浅谈小学语文汉语拼音教学

内容提要：

《小学语文新课标》指出：小学生学会汉语拼音。要求能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。学生能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。如何进行拼音教学呢？谈谈我的一点感想：

一、运用多媒体激发学习兴趣

二、利用儿歌进行教学

三、善用媒体，编故事，巧记复韵母

四、游戏教学法

总之，汉语拼音是语文学科里最为基础也最为重要的知识内容，语文教师应寻找多种正确、切实可行的教学方法，转变自身教育教学理念，更新教育观念，调动学生的学习乐趣，充分激励他们的学习积极性和自信心，让他们在语文学习的初期夯实基础知识，为今后更高层次的语言学习搭桥筑路，立杆扬帆。

关键词： 语文 汉语拼音 多媒体 记忆 教学

浅谈小学语文汉语拼音教学

《小学语文新课标》指出：小学生学会汉语拼音。要求能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。学生能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。汉语拼音能帮助学生识字，帮助学生说好普通话 ，帮助学生阅读是学习语文的基础。

一年级小学生刚刚从幼儿园进入小学，开始正式的小学生活。《汉语拼音》的学习又是一年级孩子语文学习的重中之重。那么作为学生的语文启蒙教师是要投入更多的时间，培养学生的学习兴趣，让孩子养成良好的学习习惯，为孩子的今后学习打下基础。如何进行拼音教学呢？谈谈我的一点感想：

一、运用多媒体激发学习兴趣

小孩子喜欢看动画片，能从动画中观察到很多的知识。我把汉语拼音的字母做成图形，让字母和图形图结合起来，可以将抽象知识、不易理解的只是变为具体化、形象化、生动化和趣味化，能激发起孩子的学习兴趣和学习的信心，收到意想不到的教学效果。我在教学字母“a，o，e”时，就先利用多媒体课件出示一幅教学情境图（一幅美丽的田野乡村图）——一位漂亮的医生阿姨和一个可爱的小姑娘来到水塘边，看到了美丽的大公鸡和水中的大白鹅的倒影。学生看图后，说说看到了什么，再看看这些图形的样子和今天学习的字母“a，o，e”哪里一样。学生积极发言。有学生说：“a像小姑娘可爱的圆脸蛋。”有学生讲：“o像一个小圈圈，也想我们数学课学的0，e像鹅水中的倒影。”当学生讲完后，我结合图画，配上学生们喜欢听的儿歌，边听边指导指导学生发音。这样图、形、音结合记忆的教学模式，很快调动了学生的学习乐趣，从而实现了让学生在美的感受下愉快学习的目的，同时培养了学生的学习信心。

二、利用儿歌进行教学

儿歌通常具有短小精悍、朗朗上口、便于理解的特点。它容易学、容易记，学生们非常的喜爱。唱儿歌可以培养学生的听取能力和表述能力，帮助学生提高学习效果，同时还能强化其呼吸器官的功能，帮助学生增强记忆，有利于学生在欢快的说唱活动氛围中学好汉语拼音。所以在拼音教学法中，儿歌教学具有事半功倍作用。例如，在教授最初的6个单韵母“a、o、e、i、u、ü”时，我采用了儿歌教学的方式，提升了孩子学习的趣味性。在教单韵母a时，先对儿歌进行即兴汇编：“小朋友，牙不好，医生要看，张大嘴巴，a-a-a，a-a-a，学习好，长大当个牙医生。”我告诉学生，儿歌的重点部分是记住“a-a-a，a-a-a”，重要掌握“a”发音要领。在学生熟悉了第一首儿歌后，我适时引入另一首“单韵母”儿歌：“嘴巴圆圆，向内扣o、o、o，嘴巴扁扁，向两边e、e、e，牙齿对齐i、i、i，嘴巴小小，火车发音uuu，嘴巴扁扁，小金鱼üüü。”在教学单个拼音字母时，教师往往让学生自己练习发音，于是课堂上呈现一片嘈杂声，正确的发音和错误的发音错综复杂，教师不能一一分辨读音的正误，降低了学生学习效果，而儿歌教学便能避免这种现象的发生，帮助学生更好的掌握知识。在学习儿歌时，教师的发音学生会非常用心地倾听，仔细观察教师的发音时的口型、唇以及它们的变化，然后大胆尝试练习发音，体会了解发音的过程，探寻发音方式方法，在自己已熟悉的知识上发现新的未知点，从而产生学习的探究性和学好欲望。

三、善用媒体，编故事，巧记复韵母

在汉语拼音教学中，有几组复韵母字形相近很容易被学生弄混淆，像“ui”和“iu”“ie”和“ei”，这两组复韵母都是由相同的两个单韵母构成的，只是字母的先后顺序发生了变化，因此，其音、形很不容易辨别。以前传统教学方式是，教师只是不断加强这两对韵母的练习，学生领读、赛读、集体读和个别读，在让学生进行大量的书写，但效果并理想。为解决这一现实教学问题，我利用多媒体编趣味故事的方式帮助孩子们解决这一难题，学生很快能够辨别两者的异同，效果显著提高。在教学区分这些韵母“ie”和“ei”时，我用课件展示情境：三亚海边蓝蓝的大海边有一棵绿绿的椰子树，上面结了一个大大的椰子，跟着在右边出示一个字母“i”；然后，一只雪白的天鹅“e”慢慢游了过来并大叫道：“‘ie，ie，ie’，我要吃那个大椰子。”于是学生记住了先写“i”再写“e”，这个就是椰子树的“ie”。接着，白天鹅“e”唱着歌游了过来，用嘴狠狠地啄椰子树“i”，发出：“‘ei，ei，ei’好累呀，我这么用力还是没把椰子给弄掉下来。”这样，学生很快就想到了是鹅“e”先游过来即先“e”，再大嘴啄椰子树“i”，即后“i”，组合在一起就要发出“ei，ei，ei”的哎哟声。因此，学生记住了“ei”，然后字母先后顺序颠倒，就是“ie”椰树的椰。在教学区复韵母分“ui”和“iu”时，我是利用趣味儿歌结合课件帮助学生区分的，“i、u、i、u”“iu和ui ”“i前u后就念iu”这时多媒体课件出示“iu”，采用贴邮票表示。具体办法为：用多媒体课件演示——先写数字1，像个小棒上面加一点（带上小帽），就成了“i”（i像倒拿胶棒，用胶棒在邮票背后画个“u”状，一枚邮票寄封信。教师同时说：“呜‘u’，这就邮递员骑着摩托车把‘iuiuiu’邮票贴好了。”先胶棒贴上邮票，这就是“iu”。冬天到了，天气冷了，一条围巾脖上围，并摆成“u”的样子，再大叫“哈哈”暖和多了，跟着出现字母“i”。然后，出示一个围着围巾的小女孩说：快快围起来“uiuiui”，好暖和，再也不怕寒冬了，这就是“ui”。通过利用媒体课件边讲故事边记忆复韵母，学生更便于区分形近的复韵母，便于学生分辨这些复韵母，方便学生记忆，学生记忆相当牢固。

四、游戏教学法

（1）一年级的学生在幼儿园，拍手游戏孩子做的很多，拍手游戏生动活泼，再加上儿歌有鲜明的律动拍手节奏，再将拼音字母汇入其中便是拼音字母的拍手记忆法。简明轻快的节奏加上拍手的律动感，使拼音字母变得容易读、容易记、容易懂，使学生很好的理解和掌握。例如，在教授韵母“a、o、e、i、u、ü”这几个字母时，我便用了儿歌加拍手伴奏的教学形式。儿歌的选择与上面相同，加上拍手节奏后，气氛欢快，会增强学习的趣味性，而且加深了学生对拼音知识的认识。“张大嘴巴a、a、a（每读一声a就拍一下手），嘴巴圆圆o、o、o（每读一声o就跺一下脚），嘴巴扁扁e、e、e（每读一声e就再拍一下手），牙齿冲齐i、i、i（每读一声i就在跺拍一下脚），嘴巴小小uuu（每读一声u就拍一下手），嘴巴扁扁üüü（每读一声ü就跺一下脚）。”在拍手和跺脚时，全班学生一同参与，大家共同发声，声音响亮，节奏一致，就像在集体喊口号一样，手脚动作协调，他们产生了浓厚的兴趣。

（2）问答教学法。问答法就是采用“你提问，我回答”的方法。例如，在教授“b、d、p、q、m、n”等形近拼音字母时，我采用“你问我答”的形式。①问：左手右手肚子对肚子，左手是什么？右手是什么？学生：左手是b，右手是d。②问：左手右手脸对着脸，左手是什么？右手是什么？学生：左手是p，右手是q。③问：来到城门，看到门洞，一个门洞像什么？两个门洞又是什么？学生：一个门洞字母n，两个门洞字母m。这种问答的游戏教学方式，在很大程度上激发了学生的学习积极性，活跃了课堂教学气氛，加强了学生学习拼音知识的自信心，增加了趣味感。我的提问在悄无声息中加强了学生对字母的形象化认知，使他们能对一些易混形近的拼音字母做出很好的辨别、判断，不易混淆，这是一种非常有效而且实用的教学方法。

总之，汉语拼音是语文学科里最为基础也最为重要的知识内容，语文教师应寻找多种正确、切实可行的教学方法，转变自身教育教学理念，更新教育观念，调动学生的学习乐趣，充分激励他们的学习积极性和自信心，让他们在语文学习的初期夯实基础知识，为今后更高层次的语言学习搭桥筑路，立杆扬帆。