，从而实现“立德树人”总目标的方法、路径和策略。

与2003年版《普通高中物理课程标准（实验）》有关高中物理课程的基本理念相比较，不难发现，在课程目标和课程结构上，2017年版《物理课程标准》更加突出学生的发展，既要通过学科教学培养学生的物理核心素养，注重课程的基础性，又要因材施教，注重课程的选择性；但在课程内容、课程实施、课程评价的内容表述上，两版课程标准没有太大的变化。在课程目标和课程结构上的“变”，是人才培养目标和教育观念发生变化的必然；在课程内容、课程实施、课程评价上的“不变”，恰是遵循教育教学规律和学生身心发展规律的要求。

高中物理课程经过十余年的改革，通过课程体系建设和一线教师的创新实践，在教育观念更新、人才培养模式创新、教师整体水平提升等方面取得了积极成效；但在教学实践中，也还存在一些不尽如人意的现象。例如：“一少两多”现象，即学生探究、实验、交流、反思等自主学习环节少，教师讲得多，学生习题多；“一多两少”现象，即关于概念规律内容的理解涉及得多，概念规律的建立历史涉及得少，概念规律的现实应用涉及得少，掐掉“两头”只讲“中间”；“两不足”现象，即对知识的系统性建构不足，浅尝辄止，对情境的全方位研究不足，蜻蜓点水。

“一少两多”“一多两少”及“两不足”的问题虽经十余年的改革，却一直存在。分析其原因，既有教师对高中教育的理解问题，即高中教育是只为高考，还是学生成长链条中的一环？又有教师对高中物理学科的理解问题，即高中物理是只学知识，还是以知识为载体来促进学生建立观念、学会科学思维和形成科学态度、科学世界观和正确的价值观？当然还有课程体系、学校育人体系、高考评价体系之间的统筹协调问题。

## 2 高考评价体系的核心功能有利于夯实高中物理课程目标

立德树人是教育的根本任务，在教育改革中发挥着统领作用。培养具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力的时代新人，是普通高中课程的目标，是国家发展对人才的要求。高考立德树人的核心功能定位，无异于在高中教育的终点上插上一面旗帜，宣示了高考的价值取向。服务选才、引导教学的核心功能定位，将有利于疏浚课程体系、学校育人体系、高考评价体系之间的联系，提升学校育人体系的定位，丰富学校育人体系的内涵，有利于学校全面夯实课程目标。

例如，2017年版《物理课程标准》提到高中物理要注重课程的时代性，关注科技进步和社会发展需求，要求高中物理课程在内容上不仅要反映当代科学技术发展的重要成果和科学思想，同时也要关注物理学的技术应用带来的社会问题，培养学生的社会参与意识和社会责任感。高考命

题突出立德树人，如果考查内容涉及物理学技术应用带来的社会问题，就会有利于转变“一多两少”的教学现象，教师在教学中就会更多地从社会参与意识和社会责任感角度来设计教学环节。如在学习“核能”时，教师以爱因斯坦得知原子弹用于战争后的感受作为教学素材：

1945年8月6日，当爱因斯坦得知日本广岛遭到原子弹轰炸的消息时，极度震惊。作为推动美国开始原子弹研究的第一人，他不无遗憾地说：我现在最大的感想就是后悔，后悔当初不该给罗斯福总统写那封信。……我当时是想把原子弹这一罪恶的杀人工具从疯子希特勒手里抢过来。想不到现在又将它送到另一个疯子手里。……我们为什么要将几万无辜的男女老幼，作为这个新炸弹的活靶子呢？”<sup>[3]</sup>

相信学生在阅读完类似素材后，更能理解一个科学工作者的内心世界，培育自己关注物理学的技术应用带来的社会问题的意识，涵养自己的社会参与意识和社会责任感。

2019年全国高考试题在高考的核心功能定位上已经有明确的体现，如：理科综合全国I卷第16题以我国“长征九号”大推力新型火箭发动机联试成功为背景，理科综合全国II卷第14题以我国“嫦娥四号”探测器成功在月球背面软着陆为背景。这些素材立足于中国科技成就，引导学生关心科技发展的成就，拓展学生的科学视野，提高学生对科学的兴趣，培养学生振兴中华的使命感。这些举措毫无疑问有利于夯实高中物理的课程目标。

### 3 “四层”考查内容有利于重塑高中物理的教学结构

高考评价体系将应该考查的素质教育目标凝练为核心价值、学科素养、关键能力、必备知识“四层”考查内容。其中：核心价值是引领其他层次考查内容的总航标；学科素养承接核心价值的方向引导，统摄关键能力与必备知识；关键能力是支撑和体现学科素养要求的能力表征；必备知识的积累是形成关键能力和学科素养的基础<sup>[4]</sup>。“四层”考查内容将有利于改变高中物理教学“一少两多”的现象，引导教师积极探索课堂教学模式的转变，重塑高中物理的教学结构。

在教学中如何兼顾核心价值、学科素养、关键能力、必备知识“四层”内容？主题式大单元的高中物理教学结构，不失为一种有效的教学模式。以“万有引力定律”的教学为例。

首先是开普勒定律、万有引力定律、人造卫星、宇宙速度等的教学，这个阶段的重点在于必备知识与关键能力的落实，将学生带入天体运行的真实情境，通过提出一系列较小的问题，例如利用天文观测的数据研究行星的公转周期与其公转半径之间的关系、探究引力平方反比律的提出过程、如何检验万有引力定律的正确性等，促使学生通过交流、探究、反思等自主活动，学会客观描述物理现象、科学解释物理现象。

其次是基于科学方法对建立“万有引力定律”的过程进行回顾与重构。从中国的盖天说、浑天说以及古希腊的宇宙模型可以看出，人类对宇宙

结构的探索由来已久、自古有之，只是在科技不发达的远古时代，更多的是基于目测的一种猜想，故把人类放在宇宙的中心也就无可厚非。随着观察数据的积累和精度的提高，行星逆行及运动过程中亮度的变化等现象丰富了人类对宇宙的认识，从托勒密“地心说”的80多个圆、哥白尼“日心说”的48个圆，到开普勒的7个椭圆、3个定律，对天体运行现象进行了描述，牛顿在向心力公式与开普勒第三定律的基础上建立了引力平方反比律，并通过地一月检验验证了引力平方反比律，同时将引力思想扩大到所有物体之间，提出了“万有引力”的概念。天王星、海王星、冥王星的发现也是“万有引力定律”预见并发现新的星体的成功例证。至此，在问题研究的过程中，通过实验（或观察）与理论（或假说）之间的相互作用，把研究过程凝练成了科学方法，把物理概念规律升华成物理观念，这样的回顾与重构，是画龙点睛之笔，是理解科学知识之后的对学科素养的涵养。

再次是对科学发展的认识与科学价值观的培养。英国剧作家萧伯纳说“科学总是从正确走向错误”，这只是一个剧作家的视角。尽管物理学的发展总是“长江后浪推前浪”，但前浪并不是被拍死在沙滩上。因为“逐步深入”是人们认识自然界的规律，也是科学发展的自有逻辑。物理学发展史上每一个理论的建立，都意味着“人类好奇心”的一次满足，意味着探索自然奥秘的一次深入。“光的波粒二象性”是不是关于光的本性研究的终点？质子、中子等粒子是不是最小的

基本粒子？肯定不是，这是其一。二是那些现在看来“不完全正确”的物理学成就，奠定了众多技术发展的基础，照亮了我们的世界。尽管牛顿力学有局限性，却帮助我们实现了卫星通信、探月旅行；尽管对量子行为的认识还不完全清晰，我们却在量子保密通信上迈出了实质性的步伐。三是每一位物理学家的贡献都会成为物理学发展之路的“铺路石”，正是这些“还不完美”的贡献，延伸了物理学发展之路，他们的精神追求和“智慧的高光”，都深刻影响着每一位学习物理的学生，这就是“价值提升”的过程。

#### 4 “四翼”考查要求有利于优化高中物理教学的着力点

2019年高考理科综合全国II卷第25题，是以汽车司机发现警示牌采取制动措施的真实情境为素材，第（1）问要求学生定性画出从司机发现警示牌到刹车系统稳定工作后汽车的速度-时间图像，第（2）问要求学生计算刹车系统稳定工作后的初速度和加速度，第（3）问要求学生综合应用“运动与相互作用观念”和“能量观念”来解决汽车克服阻力做功和汽车行驶距离的问题。问题设计是基于创设真实而有价值的问题情境，抽丝剥茧，层层深入，注重基础性、综合性、应用性、创新性的有机结合，是在对考生理解问题情境的透彻程度、应用物理知识的能力层次进行考查。这种考查必将引导高中物理教学将着力点放在知识的基础性、综合性、应用性、创新性4个方面，有利于改变“两不足”现象。



结构化的知识更利于应用知识解决问题，这已是共识。教学中着力于知识的基础性与综合性相结合，便能达到知识结构化的目的。图1是基于“磁生电”这一主题的知识结构图，不仅对电磁感应现象产生的条件、感应电流的方向、感应电流的大小、电磁感应现象的应用等相互关联的知识进行了结构化，也对研究“磁生电”这一真实问题的科学方法进行了系统化。

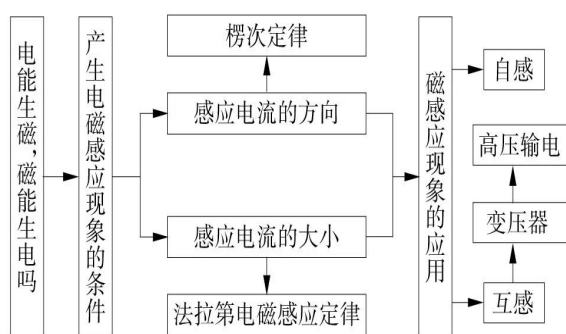


图1 基于“磁生电”的知识结构图

着力于知识的基础性、综合性、应用性、创新性，还可以对问题情境进行全方位的研究。如2017年版《物理课程标准》提供了“追寻嫦娥一号的踪迹”教学案例。案例通过3个问题——“嫦

娥一号是如何发射升空的？”“嫦娥一号是如何运行的？”“嫦娥一号是如何变轨的？”引导学生从运动与相互作用、能量的角度探索嫦娥一号的发射和运行规律，运用万有引力定律和圆周运动规律建立航天器发射和运行的模型。案例较好地将知识的基础性、综合性、应用性结合在一起，又不失时机地布置了课后作业——“观看嫦娥三号视频，探讨我国第一个月球软着陆的无人登月探测器登月过程的关键步骤，估测月球对登月探测器的冲击力”<sup>[2]82-84</sup>，交给学生一个开放性或探究性的任务，引导学生自主发现新问题、解决新问题，将知识的创新性落在了实处。

高考评价体系作为高考命题的实践指南，以解决教育评价指挥棒问题为切入点，疏浚课程体系、学校育人体系、高考评价体系的指向，必将促进教师重新思考高中物理学科教育和高中教育，助推高中物理课程改革，促进高中物理教学质量的提升。

## 参考文献

- [1]教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019:6-7.
- [2]教育部. 普通高中物理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3]杨建邺. 科学的双刃剑: 诺贝尔奖和蘑菇云[M]. 北京: 商务印书馆, 2008:269-270.
- [4]李勇, 赵静宇, 史辰羲. 高考评价体系的基本内涵与主要特征[J]. 中国考试, 2019(12):11.

原文刊载于《中国考试》2020年第6期第10—13页。

# 基于高考评价体系的地理科必备知识考查路径初探

丁继昭, 东北师范大学教育学部; 史辰羲, 教育部考试中心

**摘要:** 必备知识作为高考评价体系“一核四层四翼”中“四层”的重要组成部分, 是学生形成核心价值、关键能力和学科素养的基础。对必备知识的考查, 需坚持以课程标准为基础、以学科思想为主线和以学科素养为导向的考查原则, 依循学科思想方法→学科问题→学科必备知识的考查路径, 设计围绕区域差异考查地理特征、立足空间关系原理考查地理联系、聚焦区域表现考查地理过程的考查方式。

**关键词:** 高考; 高考评价体系; 地理; 必备知识; 关键能力; 学科素养

“一核四层四翼”的高考评价体系作为高考命题的实践指南与试题质量的评价依据, 创造性地回答了为什么考、考什么和怎么考的问题。高考评价系统统筹考虑知识、能力、素养的关系, 将高考考查内容凝练为核心价值、学科素养、关键能力、必备知识, 突破了以往知识和能力的二维考查内容框架<sup>[1]</sup>。必备知识作为“四层”考查内容的重要组成部分, 是形成核心价值、关键能力和学科素养的基础<sup>[2]</sup>。合理选取恰当的知识内容对实现考查目的、决定试题“格局”具有重要作用<sup>[3]</sup>。同时, 知识作为教学的主要内容, 也是从“教学端”看“考试端”的主要视点。在高考评价体系的实施中, 如何考查必备知识、促进教考有效衔接是一个重要问题。本文以高考地理科为例, 尝试提出基于高考评价体系的地理学科必备知识考查原则、考查路径及考查方式, 以期抛砖引玉。

## 1 地理科必备知识考查原则

高考评价体系提出的必备知识是指考生面对复杂问题情境时, 为了有效地认识问题、分析问题和解决问题所必须具备的知识, 是由学科的基本事实、基本概念、基本技术与基本原理组成的基本知识结构体系, 从整体上实现了知识的关联性与结构化, 有利于避免孤立的、过细的知识点考查。在考查必备知识时, 针对知识的来源, 要坚持以课程标准为基础; 针对知识的学科特点, 要坚持以学科思想为主线; 针对知识的育人功能, 要坚持以学科素养为导向。

### 1.1 以课程标准为基础

地理课程标准是课程的纲领性文件。构建高考评价体系“四层”考查内容遵循“承前亦启后”原则, 即在明确必备知识、关键能力、学科素养等具体内容时, 既要依据课程标准, 具有达标意

识, 对接其内容, 符合其要求; 又要具有前瞻意识, 充分考虑高校人才培养的方向和要求<sup>[2]</sup>。因此, 基于高考评价体系确定地理学科必备知识时, 要坚持以课程标准为基础, 将《普通高中地理课程标准(2017年版)》作为知识来源。具体来说, 主要对接地理课程标准中的2个必修和3个选择性必修模块的课程内容; 同时, 地球与地图、世界地理、中国地理等义务教育地理课程内容是高中地理课程内容的基础和载体, 也应作为地理科考试必然要涉及的必备知识。

## 1.2 以学科思想为主线

学科思想不仅是学科的精髓和灵魂, 还发挥着建构学科知识体系和提高学生学科思维能力的功能<sup>[4]</sup>。在高考内容改革背景下, 要充分挖掘学科思想, 并运用学科思想构建知识与知识之间的相互联系, 在知识考查和学生能力发展之间架设桥梁。因此, 在基于高考评价体系考查地理学科必备知识时, 以学科思想为主线考查学科知识, 不仅有助于凸显学科特点, 还能实现知识之间的关联性考查, 促进学生的学科思维发展。例如, 地理学科比较常用的区域位置知识、区域特征知识、区域联系知识和区域发展知识, 主要体现了学科区域思想, 以此思路选取相关知识进行考查, 可以体现地理学科的区域性特点。

## 1.3 以学科素养为导向

“四层”各要素之间的逻辑关系, 确定了必备知识必须以学科素养为导向<sup>[5]</sup>。学科素养反映

核心价值, 是在复杂情境中对必备知识和关键能力的综合运用<sup>[2]</sup>。必备知识考查中要坚持以学科素养为导向, 考查学生灵活运用知识的能力, 促进学生学科素养的发展和树立正确的价值观。例如, 在设计试题时, 可以把某地区的气候特点和农业生产联系在一起, 通过分析气候特点与农业生产特点之间的内在关联, 学生可以养成地理环境与人类活动关系的分析方法, 树立正确的人地观念。

## 2 地理科必备知识考查路径

学科思想方法是学科知识结构的组织线索, 对学科知识体系具有整合功能<sup>[6]</sup>。本文以地理学科思想方法为主线, 以学科问题为“中介”, 建构必备知识的考查路径, 即学科思想方法→学科问题→学科必备知识。

### 2.1 总体思路

地理学的基本思想方法可以归纳为“从空间看待一切”, 这是审视整个地理学科知识体系的“制高点”和方法论。《地理教育国际宪章》指出, 地理学家主要围绕它在哪里、它是什么样子、它为什么在那里、它是什么时候发生的、它产生了什么作用、怎样使它有利于自然环境和人类6个问题开展研究<sup>[7]</sup>。基于课程与教学的角度, 可以将地理学科问题概括为地理位置、地理特征、地理成因、地理过程、地理联系和人地关系。又因地理位置是地理事物空间属性特征的反映, 地

理成因是地理空间联系的反映,人地关系是人类与地理环境之间相互联系的反映,可以将地理位置与地理特征合并,地理成因、人地关系与地理联系合并,将6个问题进一步概括为地理特征、地理联系和地理过程,初步形成地理学科必备知识考查的总体思路。

## 2.2 具体路径

地理特征、地理联系和地理过程,是依循地理思想方法凝练出的地理学科维度,它们包括众多孤立、零散的知识点。因此,可以基于知识间的内在逻辑关联,选择具体的知识点或知识链,设计试题考查内容。

### 2.2.1 地理特征

地理特征反映了地理事物和现象存在的显著征象和标志<sup>[8]</sup>。首先,对于地理要素来说,找出其显著征象和标志,将这些显著征象和标志综合起来,就是该地理要素的特征,如地形特征、水文特征、人口特征和文化特征等。其次,在一定区域范围内,将自然地理要素的显著征象和标志加以综合,得到该区域的自然地理特征,将人文地理要素的显著征象和标志加以综合,得到该区域的人文地理特征。最后,把某一区域的自然与人文地理特征综合起来,就是区域特征。因此,依据地理特征对必备知识考查时,可以选择地形特征、水文特征和人口特征,以及区域自然特征、区域人文特征。

### 2.2.2 地理联系

地理联系反映地理要素、区域、人地之间的相互影响、相互制约和相互作用<sup>[9]</sup>。其中:要素联系是指地理要素之间的相互联系,主要表现在气候与植被、水体与地形、地形与人口、交通与人口之间的联系;区域联系是指地理区域之间的相互联系,主要表现在某2个空间区域之间的能量流、物质流、信息流及其所产生的影响等;人地关系是指人类与地理环境之间的相互联系,主要表现在地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响和人类环境与地理环境之间的协调发展等。因此,依据地理联系对必备知识考查时,可以选择地理要素联系、区域联系、人地关系等。

### 2.2.3 地理过程

地理过程反映地理事物和现象随时间推移而出现的动态变化过程<sup>[10]</sup>,主要包括2个方面:一方面,如元素和水分的分布与迁移、物种的分布与迁徙、径流与侵蚀、能量的交换与转化等;另一方面,如交通、人口、文化的传播等。需要注意的是,相对于地理事物在空间维度上的横向变化,地理过程强调地理事物在时间维度上的纵向变化,更侧重于地理事象在时间轴上的动态变化。因此,依据地理过程对必备知识考查时,可以选择水循环、大气环流、地貌演化等自然地理过程和人口迁移、城市化、文化扩散等人文地理过程知识。

综上所述,地理学科必备知识的建构思路可

以用图 1 呈现。

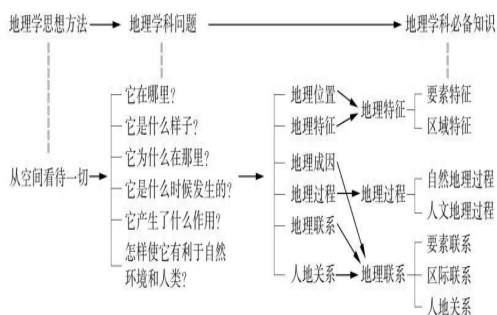


图1 地理学科必备知识考查思路

### 3 地理学科必备知识考查方式

基于高考评价体系的必备知识考查方式，并不是对以往经验做法的全盘否定，而是要取其精华，对既有经验批判性地继承。本文以地理特征、地理联系和地理过程的相关内容为例，结合有关高考试题，探索必备知识的考查方式。

#### 3.1 围绕区域差异考查地理特征

地理学发轫于对未知世界的好奇，致力于了解未知世界的特征，并将其与已知世界进行比较，在对比分析中形成关于区域差异的学科独特视角和思维方式<sup>[11]</sup>。区域差异本质上是地理特征的反映，它在人们对具体区域地理特征认识的基础上，侧重于 2 个或多个地理特征之间的关联和比较。相对于单纯认识某一个（区域）的地理特征，比较区域差异对人们整理信息和发展认知的意义更大。

围绕区域差异考查地理特征，主要在含有地理特征比较的情境、任务或主题中，考查学生对地理特征的认识。这种考查方式，突破了以往只针对地理特征的单一知识点或单一能力进行考查

的做法。

例如 2018 年全国 I 卷文科综合第 37 题（1）：“河流排水受阻常形成堰塞湖，乌裕尔河排水受阻却形成沼泽湿地。据此推测扎龙湿地的地貌、气候特点。”扎龙湿地（乌裕尔河下游排水受阻区域）的地理特征，与堰塞湖（其他河流排水受阻区域）的地理特征，存在较为明显的差异。通过这种方式可以有效考查学生对地理特征的认识。

此外，关注区域差异不能过分强调“奇闻异事”，而忽视了问题或所需考查的必备知识。近年来有些试题过度注重区域差异，却忽视了“考查什么”的根本性问题，导致试题素材很新颖，但设问却较差，给教学带来负面影响。

#### 3.2 基于空间关系原理考查地理联系

空间中事物之间的关系是地理学的核心<sup>[12]</sup>。地理学科中的空间关系，主要包括地理要素、地理区域、人地之间的相互联系。基于地理学的空间关系原理，可以从知识本源层面来把握地理联系，这给必备知识考查方式的一个重要启示是，基于空间关系原理考查地理联系。这种方式主要是将空间关系原理的具体内容渗透到试题中，以改进以往试题中的浅层性考查。具体方式主要有基于空间关系原理编制试题材料和基于空间关系原理设计考查问题。

基于空间关系原理编制试题材料，需要把空间关系原理中详细的知识点恰当地呈现在试题材料中，服务于地理联系的考查需求。例如 2014 年

课标Ⅱ卷第36题的材料指出：“河流的侵蚀、沉积及沼泽的吸收（附）影响河流泥沙和营养物质含量。水体中营养物质含量影响浮游生物量，与水温共同制约鱼类资源数量。下图所示的西西伯利亚平原地势低平，冻土发育，河流众多，沼泽广布。”第（1）问要求学生分析西西伯利亚平原沼泽广布的原因，实际涉及的是地形、气候、水、土壤等地理要素相互关系原理知识。通过参考答案可以看出，材料中几乎全都呈现了答案中的“地势低平”“纬度高”“冻土发育”等具体要点，但是如由地势低平导致的“排水不畅”等则并未呈现。因此，材料中还可以加入“排水不畅”等内容，为学生提供空间关系原理分析指引，进而考查学生综合运用相关地理要素进行分析的能力。

基于空间关系原理设计考查问题，需要把空间关系原理中详细的知识点恰当地呈现在问题中，服务于地理联系的考查需求。在2017年全国Ⅰ卷第37题的4个问题中，出现了坡向、部位、阴坡、阳坡4个比较微观的地形要素组成因子，涉及与地形有关的具体知识。它们的出现，更加清楚地揭示了山地苔原带植物多样性在海拔变化中的空间关系原理，为学生分析地理联系提供了非常具体的切入点，能更好地考查学生综合运用相关地理要素联系分析地理联系的学科素养。

此外，基于空间关系原理考查地理联系，需要在考查地理要素知识时，把握“分解”与“综合”的统一原则。具体做法是：把气候分解为热量、温差、光照等气候因子知识，把植被分解为

生长期、生理特征等具体内容，然后对诸如热量与生长期、温差与糖分积累等生理特征知识进行关联分析，揭示其中的空间关系原理，如热量丰富可以满足植被的生长需求，昼夜温差大可以增加植物糖分积累，光照充足可以促进植物的光合作用、提高植物的生产力等，进而考查学生综合分析气候与植被间的地理联系状况。

### 3.3 聚焦区域表现考查地理过程

地理学与其他学科的一个很大不同就在于它的区域性。例如，有研究者指出，泥沙运动是一个物理问题，但泥沙运动产生河道塑造，则是一个地理问题；投资是一个经济问题，但投资考虑地区效应、资源、市场和人口迁移时，就成为一个经济地理学问题<sup>[13]</sup>。回归地理学的区域本性，需要将地理要素的变化过程与区域相结合，从区域表现的意义上把握地理过程。

聚焦区域表现考查地理过程，主要考查学生基于地理过程的相关原理知识，认识地理过程对区域的影响及其表现，把有关知识落脚到具体区域现实问题的观察和分析中。不孤立地就事论事，不深究地理事象本身，而要注重地理过程的区域性特点，聚焦区域表现，落实与地理过程相关知识的关联性和结构化考查，主要方式有聚焦区域表现编制试题材料和聚焦区域表现设置考查问题。

聚焦区域表现编制试题材料，需要把能有效反映地理过程区域表现的有关内容体现在试题材料中，充分调动学生已学的有关地理过程的知识，

分析、阐释区域中的地理过程相关问题。例如，2018年全国Ⅱ卷文科综合第37题，情境材料中的“电荷”“云团”“气流”等看似带有较强的物理学科特点，似乎像是在考查物理学知识，但实则是借助气象动力学等原理来阐述一个局部区域内的大气运动状况，同时还有龙卷风发生在美国本土区域分布频次，“追风人”活跃在美国龙卷风多发区域等内容，这些都属于较典型的区域地理内容。

聚焦区域表现设置考查问题，需要聚焦在具体的区域中考查地理过程的相关内容。仍以2018年全国Ⅱ卷文科综合第37题为例，从考查问题来看，试题并未深究龙卷风本身的物理成因、机制或影响，而侧重于龙卷风在特定地区（区域）的

发生机制和形成过程，如美国中部平原在龙卷风形成过程中的作用，以及特定地理区域对龙卷风的影响，如美国中部平原龙卷风春季高发等。

因此，考查以地理过程为线索抽样出来的必备知识时，要围绕能反映过程的区域现设计考查内容，考查学生调用有关大气环流过程、水循环过程、文化扩散过程等知识内容，通过知识之间的内在逻辑关联，较为客观、准确地认识地理过程，可以为描述、阐释、论证和探讨地理过程的学科关键能力培养提供知识载体，最终指向学生的综合发展。此外，必备知识的考查侧重于知识的积累和综合运用，因此在考查时还需要为学生提供必要的提示，便于学生准确提取有效地理信息，及时调用、迁移相关地理原理。

## 参考文献

- [1] 于涵, 郑益慧, 程力, 等. 高考评价体系的实践功能探析[J]. 中国考试, 2019(12): 1-6.
- [2] 于涵. 新时代的高考定位与内容改革实施路径[J]. 中国考试, 2019(1): 1-9.
- [3] 教育部考试中心. 构筑育人高地 着力素养考查: 2017年高考地理试题评析[J]. 中国考试, 2017(7): 36-39.
- [4] 张立峰, 王向东. 基于地理学“整体性”思想的中学地理教学策略研究[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(8): 101-106.
- [5] 李勇, 赵静宇, 史辰羲. 高考评价体系的基本内涵与主要特征[J]. 中国考试, 2019(12): 7-12.
- [6] 李松林, 杨静. 基于学科思想方法的整合性教学研究[J]. 中国教育学刊, 2011(1): 43-46.
- [7] 国际地理联合会地理教育委员会. 地理教育国际宪章[J]. 冯以泮, 译. 地理学报, 1993(4): 289-296.
- [8] 袁孝亭, 王向东. 地理学科特殊能力论(续)[J]. 中学地理教学参考, 2006(12): 4-6.
- [9] 黄妍, 袁孝亭. 引导学生认识地理空间联系及其影响的策略[J]. 地理教学, 2014(17): 9-12.
- [10] 袁孝亭, 张志孝. “地理过程”知识及其教学设计[J]. 地理教学, 1996(1): 12-13.
- [11] 李旭旦. 评哈特向著地理思想史论[J]. 地理学报, 1943(1): 139-146.
- [12] 霍洛韦, 赖斯, 瓦伦丁. 当代地理学要义: 概念、思维与方法[M]. 黄润华, 译. 北京: 商务印书馆, 2008: 88.
- [13] 王铮, 丁金宏, 章可奇, 等. 论现代地理学对象、内容、结构和基本方法[J]. 地理研究, 1991(3): 68-77.

(原文刊载于《中国考试》2020年第6期第14—18页)

# 变革型领导视角下普通高中学校变革路径研究

## ——以上海市奉贤中学为例

季洪旭，华东师范大学教育学部博士研究生

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》直指普通高中育人模式变革，使其成为普通高中教育发展的新时代使命。普通高中学校的变革是一项复杂的目的性事件，变革的过程需要经过若干阶段，每个阶段都面临着独特的变革任务、变革矛盾和相应的变革策略。作为校长必须清楚学校走向未来的目标是什么，所需要面对的具体问题以及相应的策略是什么，学校整体变革如何推进？变革的路径如何？变革型领导理论的提出为开创学校变革新局面提供了新的思路，如何在当代复杂的教育环境中，借鉴变革型领导理论为我国普通高中学校的变革寻求一条内生之路，这是当前值得教育工作者研究的重要问题。

### 一、变革型领导视角下普通高中学校变革路径的操作框架

变革型领导过程就是要重视愿景的构建与沟通，并带领组织内成员身体力行地向变革的目标迈进的过程。学校校长作为变革的倡导者、组织者和领路人，应该集思广益，利用管理技术逐渐激活学校组织的各项功能，通过智力激发学校各位教职员工的优势潜能，把学校平台做大做强，

为自己和组织成员提供更广阔的事业空间。校长如何领导学校推进整个学校进行变革？我们以上海市奉贤中学为例，建立了普通高中学校变革领导视角下的领导行为框架（见图1）。

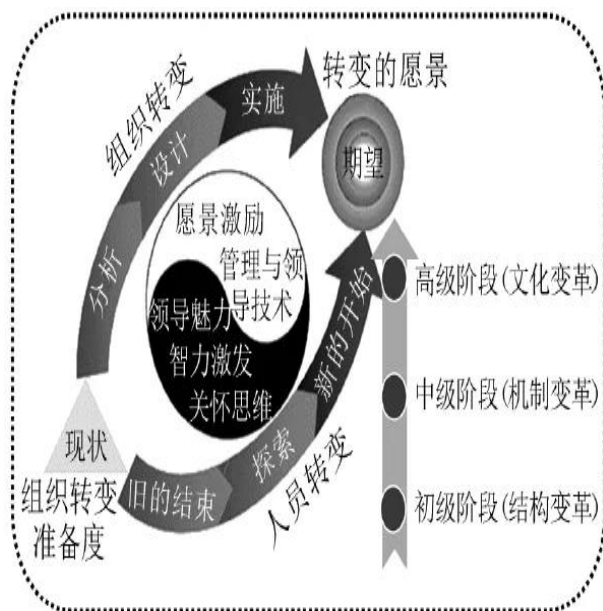


图1 上海市奉贤中学变革路径的操作框架

通过这个框架，学校领导基于学校现状，融入变革型领导思想进行分析、设计、实施，推进组织和人员的转变，最终实现愿景中的目标。基于变革型领导的学校变革实践具体化为愿景激励、智力激发、魅力领导、关怀思维、管理与领导技术五个维度的基本策略，帮助学校领导在环境的不断变化中，把握学校需要经历的复杂变化。整个学校的变革路径分为初级生存发展、中级特



色发展、高级品牌发展三个连续的阶段，每一阶段变革的焦点不同，经历的变革路径也不同。这里面变革策略属于变革的方法，变革路径属于变革的途径。两者从不同的维度回答学校怎样进行变革。

## 二、变革型领导视角下普通高中学校变革的基本策略

学校之间同质竞争日趋白热化，剧烈的社会转型决定着学校内部变革的重重障碍，校长既需要积极引领学校迎接外部环境的机遇和挑战，也需要基于变革型领导理论，运用教育智慧设计，推进学校变革。

### （一）愿景激励，明晰学校变革方向

学校愿景是学校教育哲学的基本要素，作为学校发展目标的价值引领，可以凝聚人心、引领和团结教职员向共同目标迈进，促进学校的良性发展。上海市奉贤中学在学校愿景没有得到广泛认同的情况下，积极吸取教职工群体的智慧，通过一系列的座谈、访谈，与全校教职工和家长达成共识：学校深入贯彻全国和上海教育改革和发展规划纲要，进行教育改革，完善学校愿景，要先在教育目的上着眼于每一位学生的成长和发展，激发学生的发展潜能，促进学生的主动发展。在核心价值方面，学校要用“超越自我，追求卓越”的学校精神，深化拓展“敦本重学，奉文育贤，主动发展”的办学理念。最后，形成学校愿景——把学校建设成为与上海国际化大都市相适应的实验性示范性现代化寄宿制高中。争取在十

年内，出经验、增效益、升质量、创特色，把学校建成郊区一流、上海领先、国内知名的示范性高中，走在上海市实验性示范性高中的前列。

校长与教职工达成学校愿景的共识后，紧接着探究实现学校愿景的具体行为。经几上几下的充分讨论，学校教代会通过了《上海市奉贤中学行动纲要》，这个行动纲要成为全校师生实现学校愿景的行动指南。

### （二）智力激发，获取学校变革智慧

智力激发是指一组人员通过召开特殊的专题会议形式，对某一特定问题，与会成员之间互相交流、互相激励、互相修正、互相补充、集思广益，从而产生大量新设想的集体性发散技法。这里的智力激发指的是校长鼓励教职工在对陈旧观点提出质疑的基础上，从新的角度提出解决问题的思路。上海市奉贤中学为实现学校办学愿景，以“城郊高中激发学生发展潜能的实践研究”课题为统领，围绕六大方向进行变革：落实“奉贤育人”，创建德育特色；打造学校特色课程，完善课程体系；关注激发学生潜能，深化教学改革；注重传承与创新，深化教学改革；倡导智慧型领导，提升管理效能；强调项目驱动，优化教育科研。对这些措施，校长不是依靠自己的行政权威和制度推动，而是通过德育论坛、学术论坛、教学评比活动、管理经验交流、课题成果展示等方式不断激发管理团队和教师个人的思维活力，让每一个人都利用他人的想法激发自己的灵感，或集合多个人的想法而产生新的设想，这种获取变革智慧的方式，创造并成就了上海市奉贤中学的

变革创新。

### （三）魅力领导，身体力行引领团队

校长作为学校团队的核心人物，必须善于建立并维持好学校团队的关系，只有善于理解师生的情绪和需求，稳固融洽与师生的人际关系，才能有效地管理学校。校长身先士卒，战斗在第一线，要具备责任心强、善于学习、敢于负责、高瞻远瞩、乐观热情幽默等领导魅力。根据班杜拉的社会学习理论，人的工作热情和积极性具有相互感染性。校长的这些魅力会促使教师心态更加包容与和谐，工作更加热情和投入，同时他们会更尊重同事、更加乐意帮助同事，从而提高教师的组织认同感，并在压力之下产生强大的向心力和凝聚力。

上海市奉贤中学校长坚持用具体行动体现领导魅力，要求自己不断学习，积极参加教师和学生各项活动，如开学第一课、班会课、教工运动会、学生的艺术活动、学生演唱会等，校长的活力和热情感染了学生和教师。在学校教育教学质量低下时期，校长与大家共克时艰，无论是早晚自修还是课堂，都能看到校长“巡视”的身影。遇到问题，及时指出并提出指导意见。校长的以身作则、身体力行，赢得了大家的尊敬。我们不得不承认：校长的魅力远胜过权力。特别是在普通高中学校，学校圈子小，活动平台单一，领导的一言一行会成为舆论焦点并被广泛效仿。榜样的力量是无穷的，领导的率先垂范非常容易激发组织成员的崇敬感，为引领团队积极变革增添凝

聚力量。

### （四）关怀思维，增强变革的黏合度

关怀是在关怀思维下对教师的欣赏、关注和移情等行为，是一种理性判断下的情感表现。校长对教师群体的关怀有很强的差异性，群体的差异性关怀落实在个体上，就形成了个性化关怀，即校长在充分了解和判断教师个性的基础上，有针对性地对教师专业和生活及其家庭进行欣赏，或关注，或移情，与教师既有工作关系，又有私人联系，促使圈外人转成圈内人，提升教师对校长的信任度，并改变教师的工作态度。校长通过专业关怀，可以激发教师向专业的更高层次发展，促使教师做到平衡学校利益与个人利益的关系。上海市奉贤中学针对不同的教师群体，建立了“四维、四层、四阶”教师发展体系：四维，即师德、教学、育人、科研维度的培养体系；四层，即学习、实践、研究、展示的发展平台；针对新进教师、青年教师、骨干教师、名优教师，健全了教师四阶梯队培养工程，即三新、青蓝、名师、示范工程。每一位教师都能找到对应的发展平台和支架，这种人性化的专业关怀，让教师们倍增专业幸福感。

同时校长还关注教师家庭和生活的现实困难。从2014年开始，校长在繁忙的工作之余，坚持给每位教师在生日之际手写一封亲笔信（教师的工作业绩、校长对教师的工作期望、工作祝福），一共写了250封。这样的亲笔信必须建立在对每位教师尊重信任了解的基础上，否则根本写不出

来。很多教师收到诚挚动人、实事求是的亲笔信，都激动万分，期待着好好工作，收到校长下一年的亲笔信。

校长通过个人关怀，促进了教职员工的心理健康，产生了校长与教师都设身处地为对方着想的移情思维。这种思维是学校变革的心理黏合剂，能促使双方相互理解、彼此宽容、交流合作，减少了学校改革的阻力，提升了学校效能，促进了学校变革。

### （五）扁平化管理和分布式领导，增强组织效能

扁平化管理源于扁平化组织理论，是相对于传统集权式的层级组织结构的分权式管理模式。学校所面临的科层制组织结构问题，亟须用扁平化组织结构来解决，以纵向减少管理层级，横向整合各部门的职责，使学校整体组织结构扁平化。

为此，上海市奉贤中学坚持“四化”管理思想，即人本化、民主化、科学化、信息化；树立“四个意识”，即自主意识、服务意识、创新意识、卓越意识；采取“以德治校、人才强校、科研兴校、质量立校、文化荣校”办学策略，以“参与、共享、效能”为核心，推行扁平化管理模式下的“中心”和“部级”建制，通过整合资源、减少了中间层级，强化了服务功能，极大地优化了管理资源，提高了组织效能。

上海市奉贤中学校长推行年级分布式领导管理模式，强调非正式领导人员的分布，同时将年

级各种管理事务按照项目分类，组成各种不同类型的项目小组；每一位在某方面具有更多研究成果或经验的教师都可以作为项目组的首席领导，分布式项目包括资源开发、走班管理、过程性评价、综合实践活动、特色课程建设等，实行项目化管理，形成年级管理矩阵。分布式领导使年级组成为一个套叠的系统组织，解决了职位型领导方式和人格化的组织关系所带来的职权固定的弊端，激发了年级组成员的领导活力，增进了年级组的组织效能。

## 三、变革型领导视角下普通高中学校的变革路径

变革型理论视角下的变革策略为学校变革提供了方法指导，使学校组织和人员发展的变革有了抓手，但是具体如何变革，还有方向和途径问题，而且针对不同的校情，不同校长设计的变革路径会有所不同，大多数学校校长设计的是学校短期发展的不同维度变革路径。上海市奉贤中学校长设计的则是学校长期（10年）发展的阶段变革路径。初级阶段（2年）：结构变革—中级阶段（4年）：机制变革—高级阶段（4年）：文化变革。三个阶段的变革路径是从应对外部危机到激发内部活力，再到塑造文化的过程，体现了变革的连续性，形成了系统性的变革路径结构，产生了预期的正面功能：上海市奉贤中学实现了由生存发展到特色发展，再到品牌发展的变革目的。

### （一）变革初级阶段，聚焦结构变革

塔尔科特·帕森斯的结构功能主义理论认为,各种整体结构的要素有一种“普遍的和谐”,这种结构的内部规定性决定了功能的外部表现。因此,学校教育教学运行的各个系统结构要素是否和谐,直接影响其动能的正常发挥及合力作用。这个阶段基于变革型领导的视角,校长应该使广大教师能够静下心来,用全部身心去细致研究学情,根据教育规律和学生身心发展规律,设计、实施和反思自己的教育教学行为,切实走上面向未来的教育实践之路。

以上海市奉贤中学为例,学校的变革初级阶段是生存发展阶段,面临的是老百姓对优质教育的期盼和奉贤中学由于办学规模急速扩大带来的教学质量低下之间的矛盾。校长组织班子成员经过认真研讨,认为解决这个矛盾的关键是聚焦学校结构的变革。这个阶段,学校从调整结构、明确功能入手。一是调整教师结构,实施教师专业发展规划。学校引导教师制订自主发展规划,使学校和教师专业发展有共同愿景,打造学历结构和职称结构合理、身心健康、培训达标的名师梯队。同时完善学校教师评价制度,制定涵盖课程教学德育等多条指标的基础型评价制度和发展性教师评价制度。教师结构的调整,使教师实现了由管理学生向引导学生的转变,明确了自己在教学中的主导作用和学生的主体作用。二是调整课程教学结构。开发导学案,优化基础型课程校本资源;制定基础课程分年级执行标准,使导学案序列化、系统化,使导学案能更好地适应学生;加强教学常规管理,优化教学环节,培养学生优

良习惯。课程教学结构的调整,使课程教学有效地促进了学生的自主学习和主动学习。三是调整学校管理结构。采用学校扁平化管理模式,建立了“五大中心”(行政服务中心、课程教学中心、学生服务中心、教师服务中心、质量保障与研究发展中心)和“四大部”(高一、高二、高三、新疆部)。学校管理结构的调整,使学校组织机构实现了由管理功能向服务功能的转变。

这个阶段,基于学校关键矛盾,校长作为变革动力源,依靠行政力量,自上而下,内外力量联合,以变革型校长所具有“不安于现状,建设性态度”的领导特质,寻求变革着力点,驱动学校的结构变革,使全校形成合力,提升了教学质量,有效解决了学校规模扩大与教学质量低下的矛盾,保障了学校的生存能力。

## (二) 变革中级阶段, 聚焦机制变革

这里的机制指的是微观教育机制。“微观教育机制是指从教育的各个组成部分着手,充分调动各个组成部分的积极性来发挥教育的作用。这种机制的特点是把着眼点放在某一层次或某一方面的每一个教育的基本组成单位上,通过把每一个基本的教育单位的积极性调动起来而发挥教育的整体功能。”变革中级阶段的校长应该基于变革型领导的视角,发挥专家的学术影响力,推动、引领教师的专业发展,建立一些旨在满足德育建设、教师发展机制、课程建构、科研体系等新机制,以便最大限度利用和开发学校现有资源,释放教师专业潜能,通过学校的深层变革,实现教育的转型。

在上海市奉贤中学的变革中级阶段，校长为达到学校从生存发展阶段的结构变革向特色发展阶段的机制变革转型的目的，积极探索微观教育机制的变革，聚焦于学校教育的基本组成单位，调动和激发这些基本单位的积极性，力图在形成合力的基础上实现变革。为此，上海市奉贤中学以激发学校德育、课程、教学、教师、管理、教育科研等基本单位的积极性为抓手，探究各单位的具体教育作用，争取在形成合力的基础上，发挥其整体性教育功能，从而使学校实现向全面优质特色发展的转型。

经过四年的努力实践，上海市奉贤中学明确了在微观教育机制变革中，基本单位能够发挥的作用主要体现在以下几方面。一是德育机制从优化资源走向“奉贤育人”的德育文化，创建“全员、全面、全程”的德育体系，形成学校德育特色。二是课程机制从全面优化走向特色，完善课程体系。落实“为了每一位学生终身发展”“让课程适应并引领学生发展”的课程理念，提升课程领导力，落实“高中生创新素养培育”项目，改进实验班培养模式，完善高中与初中乃至大学的教育衔接，扩大国际交流与合作，促进资优生卓越发展。三是教学机制从注重传授走向激发潜能，深化改革，落实“以人为本”“以学定教，因材施教，教而不教”的教学理念，探索激发学生发展潜能的二二三四导学制教学模式和导师制师生关系，提高课堂有效教学质量。四是教师机制从制度自觉走向文化自觉，深化教师专业发展。在重点培养青年教师的同时，关注各级各类教师

的群体发展，健全分层激励、分层递进的教师发展机制，打造一支结构合理并充满活力的敬业、乐业、专业的名师梯队，培养数量足够的研究型、专家型教师。五是管理机制从规范化管理走向智慧型领导。坚持“校长负责制、党总支发挥政治核心作用、教职工代表大会等党群组织参与管理与监督”，拓展“人本化、民主化、科学化、信息化”的领导和管理路径，健全以“参与、效能、共享”为特征的领导和管理机制，致力于文化的传承与发展，形成言而有信、行而有据、文化自觉、充满活力、主动发展的局面。六是科研机制从经验提升走向项目驱动，加强科研领导力。实施从经验提升到项目驱动的科研战略，形成引领学校发展的课题群；营造浓厚的科研文化和学术氛围，完善支持科研的管理制度，增大考核奖励力度，提升教师的科研意识和能力。在基于实际问题的草根式行动研究中，帮助教师提高专业能力和教育境界。

这个阶段，校长作为变革的倡导者、组织者和领路人，以目标为引领，集思广益，通过智力激发调动基本单位的积极性，协调它们的各自作用，实现学校结构整体性功能的发挥，确保微观教育机制变革的顺畅，实现由结构变革向机制变革的转变，初步形成学校特色。

### （三）变革高级阶段，聚焦文化变革

“文化变革指的是组织运作核心价值的改变，它挑战的是扎根于组织系统中的价值观及信仰，以产生新的组织文化或提高组织归属感为目标，因此，文化变革被称为转型变革。”学校文化变

革指的是学校成员对学校变革工作形成一套共享的价值观，是学校变革的本质目标。一所好学校就有一种好的文化，与程序规则关系等学校结构的重构是相辅相成的。迈克尔·富兰认为：“重视组织文化将使组织结构的重构更加有效，在组织结构变革和文化变革之间存在着相互依赖的关系。”变革高级阶段校长可以从变革型领导视角出发，将自己长期以来形成的办学思想、办学理念和管理体制进行重新梳理和整合创新，使其能适应教育改革与发展形势的需要，生成新的教育教学思想、教育观念、教育习惯、教育态度和教育行为，实现由优质特色发展转向教育品牌发展。

此阶段上海市奉贤中学聚焦教师和学生的文化诉求，使“八大文化”目标成为学校成员共享的价值观，齐心协力走探索“教育品牌”之路。

一是学生文化：聚焦选择力和学习力。立足德育心理课程，探索学生动力发展机制，结合年级共同体建设等，探索学生学习毅力发展机制，结合周末优嘉计划、逻辑思维训练等手段，探索学生学习能力发展机制。增强学生的选择力，开展生涯发展规划，强化生涯发展引领，改善学生的选择取向、选择能力以及抉择智慧。增强学生的智慧选择水平，探究学生能力优势发展，包括激活学生优势智能、改善学生学习策略和优化学生发展方式、提升自主学习能力。

二是教师文化：倡导研究力和个性化。通过组建骨干教师研究共同体、建构模块化校本研修课程、优化教师阶梯式结构系列等提升教师研究力。引导教师扬长避短、以长带短，逐渐形成教师的个性化风格。

三是学

科文化：突出优质性和独特性。学科教研组教师依据学科独特性、课程标准和学情等，建设优质的教学资源，提升学科教学质量，形成学科高地。形成在本学科领域具有学科发展的独特的学科理念、价值目标和实施策略，建构相对独立的学科发展体系和研究方法等，使之具有独特的语言表达和思维品质等。

四是课程文化：重视选择性与开放性。构建“因能分层、因志分类、因趣分组”的课程结构，形成适合学生不同学习水平、不同志向发展和不同个性发展的“套餐式”课程。增强课程资源的互联互通，丰富学校课程结构与时代内涵，畅通教学资源的应用渠道。

五是教学文化：体现生长性与结构化。强化“模块化教学”的教学设计、“导学案”设计和有效作业设计，努力建构有利于学生探索未知、积极思维、质疑问题的课堂教学生态。制订基于核心素养的教学结构和学习结构，重在研究学生课前、课中、课后的学习结构，探索学习结构形式，形成学生学习风格；强化学科结构、模块结构和单元结构研讨，推动跨学科知识关联结构研讨，推进学科核心素养培育。

六是技术文化：凸显生活化与现代化。将技术融入学生的生活和学习是当前课程教学改革的重要途径，要促进信息技术教学与生活相结合，提高学生的学习兴趣和学习的积极性。建设通用技术专项化教学实验室，实现数字化学习和资源按需推送。要通过技术改善教学和学习方式，深化落实网上走班教学的实践研究，全力构建“一体两翼”走班教学实施形态。

七是管理文化：强调精细化与民主化。构建民主分权的治

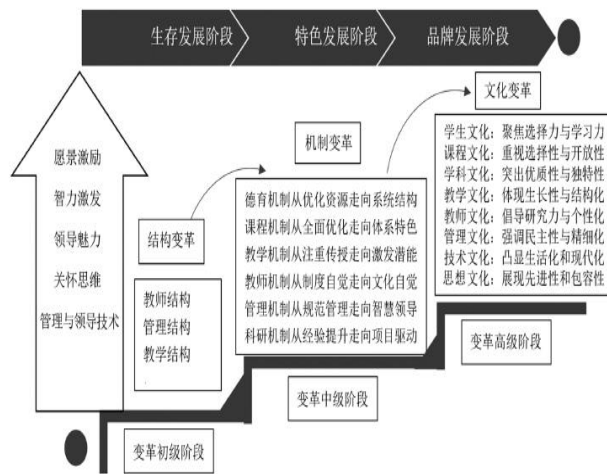
理结构和精致高效的管理模式。要推进扁平化、分布式、制衡型管理方式，促进管理重心下移，通过民主化提升管理效能。调整学校处室建制、中层机构和功能结构，推进学校中层干部聘任及梯队建设工作，形成去行政化的、以生为本的领导格局和管理方式。八是思想文化：展现包容性和先进性。建立兼收并蓄、求同存异与“和而不同”的文化。提升办学思想对学校发展、教师发展、学生发展的价值引领和文化指导作用，积极倡导学校主流文化思想和价值取向，促进师生在知识选择、行为选择和价值选择中自由而全面地发展。

这个阶段，校长从学校变革的本质目标出发，引领团队从文化变革主体的文化诉求出发，通过课程教学、技术、管理服务等方面的文化变革，凝结学校文化精神，构建学校良好的文化生态，实现学校文化的整体转型，基本上确立了学校“奉文育贤”的教育品牌。

变革型领导实践的每一项举措、每一种行为都是浸染凝聚人心、激励教师、影响学生发展的一种“场”，这种场是催生全校成员共同发展力量的源泉。上海市奉贤中学正是基于变革型领导视角，通过整体设计，长期规划，阶段落实，有序推进了结构与功能、机制与需求、文化与价值的三个阶段的学校变革，通过多年的实践与努力，上海市奉贤中学逐渐形成了“超越自我，追求卓越”的学校精神，孕育了“德育润人和文化人贤”的学校文化品牌和学校变

革路径（见图2）。

图2 上海市奉贤中学的变革路径图



变革时代，唯变不变。变革型领导理论下，学校变革是一个逐步渐进变革的过程，不是一蹴而就的。每所学校组织基因、内部需求、条件和外部环境不同，变革的路径也截然不同，学校都深深地带有自身的个性和独特经验。学校变革必须按照变革的内在逻辑，通过研究变革过程中人们的观念、情感因素，处理好领导风格、学校制度、行为文化的协同与变革关系，推动变革型领导的本土化实践，持续改变整个学校的业务、运作与管理的模式，建设环境、课程、教学、学习、评价、管理、师生发展和学校组织全方位融合的文化，促进学校优质特色发展，形成学校变革路径，最终创造出新的学校教育生态。上海市奉贤中学在变革目标引领下的基本变革策略和变革路径，可以作为一般普通高中学校治理中实施学校变革的有益借鉴。

本文来源于《中国教育旬刊》2020年第五期

# 聚焦意义建构的语文深度阅读教学

唐明 李松林

针对语文阅读教学的浅层化问题，语文教学界开始普遍关注深度阅读教学。在以核心素养为导向的课程改革背景下，深度阅读大有引领语文阅读教学改革潮流的势头。然而，深度阅读教学究竟“深”在哪里？深度阅读教学重在“读”什么？如何引导学生展开深度阅读？本文拟就这些问题作些探讨。

## 一、意义建构：深度阅读教学的实质内涵

概括起来，学界主要从四个角度揭示“深度阅读”的基本内涵。一是从阅读内容来看，认为深度阅读不仅要读文字符号的表层意义，还要读出文字隐藏的深层意蕴。二是从阅读过程来看，认为深度阅读是从“文本表面”逐渐深入“文本底层”的建构意义的过程。三是从阅读方式来看，认为深度阅读的关键在于深刻的体验与思考。四是从阅读结果来看，认为生成与创新是深度阅读的最终追求。以上观点都直接或间接地指向深层意义的建构：深度阅读在内容上指向深层意义，在过程上强调对意义的深入建构，在方法上注重运用高阶思维探寻多重意义，而在结果上则体现为意义的理解、生成和有创意的表达。更为明确地说，意义建构是深度阅读教学的实质与核心。

其一，“意义”是人和人的教育活动的基本向度。人是教育的起点，也是教育的终点。作为

教育活动的阅读教学，从本质上讲是成人、为人的活动。而人是追寻意义的动物，意义性的存在是人之为人的本质。亚伯拉罕·约书亚·赫舍尔如是说：“意义的向度是做人所固有的，意义是人的存在的必然性，探索有意义的存在是生存的核心。”马丁·海德格尔认为，关于“存在意义（meaning of being）”的问题，是一切问题的问题。人对意义的追求和创造，成为人与其他生物区别的重要标志。这意味着，如果阅读教学没有达到人的意义建构的视角和高度，它就无所谓深度可言。

其二，语文教育的本质在于精神建构。人不仅具有自然生命，更拥有精神生命。相应地，教育不仅是人类知识的传授，更是个人心灵的启迪。作为更具有鲜明文化属性和精神品性的学科教育，语文教育本质上是一种通过语言指向人的心灵的教育，是建构精神意义的生命过程。语文教育的主要任务就是通过听、说、读、写的实践体验来提高学生的人文素养，建构学生的心灵世界与精神家园。从根本上讲，语文即人即精神，语文教育即精神教育。精神建构是语文教育的重要使命，精神建构的实质内容则是意义建构。

其三，阅读学习的本质在于意义建构。阅读是从阅读对象中获取意义的过程，是人类进行的对文本意义的解读活动。在阅读活动中，阅读者



必须对丰富多彩的文本世界作出自己的理解,追寻它们的意义,阅读理解不仅是对文本意义的解构和建构,更是对生命存在意义的理解和建构。更为明确地说,阅读学习的本质就在于探索新知、建构意义、形成和发展学生的精神世界。正因如此,国际评估项目 PISA、PIRLS 在其阅读评估框架中论及阅读素养均强调建构意义。可见,阅读学习是意义的动态建构过程。意义建构不仅是阅读学习的核心过程,而且是阅读学习的根本目的。据此,深度阅读教学是师生对文本进行深层的意义建构进而生成个性化理解的过程。

基于以上分析,本论文将深度阅读教学作如下界定:深度阅读教学是指教师引导学生展开更为充分的切身体验和高阶思维,进而超越文本表层持续建构文本深层意义的阅读教学,其本质特征是深刻性与创生性。

## 二、意义:深度阅读教学的内容指向

### (一) 意义的层次与维度

从广义上讲,意义是人类以符号形式传递和交流的一切精神内容,意向、意思、意图、知识、价值、观念等都属于意义的范畴。对于意义的层次与维度划分,较有代表性的是杨国荣的观点。在他看来,意义具有两个层面的内涵:在理解的层面,意义与广义符号相联系,并以符号的含义为其存在形态;在价值的层面,意义内在于人化的存在之中,并以观念形态的意义世界和现实形态的意义世界为主要表现形式。杨国荣指出,观念形态的意义世界具体展开为事实、价值、精神三

个维度:在事实维度,意义指向“是什么”这个问题,具体表现为事物向人呈现出来的观念图景;在价值维度,意义指向“意味着什么”这个问题,具体表现为事物向人呈现出来的价值内涵;在精神维度,意义指向“人应当成为什么”这个问题,具体表现为人的理想追求与责任担当。

受此启发,我们可以将教学条件下有待学生深度建构的意义界定为事实、价值、精神三个维度和两个层次:一是知识层次的意义,即关乎事物的意义;二是生命层次的意义,即关乎自我的意义。正是意义的三个维度和两个层次,融通外部世界的意义与自我生命的意义,共同形成了学生完整的意义结构。

### (二) 语文深度阅读教学中的意义范畴

回到语文阅读教学实践,深度阅读教学中有待学生建构的意义又包含哪些类型与层次呢?从方法论上讲,回答这个问题关键需要确立三点基本认识:一是意义在横向上涉及不同的类型,在纵向上又包含不同的层次和水平;二是鉴于语文教学中意义建构的复杂性,我们需要确立意义分析的基本单位;三是我们所揭示的意义构成必须符合语文阅读教学的实际需要,而且要具有可操作性。

代指文学作品的文本是语言文字组成的文学实体。对于文本或文学作品的意义构成,研究者们从不同角度进行了探讨。概括起来,语文文本的意义结构包括四个层次:字词句之义、作者原意、读者的引申义与文本的当下意义。文本意义的建构途径主要有四种:作者赋予、文本显现、读者创造和语境决定。文学意义的生成有三个阶

段：作者赋义、文本传意、读者和批评家释义。可见，研究者们大多将作者、语词、文本和读者作为意义分析的基本单位。基于以上分析，本文将语词、文本和作者作为分析意义构成的三个基本单位，把语文深度阅读教学中有待学生建构的意义描述成由横向上的三个维度和纵向上的三个水平构成的有机结构（见表1）。

|      | 语词含义 | 文本传意 | 作者用意 |
|------|------|------|------|
| 解释水平 | 浅层   | 浅层   | 浅层   |
| 鉴赏水平 | 中层   | 中层   | 中层   |
| 创生水平 | 深层   | 深层   | 深层   |

表1 语文深度阅读教学中的意义范畴

从横向上看，有待学生（读者）建构的意义贯穿对文本的三个维度的意义解读：语词含义、文本传意和作者用意。其一是语词含义，主要从语词的角度解读字、词、句所表达的含义。含义不仅包括原意、引申义，还包括语词在特定语境中的语用意义。解码语词含义，即解读语言符号“表达了什么”。例如学生阅读课文《泊船瓜洲》，解读“春风又绿江南岸”一句中“绿”字的原意与引申义。又如学生阅读课文《背影》，解读“蹒跚地走到铁道边”一句中“蹒跚”一词的含义，解读关键性句子“我与父亲不相见已二年余了，我最不能忘记的是他的背影”的意义。其二是文本传意，主要是从文章、文学的角度，对既成文本的表现内容、表现形式、表现手法等的解读，即解读文本“表现了什么”“怎样表现的”。以

部编版九年级语文下册的课文《孔乙己》为例，文本所传达的意蕴涉及的问题是：文本表现了孔乙己怎样的人物形象？借孔乙己表现了怎样的主题与情感？文本采用了什么体裁、什么样的叙事结构？有哪些重要情节？用了哪些表现手法来塑造孔乙己的形象？文本有没有象征意义或深刻的寓意？有没有特色或新意？等等。其三是作者用意，即对文本构造者的写作意图的解读与探讨，其实质是理解作者“为什么这样表达与表现”。例如阅读《秋天的怀念》一文，作者为什么在文章最后一段详写各种颜色的菊花“在秋风中正开得烂漫”？作者在文章结尾重复母亲“好好儿活”的话，有什么深意？作者为什么将文章取名为“秋天的怀念”？

从纵向上看，因学生本身认知结构不同，不同学生对同一文本解读出的语词含义、文本传意和作者用意会有所差异，呈现出三种层次的水平，首先是解释水平。处于解释水平的学生主要停留在对文本的感知、解释与记忆上，相对来说，这是一种较浅层次的阅读。其次是鉴赏水平。达到鉴赏水平的学生能对文本进行审美鉴赏，能综合应用学科知识进行分析与评价。再次就是深度阅读所最终强调的创生水平。在这种水平上，学生能基于个体生命体验进行创新性的理解与表达，能运用批判性思维、创造性思维对语词、文本、作者形成个性化的见解。

在意义范畴的这个框架中，教师引导学生依次在解释、鉴赏与创生三个水平上对语词、文本、作者展开意义建构，不仅关注了学生以言语知识、文学知识、文化知识为主的知识意义，更提升了

学生在情感、审美、精神等方面的生命意义，体现了从知识层次的意义到生命层次的意义之渐次提升。反之，只有当学生把三个维度的意义都建构到了创生层面，此时的阅读教学才达到了深度阅读教学的最深水平。

### 三、深度理解：深度阅读教学的意义建构机制

既然深度阅读教学是为意义而教，大量研究也表明，教师的指导是影响学生阅读能力和阅读理解成绩的重要因素。那么，教师如何引导学生建构意义？建构意义，离不开理解，意义只在“解释”这个关联点上存在。可以说，意义建构的心理机制在于理解。何谓“理解”？根据哲学解释学的基本观点，“理解”在本质上是一个双向循环过程，任何理解都需要经历一系列的循环过程才能真正实现。落实到语文教学实践，“理解”是透过知识表层把握背后深层意义的双向循环过程，在本质上是一个包括现象-本质、事实-价值、历史-现实以及事物-自我等多个方面的双向循环过程。正是通过理解的双向循环，学生得以把握和领悟文本所蕴含的事实意义、价值意义和精神意义。从心理过程上看，理解在理论上遵循“前理解—理解—自我理解”的心理逻辑，而理解的深度与否则取决于“移情体验—多重对话—创意表达”三个核心环节（见图1）。正是深度理解，促使师生在教与学中既建构着知识的意义，更建构着生命的意义，使阅读教学向更深处漫溯。



图1 深度阅读教学的意义建构机制

#### （一）深度理解的心理逻辑：前理解—理解—自我理解

首先，前理解是理解的必要前提和条件。前理解包括主体先行具有的文化结构、主体先行领会的心理内容和主体先行把握的思维方式。其次，任何理解必须经过视界融合才能实现。个体基于前理解所把握到的意义容易发生理解的偏离，多重对话则能够促进理解者与理解对象之间的视界融合。最后，任何理解最终都是人的自我理解。理解无人可替代，汉斯-格奥尔格·伽达默尔指出一切理解都是自我理解。正是在“前理解—理解—自我理解”的逻辑框架中，学生不断更新对事物与自我的理解，在理解文本的过程中同时理解着自我，在把握文本意义的同时领悟着自我的生命意义。

学生在阅读理解新的文本时，认知结构并非一片空白。由于学生是带着前理解结构（如先前的观念、经验、知识、概念等）进行深度理解的，存在认知上的偏差，学生需要通过对理解结构的

不断修正来建构自身的认知结构。一方面,学生会在新概念和旧概念之间建立关联,将新概念纳入原有的认知结构之中,这就是同化。另一方面,学生也会发现新旧概念之间相互冲突或排斥,需要调整或改变已有的认知结构,这就是顺应。正是经过同化与顺应、关联与冲突、吸收与转变、归纳与演绎……学生将小概念吸收为大概念,将下位概念上升为上位概念,将形象概念整合为抽象概念,将外围概念汇聚为核心概念……学生的认知结构得到改造与重组、建构与重构,由线状逐渐演变成分支状、模块状或网络状。随着认知结构由简单向复杂的建构,理解也走向更深层次。只有当学生的理解结构发生了转变,阅读中的深度理解才会真正发生。

## (二) 深度理解的关键环节:从移情体验到创意表达

威廉·狄尔泰说:“只有当我们体验到人的状态,让这些状态在生命显示中表达出来,并且理解这些表达,人类才成为精神科学的对象。”理解的过程即主体以自身体验去感悟对象,与对象之间交流与对话,从而获得精神意义的过程。体验是理解的基础,对话是理解的共享,表达是理解的最终显现。在语文阅读教学实践中,移情体验、多重对话和创意表达是实现学生深度理解的关键环节。

### 1. 移情体验:意义建构的基本前提

理解以体验为基础,体验是理解的前提。体验是生命的意义单元,如果将生命以体验为载体进行划分,不同的体验便承载着不同的意义。要理解生命多元的意义,需要不同的体验,尤其是

“学生作为个体全部身心投入时的体验”。学生只有将自己的注意力、情感、思维等深度地投入,才能获得全身心的体验。没有作者和读者的体验就不能生成文学作品的意义。有了涉身的体验,学生的意义世界才建构得更加丰富与多彩。

就语文深度阅读而言,“体验”尤指一种深层的移情式的体验。移情是审美者通过主体的意识活动,把自己的情绪、气质、情趣、性格等主观拥有的东西外射、移注给观赏对象,使原本客观的事物具有主观的情感,从而达到一种物我交融、物我同一的境界。文学作品中常用的借景抒情、融情于事、托物言志的手法就是移情的具体表现。移情体验是读者基于自己的生活经验和情感经历,对文本所展现的意义世界的深层领悟,从而产生某种如身临其境、感同身受般的替代性情绪体验。移情体验打破了时空的界限,缩短了读者与文本的距离,使其沉浸于文本情境之中,贯通了其于文本的情感世界。

移情体验期待教师进行体验式的阅读教学,有三种教学策略。一是情境体验,指教师引导学生结合所阅读文本的社会背景与环境、叙事场景与情景去体验。教师可利用情景创设、虚拟现实等体验手段,促发“此在”的学生去体验“彼在”的情境,使彼此情感相通。二是切身体验,指教师引导学生联系自己的生活经验和情感经历去体验。在语文深度阅读教学中,教师应调动学生的多种感官,如听觉、视觉、嗅觉等,增强学生对语言和情感的直觉感知,使之产生与文本相应的心情,获得情感的熏陶。三是换位体验,指教师引导学生站在别人的角度去体验。教师需引导学

生发挥想象与联想，以丰富学生的情感体验，通过换位思考人物处境、分享人物的人生经历等方式加深学生对文本意义世界的感受和理解，使学生与文中人物产生情感共鸣，达到精神相通。

## 2. 多重对话：意义建构的必经途径

在教育活动中，理解表现为理解者与理解对象之间的对话过程。文本是一种话语，以独有的方式向读者“说话”，呈现或隐含了作者心灵的精神所向和人类生命活动的文化意义。“阅读就是把一个新的话语和文本的话语结合在一起。话语的这种结合，在文本的构成上揭示出了一种本来的更新能力。解释就是这种联结和更新的具体结果。”因此，文本是一个开放性的意义系统，学生们通过与文本的对话来共享经验、知识以及生命的意义。

阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。阅读教学活动中，理解与对话是同一个过程，“对话-理解”使得理解者与理解对象超越了对象性的主客体关系，文本的深度解读实则表现为读者与文本、作者之间主体间性的对话。随着对话的进行，新的问题不断被提出和解答，前理解结构不断被更新或修正，文本的意义系统逐渐向学生敞开，学生与文本之间逐渐达成理解，学生的认知结构和意义世界也得以改变。多重对话旨在建构多维意义，教师应着眼学生意义世界的建构，在多重对话中丰富学生的意义世界。

多重对话期待教师进行对话式的阅读教学，对话可从三个方向展开：一是与作者对话，即揣摩作者的写作意图，如思考“作者为什么写这些”“作者为什么这样写”。二是与文中人物对话，

即关注并解读文中人物的外貌特征、行为习惯、性格特点、情感与心情、思想与精神等。三是与读者对话，即倾听与分享其他读者的阅读感受和见解，对其他读者的不同观点进行评论与争论，吸纳与综合不同读者的观点。深度阅读教学鼓励语文教师把阅读课作为一个全班性的对话活动，运用交流、讨论等多种对话方式展开课堂合作学习和探讨，设计“大任务”“大单元”，通过整本书阅读、群文阅读等阅读活动来培养学生的整合性思维、反思性思维和解决问题的思维。在语文深度阅读教学过程中，教师应关注学生跨文化、跨媒介、跨文本的学习能力，帮助学生借鉴不同时期、不同民族、不同风格的文学作品，以博采众家之长。深度阅读教学期待学生最终能够多元化地解读、多角度地思考、多方向地对话，鼓励学生通过多种媒介、多个对象分享阅读感受和见解，必要时可就不同的观点展开辩论。

## 3. 创意表达：意义建构的最终归宿

深度阅读中的创意表达是指，学生将创意运用于阅读表达之中，能在学习和继承传统语言文字表达方式的基础上，突破旧的表达观念、语言形式的束缚，选取新的视角，开拓新的意蕴，形成关于口头或书面的个性化的表达经验。创意表达指向学生的创新意识和表达能力，表现在学生能根据不同的文化环境、不同的语言情境和不同的表达对象，灵活运用多样化的表达技巧，创意地进行表达与交流，展现出自己的表达风格。表达是心灵的产物，是通过语言、文字、肢体等把内心体验口头化、书面化、行为化的过程，是揭示人的内心情感和意义世界的一种手段。真正有

深度的阅读应该把对文章的理解和感悟说出来或者写出来。学生阅读理解得深度与否，意义建构得深还是浅，最终通过表达得以显现。“一千个读者心中有一千个哈姆莱特”，学生们面对同一文本时，前理解结构各不相同，理解到的意义也时有不同，最终会通过“表达”呈现不同的个人理解。如我国名著《红楼梦》，既有着相对独立的主题，在情节留白等方面又有着开放的意义。不同时代的学生并不止步于前人所解，而是进行创造性的意义解读，可谓仁者见仁、智者见智。

深度阅读教学旨在形成有创意的理解与表达。创意表达在教育界的纲领性文件中多有体现：如中国学生发展核心素养提倡学生“具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识”；语文学科核心素养提倡学生“具有创新意识，形成个体的言语经验，丰富自己的经验与言语表达”；普通高中语文课程标准（2017）学业质量5级水平（最高一级）描述到：“在表达时，追求独创性，力求用不同的词语准确表达概念；喜欢尝试用多种文体、语体、多种媒介，多样地表达自己的思想和情感”；义务教育语文课程标准（2011）明确建议阅读教学要“有创意的阅读”；全国高考语文考试大纲（2019）对学生探究能力（属最高一级：F级）的考核中要求学生“对作品进行个性化阅读和有创意的解读”。

创意表达期待教师进行创意性的表达教学，通过三种表达策略——灵活的表达、独特的表达、有价值的表达来培养学生的创意表达能力。在阅

读教学活动中，教师可引导学生借助不同的语调、语气、句式进行表达与交流，鼓励学生推敲、锤炼语言，用多种方法表达同一事物，如运用不同的表达技巧。创意表达不仅是灵活的表达，更是独特的、有价值的表达，期待学生突破陈旧的表述，用个性化的方式表达自己的所思所想，使表达新奇有趣、不落俗套。语文教师应激励学生在汲取众人意见的基础上，对同一文本的不同阐释表达出自己的独到见解，有理有据地表达自己的观点、阐述自己的发现。学生通过深度阅读，可积累丰富的写作素材和表达范例。因此，语文深度阅读教学还要做到读与写的深度结合。语文教师可通过仿写、续写或改写文学作品等写作任务促使学生表达感想与创意，可提供经典或优秀的作品，引导学生有创意地解读，鼓励学生从不同角度撰写作品评论，力争常读常新，表达出独特的感悟和理解。语文教师应结合阅读教学激发学生的创作灵感，帮助学生灵活运用文体样式和表达方式进行创意写作。

综上，语文深度阅读教学旨在学生自主建构丰富的意义世界，促进学生语言、思维、审美、文化等方面素养的养成。而在实践中，语文深度阅读教学的关键是师生从语言文字出发，从心灵意义出发，深度理解语词含义、文本传意和作者用意，借助深层次的移情体验，通过人与文本之间的多重对话，解读知识、生命之意蕴，以形成深刻的自我理解，实现有创意的阅读与表达。

（原文刊载于《中国教育学刊》2020年第五期）

# 新冠疫情防控期间“停课不停学”网络教学实践探究

马超 天津市红光中学

**摘要：**本文结合民族教育学校疫情防控教育工作实际，梳理了在学生防疫居家期间学校如何有效开展线上教学，并就做好网络授课、学生组织、答疑解惑、家校共建、德育教育等细节内容进行分析、研讨，及对民族教育学校推动新冠疫情防控期间教学工作的思考。

**关键词：**新冠疫情；居家学习；网络授课

我校是按照国务院智力援藏的统一部署，落实中央精准扶贫的相关指示精神，招收西藏自治区藏族学生到内地省市上高中，利用内地优质教育资源，促进藏族学生成长成才、全面发展，为促进各民族共同繁荣、为社会主义新西藏发展培养合格的建设者和接班人。经过多年的教育培养，一批又一批的西藏学子从我校毕业，现在成为社会主义西藏建设发展的重要力量，为国家稳定、民族团结做出了重要贡献。

2020年1月一场新冠肺炎疫情袭来，危及着全国人民的身体健康和生命安全，这是中华人民共和国建国有史以来传播范围最广、速度最快、影响最大的一次严重疫情，危急时刻，党中央始终以人民生命财产安全为中心，在习近平总书记为代表的党中央统一指挥，全国人民万众一心、精准施治，通过艰苦卓绝的疫情防控阻击战，我们取得了重要的阶段性胜利。在疫情防控期间，广大的教育工作者，按照上级教育部门统一部署，停课不停学、学习不延期，爱岗敬业、勤奋工作，利用多种网络平台和手段，对学生开展居家线上教学，保证各年级教学计划的有序推进。

我校教师也积极响应上级教育部门号召，在学校的统一工作部署下，老师们充分发挥信息技术教学优势，多措并举、积极开展线上教学，研发课件、网络直播、采取了多种手段落实教育教学任务，指导学生学业提高，同时结合爱国主义、防疫知识、心理疏导等内容及时开展线上的讲座和咨询，帮助学生在居家期间停课不停学、学习不延期，将疫情对学生学习的影响降低，大部分学生能积极配合老师，发挥学习的主动性，按照要求落实居家的线上学习，学校相关的线上教学组织工作也得到了家长的肯定和认可，特别是我校教师结合内高班少数民族学生的学习特点与心理特点，学校领导统一部署，从教务处、德育处到年级组、班主任、任课教师层层落实，取得一定效果、积累了相关经验。

## 一、信息化教学基本概况

### （一）学生基本情况

我校学生来自西藏地区，存在文化背景、民族习惯与内地的差异，随着智能手机的普及和移动网络的发展，学生掌握了网络学习的基本能力，

高中阶段学生求知欲强，乐于参与网络学习，但部分学生自律性较差，在无人监督或学习时间较长的情况下，不能百分百的完成教师通过网络布置的各项教学任务，特别是在自己薄弱的学科方面，存在学习自觉性和持续性的欠缺。

## （二）教师基本情况

通过教师专业化的培训，大部分教师均能运用信息技术开展学科教学，并能结合学科内容选择适当的信息化教学工作组织学生网络学习，并通过网络技术指导学生练习，合理布置课后作业，利用网络优势，形成可回放电子教学素材，提供数字化演示，帮助学生提高学习效率，但由于网络教学是新生事物，个别教师在学生学习效果的反馈存在不及时，对于个别学生不能积极参与网络学习方面，应对方法不足，不能随时关注全体学生。

## （三）教学安排和教学计划

学校教学安排基本按照教育局相关科室和教研部门的统一部署，开展教学活动，按照时间要求，逐步推进学科教学，完成既定的教学计划，并根据学生的学习反馈情况，适当调整教学安排，做好停课不停学、学习不延期落实工作，由于疫情影响，教学备课组活动和学科组相关活动受到影响，教师只能通过网络进行学科进度的交流，虽然网络教学存在一定不确定因素，但各学科基本教学任务和教学计划均能保证完成。

## （四）学习进度和课程落实

学生学习能力不同，所以学习进度每个学生情况不一，大部分学生能按照教师网课要求逐一

落实，教师及时跟进学生学习掌握情况，也能对学生学习中出现的情况，及时调整教学策略，对学生进行在线答疑解惑，开发网络问题留言区，及时帮助学习能力不足学生，进行个性化辅导，收到学生好评，对于学习主动性不强的学生，班主任及时和家长联系，发挥家校共建作用，及时解决部分学生居家学习出现的一些问题，同时加强对居家学习的心理疏导，确保教学进度的有序推进，教学计划的及时落实，面向全体学生，不让个别学生掉队。

## 二、疫情防控期间的教学举措和手段

### （一）网络教学的基本模式

在疫情防控期间，我采取了通过建立班级微信群加强班级管理，通过建立家长微信群加强家校沟通，及时反馈孩子表现，沟通学生存在的不足，建立学科教研群，加强学科建设、网络教研活动、集体备课研讨、交流网络授课心得和技巧等。通过完善网络教学联络体系，加强了教师对学生的管控，加强了教师间的沟通，加强了学校对教师授课的有效管理。同时我们实行中层以上干部年级包干制，校长、主任下到年级，进行管理和帮扶，对教师教学中存在的问题及时纠正，对于老师网络授课面临的困难及时给出解决办法，定期召开中层以上干部专题会议，反馈年级居家授课的开展情况，这样就有效保证了网络教学的落实。

### （二）网络教学的应用平台

在网络平台的选择上，学校给出指导意见，



选取优秀教学实施方案，进行经验介绍和推广。老师们也可根据学科特点、信息能力、擅长工具、学生习惯，选择相应的网络教学信息化工具和教学平台实施教学，并根据学生的学习反馈情况，随时调整在线教学工具的应用。老师们积极探索、勇于创新，使用了钉钉视频会议、腾讯会议、腾讯疾速课堂等教学直播软件，开展组织教学活动，取得了很好的效果，特别是一些教学直播软件，教师不仅可以在线直播授课，学生还能实时参与互动，提升了网络授课时效性，另外老师们积极挖掘了大量微信小程序，包括学生居家体温监测上报，作业在线批改提交等小程序，非常便捷高效，得到学生和家长的欢迎。

### （三）网络教学的显著优势

在网络教学的过程中，我们发现了一些其显著特点和优势，是日常课堂教学不具备的，也是能提升学生学习效果的亮点。一是网络教学的形象化、具象性。网络教学课件生动活泼，很多抽象的知识都可以通过生动的多媒体课件进行演示和讲解，便于学生理解学习，提升了学生的学习兴趣。二是网络学习的可重复性。日常授课，因学生学习基础和能力的不同，有的孩子课上吸收率差别较大，但网络教学形成了教学视频回放功能、多媒体微课可以反复观看，这对学习能力差的同学是一个福音，个别同学那部分知识掌握的不好，可以倒回去再听再学，根据自身情况重现教学过程。三是为翻转课堂的教学模式提供了可能。教师课前通过网络部署下节课的学习任务、提供教学资源，学生可以进行有效的预习，课上

提出在自学中发现的问题和疑惑，教师在课上进行指导和答疑，极大的提高了学生的学习效率，也加深了学生对知识的理解和记忆，加强了学生学习主动性的引导，有利于学生学习能力和思考能力的培养。四是加强了学生自主探究、知识建构的过程。学生在网络学习中，需要更多的主动参与、探究思考，大大改变了以往被动学习的情况，在探究学习中学生的知识建构更为合理、更为有效，有利于学生学科素养的形成。

### （四）网络教学的效果监测

对于网络学习，我们在工作布置的时候和中期总结会期间，干部教师反映比较集中的问题就是网络学习效果的保证，如何有效及时的反馈学生的学习信息，确保每一名学生都参与到学习过程中来，特别是自律性较差、能力较差的学生，如何保证这部分学生网课学习的效果，是落实网课学习的最终目的。为了提升网络教学的效果监测，我们采取了课前、课中、课后、阶段性测验等手段，确保学生网课学习情况监测反馈工作。在课前我们采取了翻转课堂模式的学生预习活动，课前学生提交预习过程中的遇到的学习问题和遇到的困难，每位学生至少要记录一个自己在预习中发现的问题，并在课前进行提交，从而调动学生学习主动性和知识探究精神。课上老师利用现代网络技术的优势，利用打卡程序规范学生上课作息時間，在学习的过程，学生进行语音实时通信提问，纠正学生在学习中的回答的错误，用小程序下发小测验试题，利用软件的分析统计功能，实时反馈学生的答题情况。课后利用问卷星

程序调查学生的学习收获，利用作业展示小程序展示学生作业完成情况，对作业完成好的同学提出表扬，建立正向的激励和引导。对于学生学习中存在的懈怠情况随时进行网络督促提醒，及时利用家长微信群进行教育管理提示。

### 三、疫情防控教学的教学特色与经验

#### （一）我校网络教学推进情况

我校寒假期间在校藏族学生近 300 名，剩下的学生寒假期间由家长来接回西藏探亲过节。为了落实好上级停课不停学、学习不延期的相关部署，组织学生在做好新冠疫情防控的基础上，采取网课教学，同时组织好西藏居家学生的学习。为了做好网课学习工作，学校成立了停课不停学领导小组，校长书记任组长，相关处室负责人、年级组长、班主任担任成员，多次通过专题会议制定方案和制度，强化细节管理，制定教师每周教学任务表、学生每日学习任务表，并向家长进行公示。针对藏族学生的各方面特点，教师在授课前精心录制了教学视频课程，通过图文并茂的演示和讲解，帮助学生做好课前的预习，方便学生课后反复观看，得到学生的喜爱。

#### （二）教师网络教学落实情况

我校高中老师非常辛苦，疫情防控期间不仅要做好网络授课，还要组织好在校藏族学生的生活管理和日常防疫，从早晨班级点名到夜间巡视宿舍，严格执行学校的各项防疫举措，确保在校学生的身体健康和生命安全，同时要做好网络授课，为了保障在校学生与居家学生的学习同步，

教师采取了统一的网络授课模式，在校学生按照疫情防控要求，适当加大学生之间的间隔，原来的班级被拆分为两个教室、AB 班，教师在课上按照教学进度，合理组织教学，充分利用网络授课优势，积极挖掘信息化平台和工具，激发学生的学习兴趣，积极引导学生参与在线学习活动。有些老师还开发了生生互动的教学管理模式，由学习较好的同学们作为小老师，为学习落后的同学们解答问题，并创新开发了预约答题公告板的模式，同学们可以把学习中的问题在班级白板上给老师留言，老师及时答疑解惑。疫情期间，在全体老师的努力下，学校教学工作有序开展，得到了学生和家长的一致认可。

#### （三）学生学习效果反馈

从学生学习的情况反馈，大部分学生基本能够按照教学进度，完成相关的学习任务，并且按时完成作业，积极参与线上教学活动，并熟练使用微信、钉钉、腾讯会议等常见教学客户端软件，并在逐步适应网络教学模式的过程中，提升学习效率。但也存在个别能力较差的学生无法有效融入网络教学，特别是一些学生的学习习惯较差，在缺乏监管的情况下，出现空课、不按时交作业的情况，任课教师也及时和家长进行了沟通，并及时跟进督促学生学习，但是因为有部分家长在西藏务农，特别是牧区的一些家长，因为自身没有上过学，不会汉语，无法对孩子进行督促，我校老师也就这些情况积极制定了相关对策，积极引导学生融入班级网课学习活动中。

#### （四）居家德育教育和心理疏导

因为我校是民族教学学校，始终把思想政治教学作为教育的重要工作，理想信念、民族团结教育一直是我坚持了30多年的特色教学，我校的青年党校培养了一批又一批的政治过硬、具备良好素质的青年学子，他们已成为民族团结和西藏地区建设发展的重要力量。2020年初一场新冠疫情来袭，在党中央的英明领导下，全国人民万众一心，无数医务工作者不顾个人安危、援驰武汉，各行业用实际行动参与到抗击疫情的战斗中，涌现出无数可歌可泣的感人故事，全国人民在以习近平总书记代表的党中央坚强领导下，守望相助、风雨同舟，展现了人间大爱，汇聚了防疫斗争的磅礴力量。我校积极抓住防疫工作的教育契机，由德育处牵头，开展了以抗击疫情为主题的系列活动，利用疫情防控的教育契机，促进全体学生养成良好的卫生习惯和文明习惯、学习医务人员、科技人员用知识科技与病毒进行斗争，学习各行各业人员的爱国主义、敬业精神，深刻体会中国特色社会主义的制度优势，亲身感受中国共产党带领全国各族人民万众一心、共克时艰，党中央始终以人民的身体健康和生命安全为中心。我校先后组织了学生为武汉加油的网络快闪视频拍摄，组织了每周网络升旗仪式，组织了帮助父母做家务的居家劳动活动，组织防疫手抄报评比活动，组织与大自然对话读书笔记活动，组织了国家哀悼日缅怀默哀活动，组织了勤洗手、戴口罩倡议书网络签名活动等，在主题活动的开展下，同学们的精神受到了洗礼，思想更加成熟，更加坚定了努力学习科学文化知识的信心，激发了爱国主义热情，坚定了感党恩、跟党走的思想自觉。

因居家时间较长，也有个别同学存在一定焦虑，我们在及时开展线上心理健康教育的基础上，积极开通线上心理咨询热线，我校的心理健康教师及时接通同学们的线上问询来函，疏导同学们的心理焦虑，传递正能量和积极心态，用科学的方法帮助学生合理愉快的度过居家学习阶段。

## 四、信息技术辅助教学的成效与不足

### （一）常用信息技术教学工具

通过我校网络课程的开展，总结了一些效果较好的网络教学工具，它们各有特点，学校也向老师们进行了建议和推广。其中微信群，作为信息联络和发布通知的主要工具，功能非常强大，并拥有很多不同功能的小程序，用户多、普及率高，师生使用率较高，缺点就是课堂管理功能弱。钉钉会议APP，强大的网络通信软件，直播模式效果突出，有回放功能，网络传输流畅，适合讲座性课程，互动性较弱，不过可以开启视频会议模式。腾讯视频会议是老师们用的比较多的软件，可以在线展示课件和微课，学生能实时和教师语音交流，课堂教学模式感强，但网络传输有延误，个别学生在西藏边远地区因为信号原因，连接偶尔出现问题。

### （二）线上与线下教学差异比较

线下教学，能更好的面向全体，随时关注学生的学习情况，动态调整教学进度，对学生学习反馈的问题实时解决，同时同伴学习、小组学习模式，能有效促进学生的自主探究和同伴互助学习，教师能较好的把控学生整体学习情况。线上

教学因为是通过网络，师生不能面对面，教师不能实时看到学生的学习状态，也不能第一时间全面掌握每一个孩子的学习情况，但是网络学习更能运用信息技术的强大优势，比如动画演示、微课播放、课件展示、视频回放、在线答题、统计分析等多种常规课堂不完全具备的功能，学生更多的感受是一种一对一数字化学习情境，但网络教学模式多种多样，缺乏统一的课堂评价标准，老师信息技术水平和网络授课组织能力也参差不齐，属于新生事物，还在不断发展完善中。

### （三）学生学习的自律性和网课期间的家校共建

在线教学的最大问题之一，就是个别学生的学习能力和自我约束能力的差别，对于网课学习，对于自律性强的学生，是一个弯道超车、成绩提升的机会，对于纪律约束较差的学生，可能就不太适合网络教学模式，面对在网课教学中出现的问题，我校由教务部门、德育部门牵头，汇总相关信息，包括学生的基本情况、学习情况、日常表现、性格特点，综合考虑家庭等因素，制定家校共建的举措，分别对待。比如一些孩子就是自控能力差，教师加强对其学习的督促、按时提交作业，一些孩子因居家时间过长，又因青春期情绪不稳定，存在焦虑或暴躁，学校安排心理老师在线进行心理疏导、指导家长如何和青春期阶段孩子沟通，有的孩子因为父母复工复产不在家，贪玩不上网课，老师们就一遍一遍的打电话催促提示，耐心的谈心教导，对居家学生进行学习规范的约束和管理。学校德育处、教务处牵头定期召开网络视频家长会，和家长通报学生近期的学

习情况、网课表现、存在问题，从而提升了网课的教学效果。

### （四）其他制约线上教学因素分析

随时移动通信技术的飞速发展，特别是我国5G网络的逐步建设和普及，为学生学习带了全新的革命，很多教学机构开展了线上的各类辅导培训，收到许多学生家长的欢迎，今后信息技术与教学深度融合也将不断深化和完善。目前线上教学发展的过程中，也存在一些制约因素，比如教学的设施设备不统一，性能参差不齐。传统课堂有统一的评判标准，网络课堂缺乏统一的规范，从头到尾一言堂的有之，松散网聊型的有之，单一“放电影”型的有之，狂发材料型的有之，也就是老师网络授课能力和学科专业性也存在很大差异，造成网课教学效果的千差万别。因新冠防疫的常态化，应未雨绸缪，相关部门出台公办类学校，网课的建议标准，便于学校及老师们参照执行，也有利于学校对教师教学情况的量化考核。

## 五、疫情防控复课开学与线上教学的衔接

### （一）复课教学内容的有效衔接

随着各地复课开学的推进，同学们回到了久别的校园，学生从长期居家网课回到常规校园学习生活，需要一个适应调整的过程，特别是从线上教学效果来看，学生的学习情况存在差别，教师不能急于推进教学进度，应对于学生居家时期的学习情况，进行摸底掌握，对每一名学生的学习状况做到心中有数，可以通过阶段检测、学科

测验、随堂提问、调查问询等手段调研学生情况，制定好前期网课与复课开学后教学衔接的教学方案和学习安排，保证知识的有效过渡和衔接，在此过程中，要把握好知识重点与整体教学的关系，把握好学生学习与运用知识的关系，把握好本学后半段教学与学期整体教学的关系。

### （二）复课网络教学成效的合理延续

复课开学后，因疫情防控的影响和日常教学时间压缩，老师们也会遇到一些教学安排上的困难，大家可以延续好前期网络教学的教学成果，把一些重要知识点放到课堂教学中，对教学内容进行合理规划，课堂教学突出重难点，精讲多练，加强考核反馈，在教学中合理取舍，保证教学计划的有效完成。利用线上教学优势，继续开展分层教学，将一些学习电子资料、课件微课放到网络平台上，让不同层次的学生得到相关的学习资源的支撑。线上线下多渠道，支撑学生学习，弥补因疫情带来的对学生学习的冲击和影响。

### （三）复课后的防疫常态化宣传教育

复课开学后，要加强学生疫情防控的宣传教育，积极利用网络媒体优势，微信公众号、美篇APP、H5 动态网页、网络微视频等现代网络宣传

教育模式、以疫情防控为契机，帮助学生养成勤洗手、常通风的卫生习惯，建立绿色环保、禁食野生动物的健康观念，防控工作时刻不能放松，特别是对于内高班住宿学生，要强化同学之间交流、上厕所、打水、吃饭排队的有效间隔，并增加适当的户外运动，减少学生因长期居家不运动、体质健康下滑的影响，继续做好心理的调试疏导，防范疫情后期焦虑的出现，为学生复课学习打造一个好心态、好身体。

综上所述，我校在新冠疫情防控期间，立足内高班少数民族学生特点，立足我校实际情况，立足防疫各项要求，积极部署推进停课不停学、学习不延期网络教学活动，积累了一些网络教学的经验。在这场疫情防控中，我校的广大干部教师团结一致、无私奉献，为了保障教学的有效开展，做了大量的相关工作，也得到了广大西藏家长和相关教育部门的认可和好评，今后我们将不忘初心，牢记使命，再接再厉，勇往直前，做好民族教育教学工作，为中国特色社会主义建设发展、为社会主义新西藏的经济腾飞培养更多政治可靠、全面发展的建设者和接班人，交上一张让党和人民满意的民族教育答卷。

## 参考文献

- [1] 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅.《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》教基厅函(2020)3号, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202002/t20200212\\_420435.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202002/t20200212_420435.html),2020-02-12.
- [2] 教育部.《教育部部属深入做好中小学“停课不停学”工作》. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202003/20200306\\_428342.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202003/20200306_428342.html), 2020-03-06.

## 学生中心视角下语文阅读教学实践\*

毛丽 常州西藏民族中学

**摘要：**相较于以教师讲授为中心的教学，学习中心教学强调要将学生能动、独立的学习当作课堂教学全过程中的目的性或本体性活动。在教学准备阶段，“学习中心”视角下的语文阅读教学关注学生的学习起点，让教学有的放矢；在教学实施阶段，关注学生的主动建构和内化，让学习真正发生。

**关键词：**阅读教学；学习中心；学习起点；主动建构

传统的语文教学中，备课阶段，教师往往会花费大量的时间查阅资料，解析文本，根据自己已有的经验来设计教学，忽视了对学情的了解和把握；课堂上，教师也是凭着自己的预设推进课堂，忽略了学生的主体性，更关注自己“教”了什么而不是学生“学会”了什么。导致在学生已经掌握的内容上浪费大量的时间，不能聚焦学生不懂的问题；也导致学生被动接受，只是“听到”而没有真正习得和内化，课堂效率低下。

学习中心教学强调要将学生能动、独立的学习当作课堂教学全过程中的目的性或本体性活动，而将教师的教导当作引起和促进学生能动、独立学习的手段性或条件性活动。以学生学会学习为核心目标的教学，要求将教学过程从教师及其讲授为中心调整为学生及其学习为中心。这样才能提高课堂的有效性，让学习自然而然地发生。

### 一、改变“学”和“教”的顺序，发现并解决学习障碍

学习者在学习知识的过程中，要以自己已有的经验、认知结构和认知方式为基础，对知识进行选择、改造、加工，从而建构起知识在头脑中的意义。<sup>[1]59</sup>如果所学内容超越了学生现有的生活经验，就会导致学生的学习障碍，从而导致学习效率低下。

常州西藏民族中学是一所全日制内地西藏初中校，学生均来自西藏自治区，从小生长在雪域高原，对内地生活场景不熟悉。“竹箴”“砚台”“井”这类物品学生平常没有见过，“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”学生更是缺乏直接感性的体验。基于内地普通学生生活体验而编写的教材还有很多与藏族学生实际生活经验不接轨的地方，这些显然会增加他们学习时的难度，

\* 本文为江苏省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究》（编号为：C-c/2020/02/08）阶段研究成果。

因此，在教学中要设法补足学生经验缺乏处，才能提升学生学习兴趣，提高学习效果。

在教学中，面对藏族学生的特殊学情，调整“教”与“学”的顺序，让学生在自主学习的基础上提出疑问并解决其学习中的困难，能有效地提高针对性。我采用的方法是：调整“教”与“学”的顺序，学习新课之前让学生自主阅读课文并提出疑问。

以教育部编义务教育语文教材七年级下册第五单元《紫藤萝瀑布》一文的教学为例，在学生初步阅读文本之后提出：从未见过紫藤萝，对文中的很多描写也感到很陌生。这个问题是横在学生和文本之间的一道沟壑，只有搭建合适的桥梁，学生才能顺利渡到彼岸。

此时此刻，校园里的紫藤萝花正是含苞待放，决定利用午休的时间带领学生去观察紫藤萝，让学生在进入文本之前与紫藤萝建立情感，为后续学习打下基础。

中午，我早早地在花架下等候学生，吃过饭，孩子们陆陆续续地来了，我带着他们一起摸一摸“盘虬卧龙”的枝干，欣赏欣赏藤萝花“花穗”（有些学生不太懂得“穗”字的含义），看看如何“上面的盛开，下面的待放，紫色沉淀在最嫩最小的花苞里”，看一看“鼓鼓的船舱”“忍俊不禁的笑容”。扎巴旦增说：“没开放的花穗像一个小松果。”益西桑珠在地上捡起一朵小花说：“果然像一个小小的帆船，这是帆，这是船舱。你看，花瓣还有四种颜色呢！（‘四种颜色’指的是花瓣渐变的色彩）”次旦卓玛说：“远看像

一把大伞。”大家一起闻了闻醉人的花香。后来，我们还一起找到校园里的槐树，因为课文中也提到了槐树。下午的课堂上，大家踊跃地上讲台赏析了描写的句子的精妙：修辞的美妙、观察的细致、用词的确切。因为有了课前亲身体悟作铺垫，学生对文中描写有了切身的理解，感悟便有了基础和依托，学生的课堂表现也明显比平时更加主动、更加活跃。在此之后，学生对校园里的藤萝有了一份牵挂，多了一份热爱，能时常在学生的习作中看到紫藤萝的身影，有的托物言志，有的借景抒情。德西泽措这样写道：“藤萝的枝条攀附在亭子上，待花开之时，将亭子装扮成一个即将出嫁的女子，一身紫衣，襟带飘飘，异常美丽。池水波澜不惊，偶尔也会有鱼儿跃出水面，鱼儿相邀同游，温馨又悠闲。”

学生某一方面生活经验的缺乏往往会在备课时被我们忽略，其实，不能以老师的习以为常来判断学生是否已经熟知某些生活经验，尤其是对内地生活不熟悉的藏族学生。教学中需要我们真正树立“学习中心”的观念，从学生的实际出发，扫清认知障碍，学生才能更好走入文本，“教”真正服务学生的“学”。

## 二、罗列任务清单，确定“学”的起点和“学”的内容

完全依照教师的经验和感觉来确定教学内容容易导致学生会的内容重复教，浪费课堂时间，学生不会的内容难以聚焦，教学浮于表面，达不到效果。在教学中可以通过任务单导学的方式了

解学情：通过查看学习任务单完成情况，可以清楚、准确地了解学生的学习难点，把握全班普遍存在的问题，课堂教学中舍弃学生已经掌握的内容，确定重、难点。

教育部编义务教育语文教材八年级上册第五单元《梦回繁华》一课为自读课文，所在单元是说明文单元，本单元的学习目标有一条为“体会说明文语言严谨、准确的特点，增强思维的条理性和严密性。结合这一目标，我给学生安排了这样的自学任务：这篇文章条理分明，请你以3-4小节内容为例，说说文章的条理性是如何体现的，并试着画出思维导图。从学生绘制的思维导图中可以看出，学生对两个段落说明的内容能清晰地梳理出来，但是，两个小节之间的“总—分”结构关系，第三小节中“城郊”“汴河”“城内繁华景象”以及“慢板、柔板”“快板、紧板”“尾声”等词语与第四小节内容之间的呼应关系却被大多数学生忽略。因此，我在课堂教学中放弃了原定的三、四两个段落内容的梳理这一板块，直接出示同学们已经完成的思维导图，并引导学生关注“总—分”的结构以及语句之间的呼应关系，由于放弃了不必要的内容，这一环节时间更加充裕，也增加了课堂的深度。

通过学习任务单了解学情，能为课堂教学提供清晰的起点，不必在课堂上花费时间完成学生早已学会的内容，让教学充分聚焦难点，提升学生思维的品质。充分体现“学习中心”，不是为“教”而“教”，是因学生思维发展的需要而教。

### 三、“开放式”问题引导学生“真”学习

“这个句子用了什么修辞手法？”“哪几段是课文的总写句？”为了发挥学生的主体性，我们常常把“提问”作为推进课堂的主要手段。殊不知，琐碎、零散的问题并没有真正提升学生的思维品质，反而让课堂低效、乏味，捆住了学生的手脚。因此，真正指向学生思维品质提升的问题才能让学生思维活跃起来。

仍以《紫藤萝瀑布》一文教学为例，我设计了一个开放的问题：“请你结合文中深有感触的地方谈谈你的理解。”处于七年级下学期的学生已经掌握了很多散文阅读方法，用开放式的问题让学生畅所欲言，更能激发学生思维的活力和探究的能力。

丹增扎西说：“作者为什么说‘花和人都会遇到各种各样的不幸’？她话里有话。”巴桑德吉说：“‘不断地流着流着，流向人的心底’这句话有深层含义。”赤列江措说：“我在《哭小弟》一文中读到作者的小弟死于1982年10月，而本文写于1982年5月，当时应该正是作者的小弟被病痛折磨，作者内心最痛苦无助的时候，这篇课文表达的就是小弟去世前作者内心的痛苦。”一时间，举手表达自己的思考和感悟的同学络绎不绝，大家认真对话、互相启发，读懂了“托物言志”，也读懂了宗璞因小弟的去世而无法自拔的痛和走出悲痛的坚强与振奋。课下，我和丹增扎西聊天，他说：“课堂上听着听着我就突然冒



出了很多疑问，觉得作者的话有深层的含义。”我说：“你思考的样子真不错！”这样自主、开放的问题给了学生自主思考、展示的平台，多了点思维的生长与流动，多了点自主的味道。反之如果把问题限制在某个具体的点上，学生则往往要在老师限制的范围内表达，按照老师既定的框架去表达，导致思维受限。

再如，七年级下册第六单元《带上她的眼睛》一文的教学中，我设计了这样一个环节：课文中有哪些地方深深触动了你，请把你的感受批注在文中并与大家分享。在课前，我安排了充分的时间让学生自主学习，并结合感受做好批注。所谓的充分时间就是不打扰、不干扰，让学生自己透彻地多读几遍课文。课上，登巴嘉措结合“难以想象的压抑感”一段提出人类在自然中的渺小，同组的同学则认为这更能体现人的伟大，再严酷的环境也抵挡不住人类的脚步，堪称课堂上的一个亮点。嘎玛顿珠则从标点中读出感悟，他认为：“一条突然出现的小溪，一阵不期而至的微风，都会令她激动不已……”这一句表达了小姑娘对自然的热爱和珍视，作者不一一赘述小姑娘对自然的热爱，省略号代表还有很多很多相似的情节作者略去不再列举。开放式的问题设计减少了对思维的限制。

有的老师在出示教学目标时，有意无意地暗示学生“学习什么精神、体会什么感情”，在“主题先行”的框架下，让学生戴着脚镣跳舞。<sup>[2]67</sup>或者在自己的解读的基础上提出具体的、琐碎的问题领着学生去理解。相较之下，这种开放式的

提问体现“学习中心”的理念，把课堂的“时间”和“空间”留给了学生，让他们能够有机会自主运用语文学习的方法，亲身体悟、自主表达，这样的自我理解、自我体悟能化被动为主动、化接受为主动感受，顺应了学习规律，也能让体悟更加深刻，实现真正的学习。

#### 四、细化要求、读写结合，内化文笔精彩处

课文是学生学习写作的重要范本，话虽这样说，课文如何发挥示范作用却需要我们去探究。笼统地提出要求学生会无所适从，也很难达到仿写的效果。只有教师对文本进行具体的解读和细致到位的指导，选择有价值的仿写段落，提出明确的仿写要求，才能将写作技巧真正内化，发挥教材在写作上的示范作用。

七年级上册第三单元《再塑生命的人》一课文字明白晓畅，适合作为学生写作的范本。

我对以下两个段落进行了这样的处理：

“第二天早晨，莎莉文老师带我到她的房间，给了我一个洋娃娃。后来我才知道，那是柏金斯盲入学校的学生赠送的。衣服是由年老的萝拉亲手缝制的。我玩了一会儿洋娃娃，莎莉文小姐拉起我的手，在手掌上慢慢地拼写“DOLL”这个词，这个举动让我对手指游戏产生了兴趣，并且模仿在她手上画。当我最后能正确地拼写这个词时，我自豪极了，高兴得脸都涨红了，立即跑下楼去，找到母亲，拼写给她看。

我们沿着小路散步到井房，房顶上盛开的金

银花芬芳扑鼻。莎莉文老师把我的 一只手放在喷水口下，一股清凉的水在我手上流过。她在我的另一只手上拼写“water”——“水”字，起先写得很慢，第二遍就写得快一些。我静静地站着，注意她手指的动作。突然间，我恍然大悟，有股神奇的感觉在我脑中激荡，我一下子理解了语言文字的奥秘了，知道了“水”这个字就是正在我手上流过的这种清凉而奇妙的东西。”

这两个段落主要是叙事，横线部分是人物内心的独白，这些内心独白穿插在事件的叙述中，为文字增加了温度和感染力。而这恰恰是学生在平常的习作中容易忽略的地方，学生在习作中往往只是将事件叙述一遍而不太愿意停下叙述的笔墨对当时的心情感受作具体、富有感染力的描绘。

我在课堂上是这样设计的：请你有感情的读一读这段文字，再将划线部分内容去掉读一读，思考：划线部分文字省略，表达效果有何不同？

学生在有感情的朗读和比较后得出了这样的体悟：内心独白更有利于表达人物的感情，让文章更有波澜。

我再设计了这样一个活动：请你从上面任选一个段落，试着从安妮莎莉文老师的视角抒发一下你内心的独白。学生非常踊跃地进行了一些仿写的尝试。通过这样的朗读、比较和动手仿写的环节，学生习得了赏析文字的方法，也内化了在叙事中穿插描写人物内心独白的描写方法。

再以《梦回繁华》一课的教学为例，课文中对虹桥情景描绘的文字是一段非常精彩的场面描写，因此，我对这个部分作了认真的设计，引导

学生从中习得场面描写的方法。

我引导学生朗读这段文字：

巨大的漕船，舳舻相接，忙碌的船工从停泊在河边的粮船上卸下沉重的粮包，纤夫们拖着船，逆水行驶，一片繁忙景象。汴河上有一座规模宏敞的拱桥，其桥无柱，以巨木虚架而成，结构精美，宛如飞虹。桥的两端紧连着街市，车水马龙，热闹非凡。一艘准备驶过拱桥的巨大漕船的细节描绘，一直为人们所称道：船正在放倒桅杆准备过桥，船夫们呼唤叫喊，握篙盘索，桥上呼应相接，岸边挥臂助阵，过往行人聚集在桥头围观，而那些赶脚、推车、挑担的人们却无暇一顾，这紧张的一幕成为全画的一个高潮。

如果把这一段改写成：

巨大的漕船，舳舻相接，忙碌的船工从停泊在河边的粮船上卸下沉重的粮包，纤夫们拖着船，逆水行驶，一片繁忙景象。汴河上有一座规模宏敞的拱桥，是全画面的高潮。

表达效果有什么不同？

学生得出感悟：原来的段落是在对汴河的景象进行整体描绘的基础上，再抓住“虹桥”这个点进行细致描绘，展现全画卷的高潮，如果把这个“点”去掉，这个段落就黯然失色，失去了灵魂。场面描写正是学生日常作文中容易草草带过，导致描写缺乏感染力的点。

我在此基础上设计了一个仿写的环节：你能否也学着毛宁教授，试着用几句话来给一个场面作一些描绘。你可以整体描绘和选点细写相结合。

我出示了一段学生在青少年活动中心体验金

工课的时候的视频，视频中，整个教室非常热闹，嘎松央措处在画面中心，正在认真完成金工作品。这个视频片段正好适合进行场面描写。学生进行了这样的仿写尝试：

整个教室一片喧闹，吱吱呀呀的声音不绝于耳。同学们全神贯注，各种工具在他们的手上上下下飞舞，让人感觉他们都是非常熟练的工匠。只见嘎松两颊绯红，目光如火，双腿微微分开，稳稳地站立在操作台前。她轻轻地用刷子掸去操作台和锉刀上的粉尘，再用锉刀精心地打磨起她心爱的作品。

通过这样的选点仿写，精巧设计，小处着眼，学生学会了“面”的描绘与“点”的描绘相结合的描绘场面的方法，描写细致，生动而富有感染力，教学设计始终服务学生的“学”、聚焦学生的“学”。

## 结语

语文课堂教学历来被诟病，认为教师不教学生也能自学，各科老师都可以来教语文，语文教学缺乏专业性。因此，语文教学要彻底改变以“教授”为中心的现状，转向“学习中心”，才能让教学的指向性和专业性更突出。

教师的教导的功能定位在引起和促进学生生活上同时意味着，教导活动的主要功能是激发学生参与活动的积极性和帮助学生有效地开展学习活动的过程，但教师不能代替学生完成活动过程，或以教师单向的讲授等活动占用学生独立学习的时间和空间。因此，教导活动的具体种类和方式要根据教导所意在引起和促进的学习活动的种类和方式来选择和确定，而后又是由教学目标、教学内容、学生学情及教学条件综合决定的。<sup>[3]201</sup>只有当学生积极主动地进行思维加工和主动建构时，知识才能被内化，并转化为学生的素质。<sup>[1]155</sup>

## 参考文献

- [1]陈佑清. 学习中心教学论[M]. 北京：教育科学出版社，2019.
- [2]梁增红. 简洁语文教学的守望与探寻[M]. 北京：现代教育出版社，2014.
- [3]崔允漷. 有效教学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.

# 以最高标准、最严要求 做好 2020 年高考防疫及组织工作

6月19日上午，教育部召开新闻发布会，介绍2020年高考防疫及组织实施等工作安排。

## 一、2020年普通高考工作整体情况

党中央、国务院高度重视今年高考工作，习近平总书记等中央领导同志做出重要指示批示。

2020年高考是在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚大背景下的一次高考，是在疫情防控常态化下的一次高考，是考试招生制度改革进入攻坚期的一次高考。今年高考报名人数1071万人，比去年增加40万。全国将设考点7000余个、考场40万个，安排监考及考务人员94.5万人。可以说，今年高考是新冠肺炎疫情发生以来，全国范围内规模最大的一次有组织的集体性活动。

当前，做好2020年高考组织工作面临复杂形势。在疫情防控常态化下组织高考，对于考生和考务人员都有不小的困难和挑战；高三年级延迟开学对考生复习备考有一定影响，一些考生和家长心态焦虑；7月初局部地区可能出现高温天气、自然灾害等；考试安全风险依然存在；此外，北京、天津、山东、海南作为第二批高考综合改革试点将在今年落地，这些都对今年高考的组考工作提出了更高的要求。

为做好今年高考工作，国家教育统一考试部际联席会议增补国家卫生健康委为成员单位。教育部与有关部门密切配合，在做好高考防疫和组

考准备工作方面研究制定了详细的工作方案，提出今年高考工作要以“安全、平稳、科学”为目标，坚持最高标准、最严要求，统筹抓好常态化疫情防控和高考工作，保障广大考生和涉考工作人员生命安全和身体健康，保障高考组织平稳顺利。

6月11日，教育部会同有关部门联合召开了电视电话会议，陈宝生部长对做好今年高考工作进行了全面动员和部署，提出了确保“健康高考”“公平高考”“平稳高考”“温馨高考”和“诚信高考”的工作要求。我们将重点采取以下措施，全力保障高考平稳举行。

一是严格防疫措施。要求各地时刻绷紧疫情防控这根弦，结合实际制定组考防疫工作方案，明确疫情防控工作标准，细化考点考场防疫举措。开展全覆盖的防疫培训，确保考务人员熟知防疫知识和操作流程。组织开展考试防疫教育，向考生讲解考点防疫措施、安检程序、个人防护注意事项等，让考生充分知晓有关防疫要求。

二是确保考试安全。强化试题试卷安全措施，对各环节进行严格监管。狠抓考场纪律，加强考生入场检查和考中巡视，及时防范和处置违规、舞弊行为。会同有关部门继续保持对“助考”犯罪活动的高压打击态势。

三是稳妥推进改革。2020年是高考改革再深化、再攻坚的关键之年。教育部将指导北京、天

津、山东、海南等第二批试点省份做好新高考实施工作，确保改革试点平稳落地。稳妥做好“强基计划”组织实施工作，指导各试点高校坚持高标准，规范有序地做好校考、录取等各项工作。继续扩大重点高校面向农村和贫困地区招生规模。进一步统筹资源，完成好高职扩招任务。

四是优化考生服务。细化优化教学安排，切实加强考生的心理辅导，疏解考生的焦虑情绪。加强考试服务保障，为考点配备必要的防疫物资，做好治安、出行、食宿、卫生等方面的服务。在卫生健康部门的指导下，统筹做好考场防暑降温工作，尽量为考生创造一个清凉的考试环境。考后，指导中学和高校积极做好考生的志愿填报指导和咨询服务。

五是加强宣传引导。指导各地各校积极宣传解读国家招生政策，及时发布考试招生各项工作时间安排和要求。强化警示教育，引导广大考生诚信参加考试。

为抓好工作落实，昨天，教育部会同国家卫健委联合举办了高考防疫和考务工作培训会，采取“一杆子插到底”的方式，对省-市-县考试机构和考点人员开展了全覆盖培训。下一步，教育部还将会同有关部门指导各地在高考前开展全方位的考点防疫和考试安全联合督导检查，确保各项措施落实到位。

## 二、2020年普通高考组考工作有关情况

2020年高考是新冠肺炎疫情防控常态化下的一次高考，是今年首场国家教育考试，也是新冠

肺炎疫情发生以来，全国范围内规模最大的一次有组织的集体性活动。安全、公平、科学、规范地做好高考工作，是考试战线全体人员的崇高使命，也是党和人民赋予我们的职责任务。

按照中央要求和教育部部署，今年高考组考工作将坚持如下原则：

一是健康先行，生命至上。以保障广大考生和考试工作人员的生命安全和身体健康为第一要务，会同卫生健康部门科学精准施策，做好组考防疫工作。

二是平稳有序，保证公平。以保障高考平稳有序组织为第一责任，狠抓组考各环节的安全措施，确保公平公正。各级教育考试机构将拿出战时状态、对标战时标准、实施战时举措，狠抓责任落实，确保高考平稳顺利进行。

### 1.以最严密的措施，做好疫情防控

一是全流程设计。教育部与卫健委密切协作，就体温检测、开考条件、考场布置、个人防护、消毒通风、防疫物资准备等具体问题多次会商，研究制定并下发了有关组考防疫指导方案，提出了覆盖考试业务工作全流程组考防疫指导性意见。

二是全部门参与。各级国家教育考试联席会议成员单位增加了卫生健康和疾控部门，依法、科学、精准、因地制宜制定高考防疫组考方案，实现齐抓共管、联防联控。考试期间，各地还将派出卫生、疾控专业人员参与考试防疫工作。

三是全系统培训。会同卫健委开展了面向全系统的示范性培训，重点增加了疫情防控和公共

卫生突发事件应急处置等内容。各地在三级考务工作培训还将增加相关内容。同时，考前还将开展全流程模拟演练，确保考试工作人员全面掌握防疫基本技能和考点内处置流程。

## 2.以最严格的标准，确保考试安全

一是完善安全机制。在梳理以往做法的基础上，根据今年考试的新情况，全面修订考务工作规定、制定高考安全工作方案，各地将按照规定，对标对表，不少环节，不少动作，照章办事，一丝不苟。

二是严控安全措施。在试卷命制、印刷、运送、保管等考试工作环节，实施一岗多控、人技联防，试卷运转环节全程无死角视频监控、无缝链接。

三是落实安全责任。严格选聘符合条件人员参与考试工作，下大力气加强监考工作，督促指导监考教师履职尽责。

## 3.以最严厉的手段，打击考试作弊

一是充分发挥国家教育考试联席会议制度的作用，会同公安、工信、工商、无线电委员会等部门集中开展净化涉考网络环境行动、打击销售作弊器材行动、打击替考作弊行动、净化考点周边环境行动、清理整顿涉考培训机构和助考中介行动等五大专项行动。

二是强化高考标准化考点建设，实施考生身份识别、考试过程视频监控，并运用无线电作弊防控、网上巡查等技术手段，以高科技手段反制高科技作弊。

三是广泛宣传最高法、最高检关于组织考试作弊罪的司法解释，通过签订诚信考试承诺书、宣传典型案例等方式，教育和引导广大考生诚信参加考试。

## 4.以最严谨的程序，完善应急预案

一是修订高考突发公共卫生事件应急处置预案，增加新冠肺炎疫情防控内容，联合卫生健康部门、疾控机构建立疫情应急处置机制。

二是针对7月高考全国将进入洪涝、台风等多发期，着重细化了《水灾预案》《地震预案》等应对自然灾害的专项预案。

三是指导各地开展应急演练，应对极端突发状况。

疫情防控常态化下的高考，教育考试战线的全体工作人员既是组考者，也是应考者。我们将本着严而又严、实而又实、细而又细的态度，全力以赴做好疫情防控、考试安全、考生服务等各项工作，确保高考平稳顺利。

## 三、高考防疫工作情况介绍

党中央国务院历来高度重视高考工作，特别是今年高考受到新冠肺炎疫情影响后，中央领导同志多次作出重要指示批示，要求稳妥做好相关考试招生工作。2020年，国务院决定补增国家卫生健康委为国家教育统一考试工作部际联席会议制度成员单位，这充分体现了党中央国务院对于考生健康和高考疫情防控的高度重视。

国家卫生健康委高度重视高考防疫工作，多次组织会议分析研判疫情形势，提出高考防疫和

应急举措，积极配合教育部做好高考卫生保障工作。联合教育部制定了防疫组考工作指导意见，针对考务环节防疫措施等方面提出专业性意见，指导地方实施。

针对考点、考生、工作人员的考前准备，考生的防护要点，考场防疫、消毒与防护以及考试过程中应急处置等方面，我们制定了细化的操作流程和指导措施，简要介绍一下几个关键举措。

一是人员的健康监测。对参与组考、监考环节的工作人员和考生，要求提前14天进行日常体温测量和身体健康状况监测，做到每天体温测量并记录。

二是异常状况的评估制度。对考前和考试中监测、检查发现的考生和工作人员身体异常状况，卫生健康部门、疾控机构、医疗机构指导教育部门做好专业评估，教育主管部门依据专业评估建议，综合研判评估是否具备参加考试和组织考试工作的条件。

三是进入考点的体温检测。要求考点入口处设体温检测点，对所有进入考点人员进行体温测量，同时，设置凉棚和体温异常者复检室，供待检和复检人员等候时使用。

四是备用考场的设置。要求原则上每10个普通考场设1个备用隔离考场（每考点不得少于3个）。当考试当天有发热、咳嗽等呼吸道症状的

考生，启用备用隔离考场。原则上须一人一间，备用隔离考场不够用时，可采取最前排、最后排或四角排位的方式多人共用一间（最多不超过4人）。

五是环境卫生和消毒。要求发生过疫情的学校，不能作为考点。考试前要对考点、考场、通道、门把手、桌椅、宿舍等进行全面环境卫生清洁与消毒。

六是考场降温和通风。要求对考场考点空调运行情况进行全面检查，开展清洁消毒。普通考场可使用分体空调或中央空调，备用隔离考场须使用分体空调。可使用自然通风、电风扇等设备加强通风。

七是人员的卫生防护。低风险地区的考生在进入考场前要佩戴口罩，进入考场就座后，可以自主决定是否佩戴；备用隔离考场和中高风险地区考生，要全程佩戴口罩。工作人员和监考人员全程佩戴口罩，隔离考场的监考员及工作人员需穿戴工作服、医用防护口罩和一次性手套等，必要时可穿戴防护服。

高考马上临近，我委将积极配合教育部等部门落实好组考防疫各项工作，保障考生健康、安全、顺利完成高考。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxwb））

# 新冠肺炎疫情常态化下国家教育考试 组考防疫工作指导意见

为贯彻落实《国务院应对新型冠状病毒感染肺炎疫情联防联控机制关于做好新冠肺炎疫情常态化防控工作的指导意见》（国发明电〔2020〕14号）精神，保障广大考生和考试工作人员的生命安全和身体健康，保障国家教育考试安全有序组织，现就做好常态化疫情防控下普通和成人高等学校招生考试、全国硕士研究生招生考试、高等教育自学考试等国家教育考试组考防疫工作提出以下意见。

## 一、完善工作机制

**1.完善联席会议工作机制。**各地应在国家教育考试联席会议工作机制基础上，进一步明确教育行政部门、卫生健康部门、招生考试机构、疾控机构和医疗机构等职责任务，做好考试组织和疫情防控工作。

**2.完善应急处置工作机制。**各地要在原有的考试类突发事件应急处置工作领导小组基础上，增加卫生健康部门、疾控机构和医疗机构等，成立新冠肺炎疫情防控常态化下的考试类突发事件应急处置工作领导小组，负责涉疫突发事件处置。

**3.强化统筹协调和衔接沟通。**各地要在当地党委和政府领导下，由招生委员会（或自考委，考区为考区委员会）统筹协调考试相关事宜，做好联席会议成员单位和招生考试机构之间衔接

沟通，确立组考期间疫情防控的会商、监测、预警、处置等机制。

## 二、健全工作制度

**1.制定组考防疫工作方案和预案。**各地教育行政部门要会同卫生健康部门、疾控机构及其他有关部门，在保障广大考生和考试工作人员生命安全和身体健康前提下，依法、科学、精准、因地制宜制定组考防疫实施方案和应急预案，报当地疫情防控领导小组审定后实施。

**2.完善支撑保障制度。**各地教育行政部门要积极协调人力资源社会保障、财政等部门研究制定考试工作人员和专项资金保障政策，确保组考工作中所需的考试工作人员、组考防疫经费、必需的设施设备、物资物品等充足到位。

**3.完善考点防疫工作职责。**考点主考、副主考、监考员等增加防疫工作职责；考点增设一名副主考（原则上由当地卫生健康部门或疾控机构安排）专职负责涉疫常规工作和突发事件处置；完善考点内、考场内防疫工作流程和处置流程。

## 三、落实组考环节防疫措施

**1.领取清样。**自行到教育部考试中心领取试卷清样和盲文试卷的，省级招生考试机构要提前14天对领取人员进行每日体温测量、记录和健



康状况监测，身体异常的要及时诊疗，出发前3天内有发热症状的不得参与领取清样工作。同时，应根据北京市疫情防控要求，做好工作预案。

## 2.印制试卷

2.1 省级招生考试机构和印制单位协商制定防疫工作方案，细化应急预案。

2.2 印厂内成立防疫工作组，入闱负责入担任组长，监印人员负有内防疫检查监督职责。

2.3 入闱前，对所有入闱人员(含省派监印、网评公司技术人员等)进行逆续14天每日体温测量、记录和健康状况监测，身体异常的要及时诊疗，入闱前3天内有发热症状的不得入闱。入闱期间，继续做好闱内所有人员的健康状况监测。

2.4 做好场地、设备、人员、材料的备用方案，确保出现突发事件时能够快速恢复生产并有效保护人身健康安全。

2.5 在当地卫生健康部门、疾控机构指导下做好其他防疫工作。

## 3.运送、保管、整理、分发试卷

3.1 继续完善、细化工作方案和应急预案。

3.2 提前14天对所有参与人员进行日常体温测量和身体健康状况监测，身体异常的要及时诊疗，参与相关工作前3天内有发热症状的不得参加。

3.3 对试卷运送车辆、试卷保管场所进行彻底消毒，试卷保密室存放试卷前开窗通风，没有窗户的保密室可采用风扇等设备加强机械通风。

3.4 较远地区到省里领取试卷前需要在外住宿和餐饮的，要选择卫生条件达标的宾馆和饭店，

采用分餐制用餐。试卷进入各考区保密室后，试卷安保人员每天仍须监测健康状况并作好记录。

## 4.考前准备

4.1 对所有考生进行健康状况监测。参加考试的在校应届毕业生由所在学校负责从考前第14天开始，每日体温测量、记录并进行健康状况监测，体温测量记录以及出现身体异常情况的，要及时报告当地教育行政部门。考前第14天和考前第3天，由当地招生考试机构会同卫生健康部门对所有考生进行健康状态数据筛查(如可将考生报名库与相关部门的病例库、活动轨迹记录等进行比对)。非应届毕业生健康状况监测办法由省级招生委员会根据本地实际制定对考前考生身体状况异常和监测发现身体状况异常的，须经卫生健康部门、疾控机构和医疗机构等逐一专业评估，教育行政部门、招生考试机构依据专业评估建议，在保障广大考生和考试工作人员生命安全和身体健康前提下，综合研判评估是否具备正常参加考试的条件，凡不具备的，考生不得与健康考生同考场考试。如考生为新冠肺炎确诊病例、无症状感染者、疑似患者确诊病例密切接触者，须经卫生健康部门、疾控机构和医疗机构等逐一进行专业评估，教育行政部门、招生考试机构会同卫生健康部门、疾控机构和医疗机构根据相关人员的身体状况和传播风险，综合研判是否可以在隔离或救治场所安排其参加考试。已治愈未超过14天的病例、不能排除感染可能的发热患者，须经卫生健康部门、医疗机构和疾控机构等进行专业评估，教育行政部门、招生考试机构依据评估建议，

综合研判其是否可以正常参加考试。凡筛查发现考前 14 天内有境外或非低风险地区活动轨迹的,按当地有关疫情防控规定,参照前述规定进行处理。

4.2 对所有考试工作人员进行健康状况监测。考试工作人员所在单位在考前 14 天要对所有考试工作人员进行每日体温测量、记录和健康状况监测,体温测量记录报告当地教育行政部门,出现身体异常的要及时诊疗,考前 3 天内有发热症状的不得参与考试工作。

#### 4.3 设置考点、考场

4.3.1 设置体温检测点。各考点学校要在考生和考试工作人员进入考点的入口处设体温检测点,检测点设立多条体温检测通道,对所有进入考点人员进行体温测量。同时,设置凉棚和体温异常者复检室等,供待检人员做受检准备以及检测不合格人员短时休息调整使用。

4.3.2 准备备用隔离考场。原则上每 10 个普通考场设 1 个备用隔离考场(每考点不得少于 3 个),备用隔离考场布置按照标准化考场的要求执行,备用隔离考场应选择通风良好、相对独立的教室,并设置专用防疫特殊通道,配备速干手消毒剂、个人防护用品等,桌椅表面光滑易于清洁。如需使用空调,则应为分体式空调,同时配备具备防疫条件的监考员和工作人员。备用隔离考场应做明确标识,在外围设置警戒线。考试当天有发热、咳嗽等呼吸道症状者,须安排在备用隔离考场考试。备用隔离考场原则上须一人一间。当备用隔离考场不够用时,在不影响考生正常考试

的情况下,经综合研判风险后,可采取最前排、最后排或四角排位的方式多人共用一间(最多不超过 4 人)。离考场不够用时,在不影响考生正常考试的情况下,经综合研判风险后,可采取最前排、最后排或四角排位的方式多人共用一间(最多不超过 4 人)。

4.3.3 准备防疫用品。各考点需要配备口罩(一次性使用医用口罩或医用外科口罩)、一次性手套、水银体温计、手持式体温检测仪等。有条件的,可配置大通量无接触体温检测设备。各考点要按每人每半天 1 支的标准为考试工作人员配备口罩,并为考生准备一定数量的备用口罩(原则上考生口罩自备)。要配备数量充足的速干手消毒剂、含氟消毒剂季铵盐类消毒剂或其他有的消毒剂。备用隔离考场除上述物品外,还需准备工作服、一次性工作帽、一次性手套、防护服、医用防护口罩、防护面屏或护目镜、工作鞋等。

4.3.4 布置考场。国家教育考试必须使用标准化考点。在满足标准化考点要求的基础上,低风险地区考场内的考生座位横向间距 80 厘米以上,纵向间距根据考场实际面积尽量增大;非低风险地区考场内座位设置前后左右均应保持大于 100 厘米的间距(考场安排考生人数可低于标准化考场要求)。

### 5.考生和考试工作人员进入考点、考场

5.1 所有人员必须接受体温测量。考点设多个体温测量通道,所有进入考点的考生、考试工作人员必须接受体温测量。接受体温测量时须有序进行,严格控制人员行进速度和间距所有考生、

考试工作人员体温低于 37.3℃方可进入考点第一次测量体温不合格的,可适当休息后使用其他设备或其他方式再次测量。仍不合格的,须经有关卫生健康部门、疾控机构和医疗机构等进行专业评估,在保障广大考生和考试工作人员生命安全和身体健康前提下,教育行政部门、招生考试机构依据专业评估建议,综合研判评估是否具备参加考试和组织考试工作的条件,凡不具备相关条件的,考试工作人员不得承担考试工作,考生不得与健康考生同考场考试。

## 5.2 防护和消毒要求

5.2.1 关于防护。考生进入考点、考场时不得因为佩戴口罩影响身份识别。低风险地区的考生在进入考场前要佩戴口罩,进入考场就座后,考生可以自主决定是否继续佩戴;非低风险地区、备用隔离考场的考生要全程佩戴口罩。考点入口负责体温测量的工作人员要佩戴一次性使用医用口罩和一次性手套;普通考场监考员全程佩戴一次性使用医用口罩。隔离考场的监考员及工作人员需穿戴工作服、医用防护口罩和一次性手套等,必要时可穿戴防护服。所有考生、监考员和工作人员必须随时做好手卫生。

5.2.2 关于消毒。考前,考点要在当地卫生健康部门、疾控机构指导下,指定专人对考点、考试场所、通道、区域桌椅等进行清洁消毒,明确张贴完成标识。未发生过新冠肺炎疫情的考点,要进行至少一次彻底的卫生大扫除和至少次预防性消毒,消毒后要进行通风;发生过疫情的学校,原则上不做考点使用。考生、考试工作人员进入

考场前宜用速干手消毒剂进行手消毒或者洗手。低风险地区在每天考试结束后,要对考场做一次预防性消毒;非低风险地区要在每科目考试结束后做一次预防性消毒。隔离考场考试的考生如出现新冠肺炎疑似病例或确诊病例,应由专业人员及时做好考场的终末消毒。其他情况,隔离考场可按如下方式进行消毒:加强对门把手、桌椅等物体表面的清洁消毒,每科考试后,可用有效氯 500mg/L 的含氯消毒剂进行擦拭,或用有效的消毒湿巾擦拭。

5.2.3 关于考场降温和通风在温度适宜的条件下,考点的考务办公室和考场可以保持自然通风,也可以采用电风扇等设备加强通风,电风扇在使用前应进行清洗。如使用冰块降温,应保证冰块及制冰使用的水卫生安全。在使用电风扇或冰块降温时,门窗不要完全闭合。普通考场可以使用分体空调或中央空词,备用隔离考场应使用分体空调,并严格按照《夏季空调运行管理与使用指引(修订版)》(联防联控机制综发(2020)174号)要求使用管理。对出现过新冠肺炎确诊病例和疑似病例的考场,应在当地卫生健康部门、疾控机构的指导下,对空调卫生状况进行评估,合格后方可启用;不合格的集中空调,建议参照 WS/T 396-2012《公共场所集中空调通风系统清洗消毒规范》进行清洗消毒。空调使用期间,普通考场如使用分体空调,使用过程中门窗不要完全闭合,宜每场考试结束后(运行 2~3 小时)通风换气约 20~30 分钟;如使用集中空调通风系统,应保证通风系统正常,供风安全,以最大新风量运行,

保证充足的新风输入，所有排风直接排到室外。使用分体空调的备用隔离考场应保持考场开门开窗通风。

## 6. 考试结束

6.1 考生散场时要按监考员的指令有序离场，不得拥挤，保持人员间距。考点可安排各考场错峰离场。

6.2 监考员在考务办公室要有序交接考试材料，不得拥挤，保持人员间距。

6.3 在备用隔离考场考试的考生，试卷、答卷、草稿纸、物品等应在卫生健康部门、疾控机构和医疗机构指导下，按照省级招生考试机构要求，单独记录、封装并上报。待考生核酸检测结果明确后，再对保存的考生答卷等进行分类处理。核酸检测结果阴性的，可按正常流程处理；核酸检测结果阳性的，要采用不影响答卷字迹的方式消毒，消毒后按正常流程处理。消毒处理过程中工作人员应穿戴工作服、医用防护口罩和一次性手套等，同时做好手卫生。

## 7. 考试过程中异常情况处置

考试当天有发热、咳嗽等呼吸道症状者，由考点当地的卫生健康部门、疾控机构和医疗机构专业人员进行个案研判，具备继续完成考试条件的考生，须安排在备用隔离考场考试。考生从普通考场转移至备用隔离考场(未出考点)所耽误的时间，经省级招生考试机构批准予以补齐。当科目考试结束时，由负责研判的专业人员当场简要向所有考生进行解释和说明，避免其他考生恐慌。

## 8. 评卷

8.1 评卷点完善评卷期间的工作方案和应急预案。

8.2 评卷前14天，对工作人员和评卷员进行每日体温测量、记录和健康状况监测，身体异常的要及时诊疗。评卷工作开始前3天内有发热症状的，不得参加评卷工作。

8.3 对评卷点或评卷区域严格实行封闭管理，进入评卷区域和工作场所的所有人员须进行体温测量，体温异常的不得参加评卷工作。第一次测量体温 $>37.3^{\circ}\text{C}$ 的，可适当休息后使用其他设备或其他方式再次测量，再测仍不合格的，不再安排参加后续评卷工作。

8.4 备用隔离考场的答案袋拆启、答卷扫描等环节，工作人员需穿戴工作服、医用防护口罩和一次性手套等，必要时可穿戴防护服，工作开始和结束时均要做好手卫生。

8.5 评卷点在当地卫生健康部门、疾控机构指导下，定期对评卷场所和重点部位、集中食宿场所等进行环境卫生整治、消毒、通风等处理，并明确张贴完成标识。

8.6 评卷技术服务公司应制定工作方案和应急预案，完善扫描、评卷等设备的预防性消毒处理，做好备用设备、备用人员的安排。

8.7 评卷过程严格执行健康状况每日零报告制度。

## 9. 分数发布和成绩复核

9.1 省级招生考试机构完善考生分数复核办法和程序，减少、分散人员聚集。

9.2 在当地卫生健康部门、疾控机构指导下，

对采取现场分数复核的场所、场地等进行环境卫生整治、消毒、通风等处理。

9.3 为工作人员配备必要的防护设备设施，对所有进入现场的人员进行体温检测。

## 10.相关事项

10.1 宣传。教育行政部门、招生考试机构要联合当地卫生健康部门、疾控机构加大宣传力度，提高考生及考试工作人员的公共卫生知识水平、健康意识和自我防护能力，告知考生和家长所采取的有关措施；对于考生、考试工作人员出现的焦虑、焦躁情绪，各地应在考前进行心理疏导和辅导，缓解压力，消除顾虑。

10.2 培训。各地招生考试机构要在考务培训中增加疫情防控和公共卫生突发事件应急处置等内容，考试工作人员应掌握防疫基本技能和考点内处置流程。

10.3 演练。考前，考点要组织考试工作人员、考生进行包括入场体温检测、突发异常情况处置在内的全过程模拟演练，调试设备，熟悉检测操作；为满足疫情防控要求，各省级招生考试机构可将考生进入考点时间适当提前，设定合理的进入考点、进入考场开始时间，控制入场、离场进度；熟练掌握突发事件应急处置方法和程序。

10.4 技术保障。各级招生考试机构、考点要做好标准化考点的视频监控录像、身份识别、作弊防控、综合管理、考生服务等系统运维工作，确保设备到位、功能实现、使用正常，采取有效手段做好考生、考试工作人员的身份识别和验证

工作。

10.5 集中食宿场所要求食堂实行错峰就餐，开前半小时完成就餐区域桌椅、地面消毒，并通风换气，就餐排队时与他人保持1米距离，应遵循分时、错峰、单向就餐的原则，避免扎堆就餐、面对面就餐，避免交谈。餐前餐后必须洗手。加强餐（饮）具的清洁消毒，重复使用的餐（饮）具应当“一入一用一消毒”就餐人员要做好餐余垃圾的清理、分类和投放。做好食品留样，专人管理，严格执行消毒时间、程序，制定就餐、消毒等管理台账。宿舍不应设在地下室或半地下室，每个宿舍居住人数原则上不超过6人，人均宿舍面积不少于3平方米；宿舍应根据当地的气候条件设置通风设施。加强对宿舍的清洁通风，一般每天开窗通风不少于3次，每次不少于30分钟。每天对宿舍地面、墙壁、门把手、床具、课桌椅等物体表面进行预防性消毒，消毒后要保持宿舍内外的环境卫生保洁，每天专人巡查清扫并进行登记。应建立宿舍专人负责制，严格宿舍楼门管理，实行凭证出入和体温排查。

10.6 考生赴考各地教育行政部门、招生考试机构和学校要提醒考生赴考点出行时提前做好口罩（一次性使用医用口罩或医用外科口罩）、手套、纸巾、速干手消毒剂等防护物资。如考生乘坐私家车、步行、骑自行车赴考点途中，可不必佩戴口罩如考生乘坐出租车或网约车赴考点，提前预约车辆，乘坐时在后落座并全程佩戴口罩，下车后应及时做好手卫生。如考生乘坐公共交通

工具赴考点，全程佩戴口罩，可佩戴一次性手套，并做好手卫生。途中尽量避免用手接触其他物品，与周围乘客尽可能保持安全距离。如考生乘坐班车赴考点，宜全程佩戴口罩，保持开窗通风、分散就座，途中避免在车上饮食和用手接触其他物品，下车后做好手卫生。

#### 四、其他工作要求

1. 组考工作中的疫情防控措施要符合国家、当地政府关于疫情防控的各项法律、法规、制度的规定。

2. 各地招生考试机构、考点可结合本地实际，在本指导意见的基础上制定实施细则 3. 其他教育类考试可参照执行。

## 教育部就 2020 年高考命题等热点问题回答记者提问

6月19日上午，教育部召开新闻发布会，介绍2020年高考防疫及组织实施等工作安排。考生在参加高考时需要做哪些防护准备？疫情期间，高考在命题方面会有什么变化？教育部对参加今年高考的考生有什么建议？

教育部高校学生司司长王辉，教育部考试中心党委书记、主任孙海波，国家卫生健康委疾病预防控制局一级巡视员贺青华，公安部治安管理局副局长张佐良答记者问。

### 问答一：

总台央广记者：“我想问一下，在今年情况比较特殊的情况下，我们今年的高考组织工作对于服务考生方面会有哪些具体的举措？”

孙海波：很高兴第一个回答问题。做好服务考生的工作，是我们今年下很大力气和工夫的一项工作。针对今年疫情防控情况，也针对今年夏季高温的特点，为了确保考生的生命安全和身体

健康，也确保考生能顺利地参加考试，前期我们也开了很多会，昨天也进行了培训。各级考试机构，包括各级各类学校，以及有关方面，将采取一系列的措施，为考生提供服务。

一是做好学业辅导。各地教育部门会指导高中学校优化复习备考的计划，有序安排好高考前的这些教学活动，特别是对农村和贫困地区的这些学生要摸排，对存在学业困难的这些学生要进行专门的有针对性的辅导。

二是做好卫生防疫。刚才卫健委的贺局长已经作了很全面的介绍，我们考前要及时掌握考生的健康状况，考点入场处的体温监测点会设置多个通道，同时也设置凉棚，夏季气温高，考生会紧张，体温可能会有一些误差，所以我们设置体温异常者的候检室进行复检，也是缓解考生的紧张情绪。对于卫生部门评估身体异常的这些考生，各地会在卫健和防控部门的评估下，区分不同的

情况进行研判。同时按照低风险地区、非低风险地区、普通考场、隔离考场、食宿场所等各种场景，我们也分别设计了考生防护的举措。

三是做好防暑降温。针对今年7月份的天气情况，各地可以在当地政府的领导下，也在卫生健康和疾控部门的指导下，兼顾地区的硬件条件差异，因地制宜、实事求是地努力为考生创造一个清凉的考试环境。同时，各个考场还会充分准备相应的防中暑、防腹泻等夏季常见病的药品和应急措施。

四是做好外部保障。因为今年高考适逢工作日，考生出行的交通压力较大，各地会加强交通疏导，确保考生方便出行。特别是每年我们都会协调公安机关开辟绿色通道，对身份证丢失的考生临时补办。有关部门还将开展噪音的整治、向考生发布天气、交通等提示信息，共同努力为考生参加考试提供良好的服务。

五是特殊考试的群体提供便利。我们为盲人考生专门制作了盲文试卷，另外要采取印制大字卷、免听力考试、专人引导、优先入场等方式，为各类残障考生提供考试的便利。

六是我们会做好宣传和心理疏导，刚才王辉司长说了，今年考生可能会有焦虑的情绪，我们各地的教育部门、招生考试机构，会联合当地的卫健、疾控等部门采取多种方式，加大宣传力度，提高考生的公共卫生知识水平、健康意识、自我防护的能力。也告知考生和家长所采取的措施，让考生和家长能够放心、能够安心。我也了解到，有一些省份包括一些疫情有反复的地区，也通过

开通高考的减压热线，微信公众平台互动的方式，为面临高考的学生和家长提供咨询和服务，帮助考生和家长缓解考生考前的焦虑情绪，轻松地备战高考。

总之，为了确保广大考生在今年的高考中身体健康、发挥良好，从中央到地方政府，以及我们各个相关部门都做了全面、周到、细致的工作，全社会也给予了极大的支持和关爱，创造了良好的环境，也请各位考生和家长放心。借这个机会，我也想对今年参加高考的1071万考生说几句话：因为面对今年的疫情，全体考生不仅经历了知识的教育，也经历了生命的教育、科学的教育，体验了抗疫精神、团结精神、奋斗精神，以及我们的家国情怀和必胜的信念，也学会了自我保护、懂得了责任担当，也实现了自我的成长。青春无悔、奋斗是最美的，艰难的时刻，静下来、往前走，才会赢！我也坚信我们全体的考生将奋力前行、展示风采、拥抱未来！我衷心祝愿大家顺利作答高考试卷，交上成功的青春答卷。

## 问答二：

中国青年报记者：“刚才提到中高风险地区考生可能要求全程佩戴口罩，考生在参加高考时还需要做哪些防护的准备？考试时是否需要戴口罩？”

贺青华：

两个问题，一个是对于考生考前需要做哪些防护的准备。我想，考生首先在考前做好自我健康监测，确保考试期间的健康状况，用良好的健康状况参加考试。在座很多同志经历过高考，高

考的确紧张，精神长期疲惫，需要从精神、心理、身体方面做好准备。从防护方面，要准备口罩、手套、纸巾、速干的消毒剂，这些物品是必须准备的。赴考时，乘坐公共交通工具的时候需要全程佩戴口罩，当然也有考生住在考场周边，步行、骑车、或者家里开车过去，当然可以不戴口罩。乘坐公共交通工具的时候一定要佩戴口罩、建议戴上一次性手套，做好手卫生，同时做好社交距离，在公共交通工具上建议司乘人员保持开窗通风、分散就座，不要让车辆人员过于密集。

关于第二个问题，考试时是否需要戴口罩。低风险地区考生进入考场前，进入到公共场所戴好口罩，进入考场就坐以后可以不戴口罩，当然，你认为有必要戴，你就戴，原则上不建议佩戴。中高风险地区，考生要全程戴口罩。刚才讲到设立了备用隔离考场，在备用隔离考场的考生无论是低风险还是中高风险，都是要戴口罩，因为备用隔离考场是出现了健康状况，有发热、咳嗽状况的考生才进入备用隔离考场的，在这些考场的考生需要全程佩戴口罩。在备用隔离考场，不光考生要戴口罩，所有的监考人员、工作人员也要戴口罩，必要的时候还要穿防护服。所以，我想这两个问题回答一句话，就是在低风险地区的考生在考场可以不戴口罩。

### 问答三：

澎湃新闻记者：“请问公安部在做好今年高考保卫工作方面有哪些安排和考虑？”

张佐良：感谢您的提问和对高考安保工作的

关心。今年高考是在疫情防控特殊背景下进行的，党中央、国务院高度重视，广大考生和家长十分关注，也给高考安保工作也提出了更高的要求。公安部认真贯彻中央的决策部署，会同教育部和国家卫健委等部门，多次研商、分析、制定工作方案，于6月11日在全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议上，对全国公安机关做好高考安保工作进行了全面的部署，会后又专门下发了通知，提出具体工作要求。我们主要从以下四个方面加大工作力度，全力护航全国高考安全顺利进行。

一是净化考点周边治安环境。在考前，对考点周边的出租屋、饭店、旅馆等场所进行全面的检查。加强治安复杂场所的清理整治，梳理摸排可能影响高考安全的风险苗头，及时消除各类安全隐患，为广大考生创造安全稳定的考试环境。

二是全力维护良好的考试秩序。高考期间，公安机关将指导学校强化考点出入口的安全防范，科学划设安全控制区域，设立隔离带和防撞等设施，配齐配强安保人员和防护器材，维护考点的良好秩序。同时，公安机关会增派警力，强化考点周边的交通疏导和治安巡控，及时妥善处理考生和家长的报警求助。

三是积极为考生提供服务保障。各级公安机关将结合当前的疫情防控形势，进一步简化工作流程，优化警力部署，开通服务考生的三个绿色通道。第一个是居民身份证办理绿色通道。对需



要加急办理、换领身份证的考生优先受理、优先制证、优先送达。目前这项工作已经实施，为高考考生加急办理了身份证 3.2 万余张。第二个是护考绿色通道。高考期间，各地执勤民警将为忘带身份证、准考证、遇到交通拥堵等困难的考生提供应急通行便利，帮助考生准时到达考场。第三个是救援绿色通道。对发生故障和交通事故的送考车辆，执勤民警将迅速出警、快速处理，必要时帮助联系车辆转送学生。

四是依法严厉打击违法犯罪。结合以往的工作经验，公安机关在考前将联合相关部门对重点地区的通讯电子产品市场和有关电商平台开展专项排查。依法查处涉嫌销售作弊器材等违法违规行为，同时针对性的加大网上、网下的巡查力度，及时发现涉嫌组织作弊等犯罪线索，依法严厉打击，有效震慑犯罪，切实维护高考公平公正，确保高考安全顺利进行。

#### 问答四：

人民日报记者：“我想问的问题是，疫情期间，这次高考在命题方面会有什么变化？”

孙海波：

感谢记者朋友对高考命题工作的关注。我想，这也是今年大家都高度关心的一个问题。因为今年高考是疫情防控常态化下的高考，同时也是高考改革深入推进形势下的一次高考，在这种情况下，今年的高考命题重点是从铸魂育人、落实改革、确保稳定三个方面开展。

第一，铸魂育人。我们要坚持以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，实现德智体美劳的全面评价。

第二，落实改革。继续深入推进高考的内容改革，在推进过程中，要加强与高中育人方式改革以及高考综合改革的协同，按照“一核四层四翼”的考查目标，加强对关键能力的考核。

第三，确保稳定。今年我们将以“稳”字当头，科学施策、精准施策，高考的命题将保持试卷结构、题型题量，以及考试难度的相对稳定。今年还有高考综合改革的首考落地的四个省市，试卷也将在各省前期统一组织的适应性测试的基础上保持相对稳定。

#### 问答五：

中央广播电视总台央视记者：“今年的高考防疫还是大家非常关注的问题，如果在考试当天出现发热、咳嗽等这样的情况，我们会采取什么样的相应举措，后续的考试要如何进行？”

贺青华：

你关注的这种情况，卫生健康部门和教育部门也充分考虑到了，也做了专门研究，刚才我前面提到，每年的高考都会遇到这样的情况。今年的高考又是新冠肺炎疫情常态化下进行的一次最大规模的一次高考，难免有这样的考生出现这样的情况。出现这种情况怎么办？我们应该说按照依法、科学、精准、因地制宜、因人制宜的原则，我们制定了应急预案。出现这种情况时候，我们现场要采取专业的研判、及时的处置，刚才讲到

考试也就是半天时间，几个小时过去了，容不得犹豫，没有预案肯定不行。

具体的处置，首先要防范于未然，我们对考点的设置，刚才讲了很多条件，要考核是不是符合条件，比如测温、临时休息点是不是符合要求，各种考场考点是不是符合卫生方面的专业要求，我们两个部门经过专业评判以后，提出意见，如果还不行，还有一些差距，在开考前要满足这些要求。

第二，刚才讲到如果在考试过程中出现了有学生发热、咳嗽等症状，由当地的卫生健康部门、疾控机构、医疗机构、专业人员按照事先的预案进行个案研判。具备继续考试、完成考试的这些学生，按照安排在备用隔离考场考试，考生要从普通的考场移到备用考场去考试。这个时间耽误了，要请省级教育部门按照事先商定把时间补回来，把转移的时间和专家研判的时间都算上，虽然是几分钟甚至十几分钟，对考生也是至关重要的，要补回来。当考试科目结束以后，负责研判的专业人员当场简要地向这些考生作出解释和说明。在这里也向全国所有考生说明，如果遇到这种情况，希望考生能够理解，希望家长能够理解，这是为了考生的健康，也为了全体参考人员的健康和考务人员的健康，在这种情况下，采取的这种措施是必须的、必要的，避免引起考生本人或者其他考生的恐慌。

### 问答六：

“请问高考临近，面对今年的特殊形势，教育部对于考生参加今年的高考有什么建议？”

王辉：今年高考面临新冠肺炎疫情，高考延期一个月等特殊形势，对于广大考生来说确实是一个不小的挑战。通过刚才几位同志的介绍，大家可以看到，从中央到地方，从部门到学校，都在全力以赴积极准备，努力为考生营造安全、公平的考试环境，希望广大考生能够充满信心的迎接这次考试。在这里，我们也建议考生精心安排好考前的这段时间，做好四个方面的准备。

一是调整好学习状态。合理安排好各科的学习时间，查漏补缺，巩固提高，保持良好的学习状态。

二是调整好身体状态。做好个人防护，注意饮食健康，保持良好作息，适当进行体育锻炼，保证有充沛的精力参加考试。

三是调整好心理状态。不背包袱，以“平常心”轻装上阵，在这里也建议家长多倾听、多理解，帮助孩子减轻压力。

四是做好赴考准备。提前了解考点防疫措施、安检程序、个人防护注意事项等，准备必要的防疫物品，严格按照考试规定，携带有关证件以及必备的考试用具。另外，考虑到进入考点需要进行体温检测，请考生合理安排出行时间和路线，防止因交通问题导致时间延误影响参加考试。

最后，衷心希望全体考生用心、专心、细心参加高考，以平和的心态、平稳的发挥，考出佳绩，实现梦想。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxwb）