2017年天津市教育信息技术研究课题

课题立项号：171201190175

课题成果公告

**课题名称：**信息技术课堂中培养学生责任担当的行动研究

**课题负责人：**康玉萍

**课题类别：**教育信息技术研究课题

**学科分类：**信息技术

**课题承担单位：**天津市滨海新区塘沽新港中学

**《信息技术课堂中学生责任担当的行动研究》课题成果公告**

一、研究人员基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题****负责人** | 姓名 | 康玉萍 | 性别 | 女 | 出生日期 | 1984年7月 |
| 职称 | 一级教师 | 专业职务 | 信息技术教师 | 最后学位 | 理学硕士 |
| 工作单位 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| **课题主要研究人员** | 姓名 | 职称 | 研究专长 | 工作单位 |
| 康玉萍 | 一级教师 | 信息技术教学 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 李学刚 | 一级教师 | 信息技术教学 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 张淼 | 二级教师 | 英语教学兼班主任 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 刘琪莉 | 一级教师 | 道德与法治教学兼团委书记 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 刘艳霞 | 一级教师 | 英语教学兼班主任 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 许长莹 | 一级教师 | 语文教学兼班主任 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 曹海静 | 一级教师 | 心理教学兼德育干部 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 王宏伟 | 一级教师 | 物理教学兼科技辅导员 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 周福慧 | 一级教师 | 语文教学兼班主任 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |
| 齐菲 | 一级教师 | 道德与法治教学兼班主任 | 天津市滨海新区塘沽新港中学 |

1. **课题研究的内容与方法**

本课题的研究的主要内容是学生的责任担当问题。学生作为主要研究对象，研究的主阵地为信息技术课堂，责任担当是“学生发展核心素养”中社会参与的重要内容，结合信息技术学科特点我们责任担当划分为三个方面：对自我的担当、对他人的担当和对社会的担当。对自我的担当具体表现为学习态度积极、有学习目标、能够独立完成学习任务，对自己的学习负责；对他人的担当具体表现为热心帮助他人、不破坏他人物品、不窥探他人隐私；对社会的担当具体表现为有集体责任感，讲公德、守规则。我们通过三大方面展开研究，即责任担当主体——学生、责任担当的培养——信息技术课堂、责任担当的拓展——课外活动。

课题组采用问卷、行动研究法、访谈、文献调查、经验总结法等多种方法进课题研究。

1. **课题的结论与对策**

根据信息技术课堂中的学生责任担当问卷调查，分析学生的责任担当现状。在自我担当方面，一些自我担当较弱的学生的关注点一直是游戏部分学生缺乏自主学习的能力；对他人担当方面，有77.84%的学生表示能够积极主动的帮助同学完成任务，对他人表现出了很好的责任担当，另外22.17%的学生对他人的责任担当较欠缺。有59.79%的学生表示遵守规矩，不随意破坏他人文件，加上26.8%的学生都对自己损失文件这一现象也有比较积极的态度，表示出了对他人的担当感较强；在社会担当方面，很多同学都没想过要如何爱护机房的设备设施，一些学生觉得在网络中自由自在、任意驰骋。缺乏遵守网络道德的意识与履行网络社会的责任。针对现状提出以下策略：

1. 分析教材，落实责任担当具体内容

分析教材，将责任担当的培养落实到每一节的课堂教学中。例如遇到的病毒、弹窗广告、垃圾软件等的自我防护的意识，体会国产软件WPS办公软件的强大功能，体会数据的严谨性，学会用数据解决实际问题，增强互助意识，增强学生的版权意识，树立学生尊重事实的责任感，引导学生形成积极健康的网络观念等。

1. 在课程学习中落实责任担当培养

为了激发学生学习的积极性与主动性，增加自我担当的意识，在平时上课中，我们设计每堂课的作业反馈表，让学生对自己的学习效果进行自我评价。同时为了加强对机房设施设备的保护，增加的每节课课后值日一栏，下课后检查机房的鼠标、键盘及桌椅、地面、窗户等，将责任落实到人。为学生提供一些帮助文件，利用帮助文件学生完全可以独立自主的完成任务，使其养成“听讲——查看学习任务——动手操作——遇问题求助”这一学习流程，培养其自主学习能力。

找到学生的兴趣点，那么在教学过程中，就可以着重从这方面来组织教学。可以利用游戏、视频、动画等内容进行教学导入，选取学生感兴趣的主题作为信息技术课堂的制作任务。把个体的荣辱放到集体荣辱中，让学生时刻意识到自己的言行对集体的荣辱都有着重要影响，通过小组协作的学习方式，充分发挥组间竞争、组内合作的特点，让组内成员互相协作完成学习任务。发挥学生中的模范带头作用，对知识能够迅速掌握或平时不怎么发言的同学，多给其展示的机会，让他做老师的角色为学生们讲解知识，这样学生会意识到自己的言行将被其他人关注，产生对他人担当的意识。同时，教师引导学生的自律意识，尊重他人隐私，不随意查看他人文件，更不能恶意破坏他人物品，增强其自我约束的内驱力。将版权意识与道德与法律规范融入到自己的作品中。

（3）关注课堂外学生的责任担当

本课题所研究的对他人的担当与对社会的担当通常在学生课外活动中得以体现。因此课题组结合班主任、任课教师、德育处等展开课题的拓展，为学生创造校内育人环境以及丰富多彩的课外活动，在耳濡目染与活动参与中感知责任担当的重要性。课题组同道德与法治学科教师共同制定了学生网络行为习惯问卷，对学生进行调查然后分析对策，给出教学建议，写出报告《中学道德与法治课程背景下学生的网络行为习惯的调研报告》。

在信息技术课堂之外，我们经常组织学生参加的比赛活动，在比赛活动中增强团队合作意识，集体荣誉感等集体担当与讲公德、守规则等社会责任感。

1. **课题研究的成果与影响**

在课题的整个过程中，学生们在信息技术课堂中表现了良好的行为规范，自觉学习意识逐步增强，在团队活动中也表现了较好的合作意识。学校在网络安全方面的教育也收获了好的成效，在课题研究过程中，形成了很多有价值的研究成果。例如获奖论文《浅析信息技术课堂中学生的责任担当现状》、《浅析信息技术课堂学生信息社会责任的培养策略》、《机器人教学走进初中信息技术社团》、《微视频助力初中信息技术课堂教学》，调研课题研究报告《中学道德与法治课程背景下学生的网络行为习惯的研究》，学生比赛获奖主要有：滨海新区学校文艺展演三等奖、天津市青少年科学影像节活动三等奖、天津市青少年人工智能教育（无人机）成果展示活动分别获得一二三等奖、天津市滨海新区青少年科技创新大赛二等奖、天津市滨海新区青少年机器人竞赛三等奖。

1. **改进与完善**

人员方面，课题组成员由任教七年级信息技术课程的老师组成，能够很好的深入课堂开展课题研究，但是经过一年多的实践发现人员结构比较单一，不利于课题的深入及后期的推广。因此在人员方面课题组有所调整，邀请班主任及其他任课教师尤其是科技教师与道德与法治教师加入课题组。

课题的研究过程中，有很多收获，也存在着一些遗憾与不足，例如受信息技术课程教学安排影响，在课堂上与学生有效交流时间不够长，没能更深层次挖掘课程背后，学科知识与学生生活的有效结合。希望在今后的教育教学工作中，继续以求知负责的心态发现教育过程中的问题，不断反思与改进。