**小学品德与社会教学中培养学生信息素养的研究**

1. 认知信息素养

信息素养是一种综合能力。信息素养涉及多方面的知识，是一个特殊的、涵盖面很宽的能力，它包含人文的、技术的、经济的、法律的、道德的等因素，和许多学科联系紧密。信息技术支持

信息素养，通晓信息技术强调对技术的理解、认识和使用技能。生活中处处与信息相联，为此，信息素养的研究对小学生成长至关重要。

信息素养涵盖信息检索和评价，铺设面更宽。它是一种了解、搜集、整理、评估和利用信息的知识结构，既需要通过熟练的信息技术，还需要通过完善的调查方法、鉴别和推理来完成。

信息技术的发展已使经济非物质化，世界经济正转向信息化非物质化时代，正加速向信息化迈进，人类已自然进入信息时代。21世纪是高科技、航天、基因生物工程、纳米、经济全球化时代等等，未来的一切事业都离不开信息。

小学信息素养 已成为时代发展对小学教育的现实要求，它包括信息知识，信息意识，信息能力，信息道德。信息知识是实施课程教学的主要任务。

（一）培养小学生信息素养，要培养小学生信息意识

信息意识是主动利用信息资源以解决问题的心理倾向。信息意识的培养，即是让他们认识到信息是资源，及时有效地利用资源可以使问题得到全面、深入的解决，在小学生信息素养教育中“ 兴趣是最好的老师”。根据小学生的认知心理和年龄特征，我认为激发学生对信息资源的兴趣，是培养学生信息素养的前提。对于小学生而言，信息意识的培养，即是让他们认识到及时有效地利用现代信息资源可以获得许多有趣的知识，可以使问题得到全面、深入的解决，可以扩大眼界，提高文化素养。具体来说，一是要使小学生重视信息资源在解决各种问题中的作用，训练小学生在面临困难情境时，不仅善于从自己已有知识中寻求解决办法，还要主动地寻求各种信息资源，通过信息加工，发现新的解决办法，最终养成积极获取信息、利用信息的习惯。二是要让小学生重视信息的沟通，不仅要善于独立地获取和利用信息，还要与其他人相互协作、相互沟通，共享信息资源。在平常的教学中，我们往往可以通过让学生查阅资料获取信息，然后再通过这些信息的交流与碰撞让学生获取更多的信息资源。

（二）培养小学生信息素养，要培养小学生信息能力

信息技能的培养，指的是对小学生信息处理能力的培养。信息处理能力是涉及信息知识以及对具体的信息获取、组织、处理、加工、表达、通讯、评价等的能力，这是个人信息素养的基础。在小学生信息素养教育中，培养信息能力的主要内容是获取信息的能力。让小学生了解如何检索信息来源，选择最佳的信息来源，并在选定的信息来源中查找所需的信息。

信息的获取指的是确定信息来源、选择最佳信息来源；检索信息来源、在信息来源中查找信息。这一步需要教师的引导。信息来源有了，需要解决技术问题，怎样查找？我们可以和学生讨论去查找。如：电视、广播、报刊杂志、图片、图书等等，在信息社会的今天，学生开始使用的重要的信息来源还有网络资源等等。然后是整理信息的能力。让小学生对所获取的信息进行分析与比较，筛选出与当前问题有关的信息。

信息的整理指的是对信息的组织和处理。学生在信息来源中通过阅读、观察、聆听、触摸等方式来感受信息，筛选出有关信息。最后是表达信息的能力和评价信息的能力。让小学生把相关的信息组织起来，并以适当的方式加以表达。

信息的集成是指把来自多种信息来源的信息组织起来、把组织好的信息展示和表达出来。能否适时有效地利用信息资源，这个环节最佳体现了学生信息处理能力。教学中告诉学生：读的信息资料，试着用自己的话说出来，然后谈谈你的想法。

引导小学生对所获取并运用的信息进行评价，以确定信息资源的价值，对不断提高学生的信息素养起着不可忽视的作用。学生信息技术的入门靠信息技术课程，但要不断提升学生的信息素养，则必须将信息技术与各学科教学相整合，创设良好的学习环境，让学生学了就有机会用，得到适时适量的实践，进而养成良好的信息素养。

（三）培养小学生信息素养，应着重培养小学生信息道德

在当前这个信息化社会中，网络成为最大的信息资源。网络具有开放性和匿名性，人人可以自由上网，并在网上浏览信息、下载和利用网络资源。网络又具有跨国性和即时性，网络既传播着科学知识和健康信息，也传播着一些反动的、迷信的、色情的东西，国内外敌对势力也在不遗余力地利用这个阵地向我们进行渗透。小学生天性好奇，又缺乏辨别力，很容易在如此丰富多彩的信息世界中迷失人生的方向，因此，必须加强信息道德教育。小学生信息道德教育的内容包括以下几个方面：一是要让小学生认识到信息资源是全人类的共同财富，引导小学生自觉维护信息资源，反对破坏信息资源的行为。二是要让小学生从小树立知识产权意识，在最初使用信息资源时就形成尊重知识产权人权利的习惯。

信息知识是在信息意识、信息能力、信息道德的基础上逐步形成的一套专业知识，它是一个综合体，它需要一个相对漫长的积累过程，

二、小学生《品德与社会》教学中信息素养的培养

三年级的《品德与社会》课，让我感触最深的是学生的资料收集、辨析能力相当薄弱，这种积弱并非一朝一夕能练就，这无疑阻碍了教师的课堂调控与目标的达成，因此我们认为培养学生的信息素养，教师应从小学低年级开始有意识地培养学生的信息素养。但是，目前我们对信息素养的概念还没有清晰的理性认识，对信息素养在课程与教学改革中的地位还没有足够的重视，对学生信息素养的培育还缺乏深层次的思考理解。

二年级小学生的调查卷中我们发现了90%的学生不了解什么是信息，信息有什么用。96%的学生不会主动为了学习去查找资料获取知识。如果老师需要学生去查找资料，只有35%的学生会去查找。有些学生即使查到一些资料也不会选择对自己有价值的东西。在低年级生活课堂教学中，绝大多数学生回答问题时对自己查到的资料一字不差的读出来，不能针对资料有选择地介绍，更谈不上自己的理解，可见教师有意识地培养学生的信息素养，学生的信息意识、文化素养以及信息技能的重要性。这是在提醒我们：从低年级开始初步培养小学生的信息素养需要我们尽力的去拯救。

（一）低年级《品德与生活》教学信息意识的培养，主要是让他们初步认识到信息是资源，及时有效地利用资源可以使学习中遇到的问题得到解决，从而能主动为解决问题去查找资料。因此，要培养小学生的信息意识和初步获取、处理、表达信息的能力。

（二）信息素养的概念是从图书检索技能演变发展而来的，随着时代的不断发展，其内涵不断丰富，它是指有能力从各种不同信息源（图书、互联网等）获取、评估和使用信息，它并不是单一的技能问题，而是一个内涵丰富的综合性概念，它包含诸多方面的内容：传统文化素养的延续与拓展；使受教育者达到独立学习及终身学习的水平；对信息源和信息工具的了解和运用；必须拥有多种信息技能：如对所需文献或信息的确定、检索，对所检索到的信息进行评估等等。

（三）课程目标不只局限于一个活动领域，而是涉及到学生生活的各个领域，从总目标和分目标中我们就可以看出，是对学生多方面发展提出要求，力求使学生的学习过程成为完整心理结构参与的过程，达到认知、情感、行为、能力统一发展。而有意识地培养学生的信息素养的意识和能力，有效实施“课程目标”正是我们的追求。

（四）品德与生活课程的课程性质就是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。而本课程把“乐于探究”的价值作为课程总目标的一个构成要素，旨在培养学生的科学素养，让他们从小就有创造的愿望和乐趣，勤于动手、动脑、养成探究的学习习惯和学习探究的方法，能利用自己的聪明才智去探究解决问题，去采撷、捕捉生活课程的辅助资料，增添生活的色彩和情趣。

（五）按照杜威的观点，理解在本质上是与动作联系在一起的，真正的理解是与事物怎样动作以及事物怎样做有密切关系的。网络学习环境中学生学习的过程是学生通过与计算机交互进行的，是在“做中学”展开的。学生应掌握的知识，包括新概念的提出，知识重点的展开和难点的化解以及知识的巩固和应用，往往需要学生亲自操作才能完成。这种方式适合儿童喜欢自主参与、探索体验的心理特征。它是学生获得学习动机的原型，它能够有效调动学生的内在需求。

三、小学生爱生活、爱家乡教育教学中信息素养的培养

学生是生活中的个体，但生活中处处有信息，二维码无处不在，学生信息素养培养是生活所需。家乡是祖祖辈辈繁衍生息的地方，抚今追昔，我们可以发现在这一片热土上发生了翻天覆地的变化。可我们的学生对家乡整个社会环境、发展历史、生存现状缺乏真正的了解。

爱生活、爱家乡，就要了解家乡的历史，看到她的现在，展望她的未来。在教学中，我们要求学生紧紧围绕大口屯这个古老而又新兴的乡镇展开搜索。搜索到了如下素材。

大口屯为宝坻名镇。据1995年新修《宝坻县志》记载，大口屯始建于明永乐年间，由于地处萧太后运粮河口，朝廷在此地屯盐，水路运出，故名大口屯。人流带物流，贸易极盛，尤以造酒为最，4个酒厂造出的高粱酒畅销天津及京东八县，每天运出白酒上百车。为便于生意，街道环形相连，形成"磨盘街"。街中有两眼井，谓之"磨眼";"磨棍"是通往东面的一条街，街中有18家大买卖，有银号、当铺、杂货铺等。当时有九庙十八庵，无疑聚集了人气，"庙上庙"、"一步三座桥"、"楼牌猴"更是成了有名的景致。清代设镇，逐渐发展为县内的第二大集镇。大口屯教堂建立于1873年，就坐落在"磨盘街"旁。这里货物"吞吐"能力强，故有"填不满"的大口屯之说。大口屯镇面积88.2平方千米，人口5.3万人（回族聚集地）。辖58个[行政村](https://baike.so.com/doc/350003-370758.html)。

大口屯镇的现状和经济。镇区绿化覆盖率达到40%，镇内林带成荫，河流纵横，青龙湾河、秀针河纵贯全镇。田园锦绣，环境怡人，水利、电力、劳动力资源丰富。主要粮食作物为水稻、小麦、玉米，年产量3100万公斤，蔬菜、水果、畜禽等种养殖业发展迅速，建有葡萄生产基地，绿色蔬菜基地和多个高标准生猪、蛋鸡养殖基地等六大生产基地，是天津市政府首批命名的明星小康乡镇之一。住宅小区地理位置优越，环境优美，实行统一的物业管理，购物、休闲、娱乐极为方便大口屯工业经济。宝坻区大口屯镇北方菊花基地纳客。

大口屯镇的未来发展 。打造特色旅游村庞家湾村，新建500亩现代农业示范区，种植生态米、水果玉米、山药豆、“歪把青”萝卜等特色农产品；将继续投资600万元，对西刘举玫瑰庄园项目升级改造，形成生态旅游与现代都市型农业相融合的发展格局。投资587万元，新建全长14.7公里旅游路，把特色旅游村和生态项目、河道景观、万亩林海连接成线，打造京津冀地区“城市绿肺”。围绕工业强镇发展目标，投资2000余万元，对园区4条主干道路及污水管网等基础设施进行提升改造，完善配套功能。同时，坚定“走出去”招商战略，瞄准新型建材、高档家居、电子商务三大主导产业引进北京的大项目好项目。目前，北方空间新型建材、定制高档家居等5个项目相继落户园区并开工建设，总投资达4.5亿元；电子商务产业园已完成选址。

搜集整理家乡各种信息（期间接受了老师的指点），激发了学生的兴趣，提升了信息技术能力，增强家乡荣誉感，培养了道德情操。使用的过程中，学生学会了搜集、整理、增删信息。看到了家乡美，一种自豪感油然而生，因而信息素养得到了大幅度的提升。

总之，信息素养的四个要素共同构成一个不可分割的统一体，四者相辅相成、相互制约、缺一不可。信息意识是先导，信息知识是基础，信息能力是核心，信息道德是保证。正所谓：有才无德，才助其恶；有德无才，犹可积善；作恶心积善，天壤之别；荐于毫微，则在幼少之教焉。因此，我们在培养学生信息素养的时候，品德教育和引导要常抓不懈。

**小学品德与社会教学中培养学生信息素养的研究**

 张立泉 张庆通