《基于智慧教室环境的互动教学研究》课题成果公告

天津市滨海新区大港上古林小学

课题名称：《基于智慧教室环境的互动教学研究》

课题类别：信息技术研究课题

学科分类：小学全科

课题承担单位：天津市滨海新区大港上古林小学

课题负责人：王革云 专业技术职务：高级教师 工作单位：天津市滨海新区大港上古林小学

主要研究人员：张宝发 张庆君

课题研究的内容与方法：

依托智慧教室带来的优势。构建智慧学习环境，运用创新智慧教学方法，促进不同学校教师间互动研究，提高教学质量，进而促进学习者的智慧学习，实现个性化、创造性的教与学过程。鼓励教师积极运用智慧教室开展教学和教研工作。，整合各种教学资源，提高教学质量，促进教师专业发展的理论和实践模式。

本课题研究主要采用行动研究法、调查法、观察法、案例分析法、实践检验法、经验总结法等方法。

结论与对策

通过对本课题的研究，我们构建了基于信息技术的“自主互助”式的教学模式，实现了实验教学的科学实施。

生本教育认为：学生主体参与教学过程活动，才能实现主体性的发展。据此，我们构建了以现代化信息技术手段为依托的“自主互助”式教学模式，其教学过程各环节设计是：情境导入(创设真实的教学情境，让学习者带着任务去学习，在这个过程中，学习者拥有学习的主动权）——呈现目标（目标以诸问题的形式呈现，学习者的学习活动与问题相结合）——自主研学（探索问题维持学习者的学习兴趣和动机）——同伴互助（大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法，培养团队意识和互助精神）——点拨提升（教师能动的引导和激励，使学习效果事半功倍） ——整理归纳（培养学生具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验）

1.情境导入

上课伊始，教师要充分利用电子白板等先进技术，新颖、直观的演示调动学生的学习积极性和主动性。不吝惜对学生的赞扬，让学生感受成功的快乐，把学习的主动权让给学生，留给学生有深入思考和自我体验的机会，使每位学生都对自己所任学科产生浓厚兴趣，从而愿学、会学、能学。

2.呈现目标

这一环节就是要注重三维目标的层次性，尊重个体差异（即知识与技能体现的是“学会”；过程与方法体现的是“会学”；情感态度与价值观体现的是“乐学”），围绕目标，组织教学活动，依托目标产生学习过程。情境引入、提出问题。创设和生成有价值的学习情境和问题，

 3.自主研学

学生在自学前，教师要提出自学要求和方法，要求学生围绕某一自学思考题，查阅什么资料、阅读教材哪段、重点部分要逐字逐句地斟酌，强调独立思考。然后，学生依据目标和问题在限定时间内，由学生个体进行自主学习，在这个过程中，教师要认真巡查学情，密切关注学生的学习状态，尊重个体差异。在学生遇到共性问题时，要适时启发引导，但一定不是讲解，只给学生指出解决问题的思路，让学生们自己去解决。

4.同伴互助。这一环节是本“模式”的关键环节。小组要本着“个体异质、组内同质”的原则，桌对桌，面对面，这不只是形式上的改变、更以便学生交流、合作。组内合理分工，各自有明确的职责，使不同层次的学生均能自主发展，从而起到共同发展、差异发展和全面发展的目的。

5.点拨提升。这是“模式”中最重要的一环节。由于教师就是小组中的成员，能及时发现学生的思维走向，恰当的点拨，根据每一个学生的问题解决方案，采取不同的展示形式。学生课堂展示的方式应该是多种多样的，或演、或颂、或背、或书写、或交流、或板书，从而形成交流互动，实现互学、互帮、互补、互促的目的，让学生在争辩中解疑，在解疑中获得正确、完整的知识。

6.整理归纳

这一环节就是知识的消化、理解和运用过程，是教师有目的、有计划、有步骤的教学训练活动，是对学生掌握运用基础知识、基本技能，培养交流互助能力的有效途径。按照“实践→认识→再实践→再认识”的认识规律，不断拓宽和加深对本节课知识的再认识、再理解、再提高和再运用的能力。

成果与影响

通过近三年对本课题的研究，全校教师都能运用智慧教室开展课堂教学，教学水平大幅提升，学生学习积极性空前高涨。学生分析问题，解决问题的能力显著提高。知识的传授方式由以前的“满堂灌”被师生，生生之间的互动所代替，师生之间的关系不再是教师高高在上，而是师生之间平等对话，师生关系和谐平等。

1.“科研兴教”“科研兴校”是大家认同的办学理念，在培养提高教师教学水平上，我校提出的口号是“科研兴师”，我校结合课题研究，狠抓现代化信息技术理论学习，我们既抓实验骨干教师，同时也抓全校教师的普遍提高，近两年，我们围绕信息技术理论学习，请专家到校做专题讲座，派出教师到教育先进地区、先进学校学访，加强理论联系实际。

2.每学期开展以熟练应用智慧教室的信息技术竞赛，手把手的指导辅导每一位教师熟练使用电子白板等多媒体设备，提升教师信息技术应用能力， 加强师生，生生课堂互动。校长、主任、学科组长共同会诊课堂，从说自主性，主动性，互助意识培养等入手，从而提高课堂效率。

近两年，我校基于智慧教室的互动课堂教学，先后受到大港信息中心、第十三教育发展共用体的高度评价。多次在市级研讨、共同体展示、区域展示等活动中作研究课；多年的坚持不懈，我校也形成了一支学生喜欢、家长赞誉、社会认可的教师队伍。老师们获得很多各级各类的奖项、表彰、荣誉称号等。特别是近两年，我校在天津市第九届双优课竞比活动中，有4位老师获区级一等奖，2位老师获区级二等奖，5位老师获区级三等奖，张宝发老师代表大港参加小学英语学科的角逐，获得了天津市双优课一等奖的好成绩，并参加了第十一届全国小学英语教师基本功竞赛，获得全国说课二等奖。并被评为天津市市级学科骨干教师。

改进与完善

自从本课题立项实施以来，主要有以下收获与不足:

1. 借助智慧教室环境，构建学生自主学习能力的平台 　在教学中，课题组成员借助智慧教室中多媒体设备的直观性与易操作性创设教学情境，优化教学设计，突破教学中的难点；生生交流，小组交流，师生交流变为了课堂教学中的常态，在激发学生的学习兴趣和主动性的同时，提高了课堂效率。

2. 借助智慧教室环境，转变教师教学观念 依托智慧教室提供的教学环境，对课堂教学内容以及教师如何组织、处理教学内容提出了新的要求。要求教师在关注知识学习的同时，更要注重学生学习能力的提高，在互动角色上，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识、技术、技能传授者向现代的学生发展的促进者。

3. 存在及有待进一步研究问题 一是如何进一步转变教师的教育观念，实现教育思想、教学内容、教学方式全方位的现代化。 二是如何进一步引导教师提高自身的业务素养，研究在基于智慧教室环境下，提高课堂教学能力，掌握和运用现代技术手段的方法和措施。进一步提高课堂教学效率。 三是如何建立更合理、更科学的课堂教学评价方案，使之能更好地体现新课程理念下的课堂教学特征，促进“互动”课堂教学的实施。