

附件一：

2016 年天津市基础教育 “教育创新” 论文评选申报表

所属区县：河北区

学科分类：信息技术

论文编号									
论文题目		微课辅助：生本课堂实现“华丽转身” ——高中信息技术课堂如何在微课融入下的高效之路							
会员编号		HY-004-z002-174							
第一作者	姓名	李媛	性别	女	民族	汉	出生年月	1980.11	
	学历	大本	职务	教师	职称	中一	教 龄	13	
	邮箱	Mimi1283@126.com				手机	13820487498		
	单位	天津市第十四中学				电话			
指导教师									
本人承诺	申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。 申请人签字： 年 月 日		学校审查意见	经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。 领导签字： 学校盖章： 年 月 日			区县教育学会意见	盖章： 年 月 日	
评审结果	一等奖		评审意见及违规情况记载						
	二等奖								
	三等奖								
	建议区级								
	淘汰								
	诚信违规								
备 注									

此表作为首页，与论文装订在一起。

微课辅助：生本课堂实现“华丽转身”

——高中信息技术课堂如何在微课融入下的高效之路

天津市第十四中学 李媛

摘要：当前来说，伴随着信息技术的发展以及现代信息技术在高中信息技术教学中的广泛运用，不少教师开启了教学的改革之路，在这场改革中，微课也逐渐成为了力促有效课堂的“香饽饽”。本文结合当前比较热门的微课在高中信息技术教学中的运用，认为要想使得微课成为力促有效信息技术课堂的杠杆，必须要处理好四个方面的问题，即教学目的、教学内容、时间安排、评价反馈。本文通过四个方面对高中信息技术课堂如何运用微课开展教学进行论述：教学目的是“解惑”还是“授业”；教学内容得“精挑”更要“细选”；时间安排要“灵活”而非“随意”；评价反馈要“全面”而且“合理”。

关键词：高中信息技术；微课；理性思考；新课标，有效课堂

“现代信息技术的发展对教育的价值、目标、内容以及学与教的方式，产生了重大的影响，信息技术课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，大力开发并为学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术融入课程教学，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的信息技术活动中去……”当前来说，对于现代教育技术，有的教师对之一棒子打死，认为传承了很多年的教育过程不需要引入这种新的信息技术，这是保守派的观点，激进派则过分夸大了现代教育技术对于课堂教学的价值和意义，有的教师甚至让现代信息技术成为了

课堂教学的主流，替代了很多教师原本需要亲力亲为的教学过程。对于这两种观点，笔者结合高中信息技术教育的现状，认为高中信息技术教学的过程中，可以适当将现代信息技术引入进来，但是如果将课堂教学比做成烹饪小鲜，那么现代教育技术只能作为调料，而不是主要食材。

当前来说，伴随着现代教育技术的发展，信息技术也由原先的多媒体、电子白板，到当下非常流行和热门的微课形式，微课具有时间短、视频教学内容多信息量大、便携性强，学生可以随学随用等优势，以下是笔者关于在高中信息技术课堂教学中如何运用微课，并且摆正微课在高中信息技术教学过程中的位置：

一、教学目的是“解惑”还是“授业”，运用微课力促自主学习

在高中信息技术教学的过程中，教师要了解清楚教学的目的，当前来说，不少教师由于受到传统刻板教育理念的影响，在教学的过程中，多数教师是将知识点一股脑儿灌输给学生，在教学过程中，教师没有将教学目的理清楚。笔者认为，所以传道、授业，教学的目的在于解惑而不是授业，授业是学生被动的接受教师所灌输的知识点，解惑是学生自己有了思考，然后针对自己不理解、不懂得的知识提出疑问，让教师加以解疑，最终获得释疑。这才是教学的目的。

比如在一次实践课堂上，我让学生们设计了“我的烘焙店”的创意活动，假设我们现在每一个人都是一个烘焙大师，我们开了一家很有韵味的烘焙店，请问你将会怎样进行文本、图片的创

作，为这个“烘焙店”做宣传呢？我的这个建议一布置，底下的学生积极性很高涨。立刻表示愿意尝试，一堂课结束，我看到了他们各种有创意的做法，有的将烘焙店的门店通过图片进行了设计，并且在产品名称方面做足“文章”，比如面包的袋子上有了中英文翻译，面包袋子的背面有自己烘焙店的详细介绍，还有学生在文化方面做足“文章”，比如起了诗意的名字，还有一些学生针对“烘焙店”的宣传做了很多设计，比如这个“烘焙店”的网站设计，比如这个“烘焙店”的微信平台宣传……开始学生们还一头雾水，我后来运用微课融入了一些“烘焙店”的宣传视频给了学生不少灵感，通过这次实践课堂，给了我很大的惊喜，学生们将平时学习的 word 制作电子文档、电子报刊，图片制作设计海报，图片制作创意动画等，都融入了这次的创意实践活动中来，更重要的是，课堂结束的时候，孩子们都有了自己有创意、有思想的作品，这些作品让他们品尝到了成功的喜悦。并且通过微课的融入，我对他们进行了及时有效的评价。由此我也想到，孩子们的积极性一旦上来，课堂教学成效自然就不用怀疑了，学生在创意课堂中，也能充分且全面调动自身的主观能动性，对于学生的成长来说，也有了极大的价值和意义。

二、教学内容得“精挑”更要“细选”，运用微课灵活施教

教学内容方面，我们的教学知识点是很零碎的，有时候教学知识点之间是零散的，一个一个细小的知识点如同散落的珍珠，作为教师，要通过自己科学的教学方式，将一个个细小的教学知识点进行串联，所以教师在教学的过程中，要将所教学的知识点

进行精挑细选，通过有效的科学的方式实施教学。

情境教学方法近年来比较流行的教学方式，通过情境教学法，有助于引导学生对于所教学的知识点产生兴趣。两千多年前的孔子曾经说过：“知之者不好好之者，好之者不如乐之者。”在教学过程中，利用情境教学方法，有助于教师将新课标的教学理念加以渗透，而不是生硬套用，在教学中我们经常遇到这样的情况，有时候教师强调信息技术的操作方法，学生就很容易进行生搬硬套，导致在教学过程中思维灵敏性不够。在教学案例的引入中，我结合学生的兴趣、生活经验，通过微课的形式加以开展，一般来说，我在课堂上会运用一些实际生活中的案例，通过情境教学的方式，通过微课将这些生活中的实际案例呈现出来，引导学生通过经典的例题实现对知识点的吸收和全面理解。比如结合节日卡片制作、老照片修复等生活中的问题呈现出来，引导学生进行理解和运用。在教学内容的开展中，笔者渗透精挑细选的理念，在具体的教学过程中，我一般会将重点部分在课堂中呈现出来，比如针对 photoshop 软件的教学，我在教学中引导学生先通过微课视频看一下整体的操作流程，再由学生一起操作，教学内容的精挑细选，有助于学生领悟教学精髓。

三、时间安排要“灵活”而非“随意”，运用微课实现应用

平时来说，学生进行课后巩固的方式无非是抄写、做练习等方式，传统的机械枯燥的凡事使得学生对待作业的方式比较消极。微课有助于改变传统的方式，以活泼多样的形式加以融入。在时间的安排上，微课也更加应用自如，微课在运用课堂教学的

过程中，有的教师在实施教学的时候，会很零散，尽管有的教师也开始与时俱进采用微课的方式开展教学，但是在时间的安排上，比较随意，有的教师在安排教学的时候，没有进行系统的时间上的灵活安排，笔者认为在教学中，教师完全可以通过灵活的安排，比如看似是“见缝插针”的引入，能够有力的推动有效课堂的实施。

在高中信息技术的教学过程中，笔者认为运用微课的形式，比如有时候在课堂中间穿插，有的时候将微课放到共享群资料中，学生在课余可以进行进一步的巩固和温习。微课的运用，有助于构建学生从未知到已知的桥梁，有助于力促有效课堂的形成，真正实现“巧为径、乐为舟”。一是新课标的内在要求。在信息技术教学过程中，要通过处理好直观与抽象的关系，处理好直接经验和间接经验的关系，教学是一个多层次的复杂的过程，高中信息技术教学中要呈现和注意教学的层次性以及多样性的特征。近年来，结合新课标改革的内容和要求，高中信息技术教学中要通过引导学生注重方法论的实施，来提升有效教学。二是减负高质理念的内在需要。减负高质的教育理念中，要求教学要适应教学改革，要以教育改革的目标作为目标，呈现出让学生喜欢的，学生在学习信息技术的过程中，既能收获学习技能的提升，又能“背着快乐行囊”去学习，在高效的学习过程中获得快乐。三是实现教育的最终目标。教育教学的最终目标在于体现学生的主体地位，全面提升学生的主观能动性。教师在将微课融入课堂教学的过程中，要时刻把握灵活的原则，而不是随意或者刻板。

比如在学习 excel 表格的时候，我一开始了一些开放性的问题：“在座的同学们，每天都在解数学题吧，那么大家有没有想过用电脑一下子解很多道数学题我们可以怎么做呢？比如简单繁琐的班级平均分时，我们可以怎么做呢？”学生们看着我，等待着答案，我继续说：“如果我们用笔算，势必会花去很多时间，比如我们来算江苏省的人均平均收入，我们也在草稿纸上一个一个加吗？”学生们笑了起来，“而且笔算容易出错，那么，我们今天就来了解一下如何通过电脑来计算。”随后我用微课引出了一段视频，曾经如何计算，现在如何计算。经过这样的引导，将信息技术课程的实用性凸显出来，学生们对于解决生活实际中的问题也很感兴趣，在学习表格制作、运算的过程中，我适当时候还会渗透一些开放性的问题，让学生产生兴趣和求知欲。比如在讲述幻网页制作时，该软件包括背景设置、文字输入、声音插入、动画设置等很多项目，对于高中生来讲并不容易掌握。一些孩子掌握不牢，但是笔者并没有批评他们，而是用微课的形式，积极引导他们由简到难，一项一项去掌握，当他们掌握一项功能后，笔者会及时给予肯定，让他们感受到老师的认可，感受到成功的感觉。然后，笔者会委婉点出他们还需要掌握的知识，从而激发他们的上进心，激发他们学习的动力。有时候我不是按部就班先让学生学习整个操作流程，而是先通过欣赏一切趣味性强的作品，再引导学生学习操作技术。微课的融入下，有助于对知识点进行梳理，通过总结归纳，微课教学的成效也会全面提升，教师可以通过微课实现知识点的举一反三、触类旁通，引导学生形成

独立解决问题的能力，并且从小形成自主学习的习惯和能力。

四、评价反馈要“全面”而且“合理”，运用微课改革评价

评价改革是新课标的一项重要理念，当前来说，评价是当前高中信息技术教学的一项重要内容，通过评价改革的实施，有助于让创新评价成为激励学生进步的有效杠杆。在传统的信息技术教学过程中，教师都是通过对学生的分数进行评价，或者对于学生的分数进行等级划分，这种简单的、单一的评价方式，从某种程度上来说挫伤了学生学习的积极性。而在新课标理念的引导下，特别是当微课融入信息技术教学课堂以后，我认为对于学生的评价反馈要全面并且合理，这样才能让创新评价成为力促学生自主学习的杠杆，成为推动课堂有效教学形成的动力。

在运用微课开展教学的过程中，教师要做到以下几个方面：一是评价要勤，比如在课堂中融入微课的时候，进行师生互动的过程中，教师可以通过微视频中的一些理念来鼓励学生，引导学生树立信心，激发学生学习信息技术的兴趣。在评价的过程中，针对有一些微课是学生带回家完成的，那么在针对这类课余作业的评价时，教师要结合学生的学习自觉性、自主性加以开展评价，引导学生形成自主学习的意识和能力。

基于学生已经学习了不少相关的信息技术的基本知识，如 word 制作电子文档、电子报刊，用 ppt 制作幻灯片展示，frontpage 设计制作演示文稿， flash 软件制作创意小动画等，为了引导学生对于这些知识点进行综合灵活运用，我开展了一次“Logo”设计大赛，将我威客上看到的一些广告设计的小任务放

到课堂中来，学生结合自己所学的知识，进行“Logo”设计，随后我又将一些比较有代表性的作品投到威客网上。我引导学生凭借着“初生牛犊不怕虎”的胆识，并且告诉他们仅仅掌握课堂的知识点是不够的，还需要“加餐”，于是我将“加餐”内容以微课视频的形式，发放给学生，他们可以利用课余时间观看和研究。果然，有一次班级有个学生的创意中标了，并且拿到了200元稿酬。这对于学生来说，无疑是一次很大的激励，随后我要求这名学生在班级陈述自己的创意来源。这次的创意比赛，无疑让学生通过自己的实践得到了激励，更让他们建立了仔细想您，体会到活学活用知识点带来的成功之美。

师者，所以传道、授业、解惑也。笔者认为，作为一名高中信息技术教师，在教学中，要充分具有敏锐的嗅觉和敏感的直觉，在教学过程中，要不断学习新的教育理念，以丰富信息技术教学课堂的实施。与此同时，笔者也深深感觉到，作为一名高中信息技术教师，要在教学中与时俱进，不断更新自身的教育理念，真正实现“教育的本质”。莎士比亚曾言：“一千个读者有一千个汉姆雷特”，笔者认为教学也如同阅读，对于每一位高中信息技术教师而言，也应该结合自己的理解对教材通过教学实现有效生成，确保带给学生不一样的教学，激发学生的学习兴趣，保证教学的效果。在信息技术课堂教学有效生成的探索过程中，我收获了教学成效，更收获了启发，教师首先要成为一个钻研者，其次才能成为一个教育者，在今后的教学生涯中，我会百尺竿头更进

一步，走在求索的路上……在结合学生信息技术课堂中的教学现状，通过创意教学的融入，学生灵活学会了知识点，也体会到了成功的快乐。

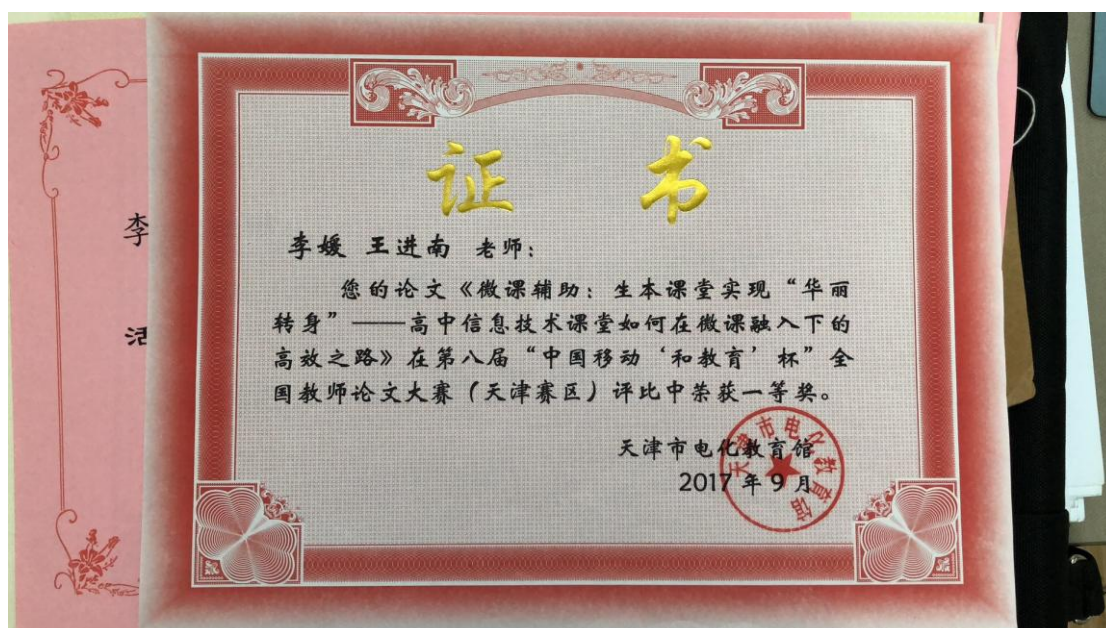
参考文献:

[1]2012 版高中信息技术新课程标准

[2]梁培斌，微课在高中信息技术教学中的应用，[J]，中高中信息技术教育，2013 年 12 期

[3]田晓凤，“微课”在高中信息技术高效课堂中的应用，[J]，新课程：高中，2014 年 2 期

[4]张艳，微课资源在高中信息技术课堂教学中的应用，[J]，中国教育技术装备，2011 年 6 期



第八届“中国移动‘和教育’杯”
全国教育技术论文活动

获奖证书

李媛、王进南 老师

您(们)的论文《微课辅助：生本课堂实现“华丽转身”——高中信息技术课堂如何在微课融入下的高效之路》在第八届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文活动中荣获优秀奖。特发此证，以资鼓励。



证书编号: 3ZYDJJSLW20171082
官方网站: <http://zhengshu.webcet.cn>
根据中央电化教育部发布的教电部[2017]197号文件，
此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。

